**Проект "Веселый карандаш"**

|  |
| --- |
| Авторский проект  Веселый карандаш  Составитель: учитель-логопед Камерер Л.В.  «Формирование графических навыков у старших дошкольников с речевыми нарушениями»    «Истоки способностей и дарований детей на кончиках их пальцев. От пальцев образно говоря, идут тончайшие ручейки, которые питают источник творческой мысли.» В.А. Сухомлинский.    **Гипотеза:**  Если повысить эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими речевые нарушения , при подготовке руки к освоению письма в школе, то снизится риск дезадаптации в новых социальных условиях.    **Интеграция областей**  Речевое развитие, Познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическая культура.    **Паспорт проекта:**  *Тип проекта:* развивающий, обучающий  ***По характеру контактов:*** открытый  ***По срокам реализации:*** долгосрочный  ***Участники проекта:***дети 5-7 лет старше- подготовительной группы детского сада, воспитатели группы, родители, логопед, музыкальный руководитель  **Аннотация проекта**  У детей при ряде речевых нарушений отмечается выраженная в разной степени общая моторная недостаточность, а также отклонения в развитии движений пальцев рук, так как движения пальцев рук тесно связаны с речевой функцией. В связи с этим, в системе по их обучению и воспитанию предусматривается воспитательно-коррекционная работа в данном направлении.  Основные преимущества метода поэтапного освоения разнородных движений:  совершенствование двигательных ручных умений и навыков;  развитие фонематического слуха, произвольного внимания, творческого воображения, наглядно-образного и логического мышления;  формирование пространственных ориентаций на листе бумаги и в окружающем пространстве;  конкретизация знаний о структурных единицах языка;  приобретение умения слушать, понимать и выполнять словесные инструкции педагога.    **Цель проекта:**  Совершенствовать тонкую моторику пальцев и координацию движений рук через пальчиковые игры, работу с карандашом при выполнении графических заданий.  **Задачи проекта:**  Познакомить детей с соблюдением элементарных гигиенических правил при письме: правильной посадкой при работе с тетрадью, положением листа, кисти руки, пишущего инструмента;  Научить безотрывному плавному обведению предмета по контуру и штриховать его, используя различные виды штриховки (горизонтальная, вертикальная, по диагонали и т. д.)  Развивать графические навыки детей в написании прямых, наклонных, округлых линий, овалов, соотнося их со строкой.   Формирование и совершенствование мелкой мотори­ки пальцев рук, двигательных умений и навыков в манипуляциях различными предметами *(твердыми и мягкими, упругими, гладкими и шероховатыми)*;  Научить детей ориентироваться в пространстве и на плоскости;  Развивать умение слушать, понимать и выполнять словесные установки педагога; умение действовать, повторяя показанный образец и правило.    Планируемые результаты: хорошо развитая мелкая и общая моторика, совершенное владение пишущим предметом, развитые  психические процессы: произвольное внимание; логическое мышление; зрительное и слуховое восприятие; память, речь детей; |