**Как в домашних условиях исправить речь**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **Как в домашних условиях исправить речь** | | | |  | |  | | | | | |  | | | | | |  |  |  | Родители, по степени внимания к речи детей, делятся на две основные категории: первые готовы «бить тревогу», если малыш в полтора года еще не говорит длинными предложениями, вторые – ждут до последнего, что «само наладится».  В середине года «вдруг» обнаруживается, что ребенок говорит нечетко, «каша во рту», путает окончания слов, с трудом заучивает стихотворения. Если вы оказались во второй ситуации, время поджимает, в логопедическую группу уже не попасть, то откладывать дальше некуда. |  | |  | | | | | |  |  |  |  |  |      |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | |  | | | | | |  | **Совет 1.** Обратитесь за консультацией к ближайшему логопеду – в детском саду, в поликлинике, к частному специалисту. Пусть он установит степень речевого нарушения. |  |  |  | |  | | | | | |  | | | | | |  | **Совет 2.** Если ребенок хорошо развит, внимателен, и вы способны его заинтересовать, попробуйте заниматься дома самостоятельно.  Сначала произнесите сами перед зеркалом тот звук, который не получается у ребенка. Объясните, какие движения языка и губ вы делаете, как сильно открыт рот и как идет выдох. Часто, именно способом «по подражанию» у детей налаживается звукопроизношение. |  |  |  | |  | | | | |      |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | |  | | | | |  | |  | **Совет 3.** Часто родители слышат отсутствие в речи только «буквы Р», не замечая нарушения остальных звуков. Проверьте своего ребенка. Насколько он правильно повторит за вами: ЛАК (Л), ЛЕЙКА (ЛЬ), САД (С), СЕТКА (СЬ), ЗАЙКА (З), ЗИМА (ЗЬ), ШАПКА (Ш), ЖАБА (Ж), ЧАЙКА (Ч), ЩЕТКА (Щ), ЦЫПА (Ц), РАК (Р), РЕПА (РЬ).   Запишите, какие звуки произнесены неправильно. |  |  |  | | |  | | | | |  | |  | | | | |  | |  | **Совет 4.** Еще до похода к логопеду выполняйте артикуляционную гимнастику. |  |  |  | | |  | | | | |  | |  |  |  |  |  |  |      |  |  |  | | --- | --- | --- | |  | | | |  | **Совет 5.** Звук получился? Самое главное – закрепить его в речи. Следите, чтобы ребенок не пропускал этот звук. |  | |