

Консультация для педагогов

Методика проведения самоанализа занятия в детском саду по ФГОС

Одним из ключевых условий успешной реализации образовательной миссии детского сада является непрерывное совершенствование педагогом своей методической грамотности.

Для этого очень важно видеть итоговые и промежуточные результаты своей работы в контексте организации непосредственной образовательной деятельности (НОД), представление о которых даёт самоанализ занятия.

Цели и задачи проведения самоанализа в детском саду

Самоанализ - это разбор содержания (тематики, целей, задач, приёмов) и формы (соблюдения хронометража, логичности и последовательности видов работы) проведённого элемента образовательной деятельности, то есть занятия, развлечения, утренника или режимного момента.

Целями проведения самоанализа является:

- выявление уровня освоения воспитанниками образовательной программы (эта цель проведения самоанализа становится основной при разборе занятий в старшей и подготовительной группах, так как данный параметр является главным показателем готовности детей к школе);
- определение недостатков в использовании методических приёмов взаимодействия с детьми (например, в первой младшей группе акцент на практические способы взаимодействия, вместо игровых и наглядных, которые детьми 1,5–3 лет воспринимаются лучше);
- установление организационных просчётов (например, слишком затянутая физминутка в основном этапе занятия и, как следствие, скомканная рефлексия в заключительном).

Для осуществления поставленных целей самоанализа образовательной деятельности этот вид диагностики призван решить следующие задачи:

- оценить объективность поставленных целей, то есть то, насколько соотносятся между собой время на их реализацию и уровень подготовленности детей (критерий реалистичности часто «хромает» на занятиях молодых педагогов, которые задаются целями «глобального» масштаба, например, в старшей группе развивать

навык чтения длинных отрывков сказок, не учитывая того, что некоторые дети в 5–6 лет не читают вовсе или делают это очень медленно);

- выявить уровень усвоения детьми программного материала и определить пробелы, которые затем будут устранены в процессе дальнейшей работы со всей группой или индивидуально;
- выбрать оптимальный для группы способ интеграции разных образовательных областей в рамках одного вида НОД (так, для некоторых групп, хорошо усваивающих материал, допустимо совмещать математику с рисованием, когда как для других, неуспевающих детей, интеграция возможна только в рамках близких направлений, к примеру, рисование и лепка);
- определить психологическую оправданность содержания форме занятия, то есть выбора приёмов работы (игр, наглядности и т. д.) под конкретную тему;
- оценить эффективность использования мотивационных приёмов, формы подведения итогов и способов поддержания интереса ребят (особенно актуальной эта задача становится в работе с детьми первой и второй младших групп, так как малыши не обладают в нужной мере способностью самостоятельно переключаться с той или иной деятельности, указанной педагогом).

Анализ образовательной деятельности может быть двух видов: собственно самоанализ или рефлексивная диагностика и проблемный анализ или анализ коллег. При этом в самоанализе обязательно присутствуют элементы проблемного, например, при оценке уровня освоения малышами материала по программе.

Виды деятельности для самоанализа

Как и при проведении мониторинга проблемного характера, самоанализ организуется для любого образовательного направления. Более того, схемы составления диагностических карт для диагностики занятий также будут едины. Самоанализ проводится и для прогулок, развлечений, утренников. Однако если при разборе НОД ключевой будет организация познавательной активности (к примеру, проведение обучающей игры) и физического развития, то акценты в самоанализе развлечений и прогулок смещаются в сторону социально-коммуникативной деятельности, то есть организации и проведения игр.

Анализ своей работы на занятиях и досуговых мероприятиях позволяет педагогу составить диагностическую карту развития:

- игровой деятельности (например, во второй младшей группе малыши не делились игрушками, но в средней и старшей эта проблема была решена);
- нравственно-патриотического, культурного воспитания (так, обычно с помощью самоанализа педагог намечает те направления изучения географии и культуры своей страны, с которыми дети ещё не знакомы, отметив в самоанализе, к примеру, что дети путаются в различении понятий столица и страна, или не могут объяснить разницу между выставкой и ярмаркой);
- познавательной деятельности (это направление обычно исследуется в динамике начиная с первой младшей группы и вплоть до подготовительной, то есть результаты имеет только промежуточные, а в подготовительной группе этот аспект анализа становится ключевым, составляя основу характеристики будущего первоклассника).

Приёмы для проведения самоанализа

Самоанализ проводится при помощи интеграции трёх видов приёмов.

Речевые способы

Как правило, форма составления самоанализа письменная. Если воспитатель принимает участие в конкурсе педагогического мастерства, то составление письменного мониторинга является обязательным требованием к наполнению методической папки соискателя.

При этом выступления на методическом или педагогическом совете детского сада с выводами по самодиагностике проходят в устной форме.

Наблюдение

В контексте самоанализа этот приём применяется для анализа деятельности детей, а также организационной подготовки занятия. Так, при помощи наблюдения педагог может судить о:

- выборе подходящих или неподходящих иллюстраций по теме (например, если во второй младшей группе иллюстрации сезонных изменений в природе будут маленького формата, то составить описание примет разных времён года по картинкам дети не смогут, так как просто не увидят всех деталей);
- детях, нуждающихся в особом внимании (к примеру, если обычно спокойный ребёнок много крутится, отвлекает других на этапе

систематизации знаний, возможно, есть блок материала по теме, который малыш не запомнил);

- удачных или неудачных вариациях приёмов взаимодействия с воспитанниками (например, выполнение рисунка после чересчур активной физкультпаузы может быть скомканным, так как дети будут перевозбуждены предшествовавшей двигательной активностью).

Практические приёмы для самоанализа

Этот вид работы предполагает анализ ожидаемых результатов, обозначенных в конспекте занятия, тем, которые были достигнуты по факту. Иными словами, воспитатель соотносит первую часть конспекта с целями, задачами и свои впечатления от проведённого занятия, касающиеся уровня усвоения детьми знаний, умений и навыков по конкретной теме.

Практическое осмысление занятия обычно вызывает затруднения у молодых педагогов, которым трудно сделать вывод об уровне усвоения детьми материала в соответствии с целями на основании лишь одного занятия.

Алгоритм проведения самоанализа

1. Обозначаем возрастную группу детей.
2. Указываем количество присутствующих.
3. Перечисляем цели, задачи и ожидаемые результаты урока.
4. Даём описание структуры занятия, то есть суть вводного, основного и заключительного этапов.
5. Рассматриваем методические приёмы, использованные на уроке, указывая оборудование и материалы, которые были использованы для каждого.
6. Оцениваем уровень организации, то есть подготовку к каждому этапу работы, приёмы мотивации детей.
7. Описываем насколько этапы занятия были логично выстроены, оцениваем темп урока, уровень инициативности ребят в процессе работы.
8. Даём краткую характеристику показателей речи педагога (темп речи, выразительность, доброжелательные интонации).
9. Описываем общую эмоциональную атмосферу на занятии. Это пункт может быть сопутствующим при описании предыдущих позиций.
10. Приводим перечень недостатков и намечаем пути их устранения.

11. Обобщаем всё сказанное выше.

Таблица: схема карты самоанализа занятия

Образовательная направленность занятия:				
Задачи				
Педагог Ф. И. О.				
Дата проведения				
Количество присутствовавших детей				
№ п/п	Анализируемый критерий	Высокий уровень проявления	Средний уровень проявления	Низкий уровень проявления
1	Насколько содержание, обоснованное программой, соотносится с возрастом воспитанников.			
2	Занятие имеет познавательную эффективность (дети узнают что-то новое).			
3	Дети имеют возможность для реализации мыслительной деятельности (путём решения поисковых ситуаций, формулированием ответов на проблемные вопросы).			
4	Уровень развития психических процессов у малышей.			
	4.1. Речь.			
	4.2. Внимание.			
	4.3. Память.			

	4.4. Мышление.			
5	Уровень воспитательного значения занятия.			
6	Соблюдение гигиенических требований и норм при организации урока.			
	6.1. Готовность помещения.			
	6.2 Удобная одежда.			
	6.3 Подходящее по теме и возрасту малышей оборудование.			
7	Эстетическая сторона занятия.			
	7.1 Внешний вид воспитанников.			
	7.2 Внешний вид педагога.			
	7.3 Эстетичность оборудования, используемого на занятии.			
8	Применение наглядности.			
	8.1 Качество.			
	8.2 Разнообразие.			
	8.3 Эффективность использования.			
9	Рациональность структуры занятия.			
	9.1 Правильная мотивация.			
	9.2 Взаимосвязь этапов занятия.			
	9.3 Целесообразность смены видов активности на занятии.			
	9.4 Проведение физкультминутки в качестве профилактики утомляемости.			

	Разнообразие методов и приёмов.			
10	10.1 Оправданность использованных приёмов с точки зрения методики реализации образовательной программы, по которой работает детский сад.			
	10.2 Владение воспитателем методикой выбора эффективных мотивационных приёмов.			
	10.2 Владение педагогом методикой выбора действенных приёмов для обеспечения эмоциональности занятия.			
	10.3 Владение педагогом методикой выбора эффективных приёмов презентации нового материала.			
	10.4 Владение педагогом методикой выбора приёмов активизации самостоятельности детей.			
	11	Оценка речи воспитателя		
	11.1 Грамотность.			
	12.1 Понятность.			
	12.3. Логичность.			
	12.4 Эмоциональность.			
12	Насколько педагог тактичен (при решении вопросов дисциплинарного характера, исправления ошибок малышей и пр.)			
13	Осуществление индивидуального подхода в работе.			
14	Насколько выполненные детьми задания качественны.			

15	Поведение малышей на уроке.			
	15.1 Дисциплинированность.			
	15.2 Собранность.			
16	Сформированность навыков учебной деятельности (умения слушать и слышать, смотреть и видеть, а также понимать суть задания).			
17	Качество подведения итогов урока.			
18	Оценка выполненных заданий детьми (любуются, радуются, веселятся).			
Итог				
Выводы по занятию:				
Направления дальнейшей работы:				
Дата, подпись педагога				

Выводы по самоанализу с примерами

Диагностика занятий для педагога ценна выводами (аналитической справкой), которыми завершается самоанализ. Однако, несмотря на наличие алгоритма и карты, нужно учитывать тот факт, что анализ, проводимый самим педагогом, всё равно имеет определённую долю субъективности, которая чаще всего проявляется в отсутствии недостатков или перечислении недочётов, лишь опосредованно связанных с методикой.