

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение - детский сад комбинированного вида №8 ст. Старовеличковской

Мастер-класс:

**«Игровые технологии в обучении детей дошкольного  
возраста правилам дорожного движения»**

Подготовила:

Воспитатель

Удалова Ирина Олеговна

Ст.Старовеличковская, 2019 г.

Цель: передача педагогам собственной системы работы по обучению дошкольников правилам дорожного движения.

Задачи:

- познакомить с разнообразными игровыми технологиями и их значимостью для формирования у детей навыков безопасного поведения на дороге,

- способствовать развитию бережного отношения к жизни детей и своей жизни, потребности осознанно выполнять правила дорожного движения.

Добрый день, уважаемые коллеги! Я рада приветствовать вас на нашем мастер – классе по правилам дорожного движения.

Актуальная проблема безопасности современного человека связана с интенсивным движением транспорта. Детский травматизм и гибель малышей на дорогах приобретают чудовищные масштабы. Отсюда вытекает необходимость освоения детьми правил безопасного поведения с раннего возраста. Действенный способ научить дошкольника чему-либо — это игра. Через игру происходит его социализация, усвоение норм и правил поведения в окружающем мире.

Игра – это естественная для ребёнка и гуманная форма обучения. Обучая посредством игры, мы учим детей не так, как нам, взрослым, удобно дать учебный материал, а как детям удобно и естественно его взять.

«Без игры нет и не может быть полноценного умственного развития. Игра – это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребёнка вливается живительный поток представлений, понятий окружающего мира. Игра – это искра зажигающая огонёк пытливости и любознательности» (В.А. Сухомлинский).

Цель и задачи игровой деятельности по ПДД

Главная цель, на которую должен ориентироваться воспитатель, — формирование готовности и способности ребёнка к безопасному поведению в качестве участника дорожного движения на основе соблюдения ПДД.

Основные задачи обучения ПДД:

- акцентировать внимание родителей и ребёнка на значимости обучения ПДД с раннего детства;

- формировать понимание ребёнком важности проблемы правильного поведения на дороге;
- формировать у детей знания и навыки безопасного поведения.

Значительное место в обучении дошкольников уделяется игровым технологиям, позволяющим организовывать разнообразные виды детской деятельности и поддерживать постоянный интерес дошкольников к изучению Правил дорожного движения.

Исходя из психологических особенностей дошкольников, для поддержания интереса и качественного усвоения программного материала в игровой и воспитательно - образовательной деятельности вводятся различные кукольные персонажи из знакомых детям сказок (Зайчик, Лисичка, Медвежонок, Колобок и др.). Герои сказок вместе с детьми обучаются безопасности дорожного движения, так как они в своей сказочной кукольной стране не знают Правила дорожного движения.

Обучение осуществляется на основе интегрированного подхода, предполагающего взаимосвязь занятий по обучению ПДД с игровой (познавательные, дидактические, ролевые игры), изобразительной, практической деятельностью (экскурсии), музыкой, литературой, а также выполнением физических упражнений.

### ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ЗАНЯТИЙ ПО ОБУЧЕНИЮ ПДД

Игровая: сюжетно-ролевая игра, игротека, игры-драматизации, ситуативная игра, театрализованные игры.

Практическая: интегрированные занятия, проектная деятельность, рисование, лепка, конструирование, аппликация, моделирование.

Словесная: чтение художественной литературы, беседы, просмотр обучающих мультфильмов, иллюстраций, тематические занятия, экскурсии.

Применение различных игровых технологий способствует развитию познавательных интересов, логическому мышлению, творческим способностям, умению обобщать, рассуждать, классифицировать, развивать внимательность,

быстроту реакции на слово или сигнал, ориентироваться в окружающей обстановке, воспитывать выдержку, терпение в достижении цели.

## ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБУЧЕНИИ ДОШКОЛЬНИКОВ ПДД

При обучении детей правилам дорожной безопасности широко можно использовать самые разнообразные игры:

- с элементами физических упражнений и подвижные игры;
- ролевые и ситуативные игры;
- театрализованные и игры-драматизации;
- дидактические;
- с использованием макетов;
- интеллектуально-познавательные.

Поскольку игра в детском возрасте является ведущим видом деятельности, то желательно организовывать её таким образом, чтобы она включала разнообразные движения, а со среднего дошкольного возраста носила соревновательный характер.

Игровые технологии обеспечивают детям психологический комфорт, укрепляют здоровье, создают устойчивое настроение, доставляют удовольствие.

Ролевая игра – форма моделирования ребёнком, прежде всего социальных отношений и свободная импровизация, не подчинённая жёстким правилам, неизменяемым условиям. Тем не менее, произвольно разыгрывая различные ситуации, дети чувствуют и поступают так, как должны поступать люди, чьи роли они берут на себя. Ролевые игры – всегда игры «во что-то», «в кого-то». В этом плане они «зеркало общества». Отличительным признаком ролевой игры является наличие сюжета и ролей.

Сюжетно-ролевые игры, ситуативные можно проводить как на территории детского сада, так и в групповом помещении с использованием макетов, магнитной доски. Дети разыгрывают проблемные ситуации («Авария на дороге», «Дорожно-транспортное происшествие», «Пешеходы и водители», «Пассажиры автобуса – пешеходы- водители» и др.).

В играх драматизациях и театрализованных играх, дети учатся общаться, слушать, запоминать, логически мыслить, разыгрывать небольшие сценки, дорожные ситуации. У детей развивается речь, моторика, эмоциональное восприятие.

Дидактические игры – одно из действенных средств воспитания ума. Игры с готовыми правилами используются как средство развития познавательной активности детей и подростков. Они способствуют развитию у детей зрительных, слуховых, осязательных и других ощущений, уточняют знания детей о предметах и явлениях окружающей жизни, развивают сообразительность, смекалку, речь.

Дидактические игры требуют умения расшифровывать, распутывать, разгадывать. Поэтому особое место отводится играм: «Подумай, выбери, объясни», «Сигналы светофора», «Собери дорожный знак» (разрезные картинки, наборы кубиков разных размеров), «Собери транспорт», «Собери светофор», «Найди пару» (разрезанные картинки на две части), «Распредели знаки по группам», «Найди по описанию», «Что изменилось», «Путаница» и др.

Игры с макетами. С этим макетом дети работают в течение года: закрепляют знания сигналов светофора, расставляют дорожные знаки, моделируют дорожные ситуации и сами их разрешают. Выполняют разные задания: помоги пешеходу перейти перекрёсток, найди нарушителей, ведут фигурки пешеходов по безопасному маршруту и т.д.

В интеллектуально-познавательных играх подбор игр объединяется одним сюжетом, тематикой (игры-путешествия, приключения и др.), в которых дети упражняются в выполнении различных заданий. Эта группа игр развивает интеллектуальные качества личности, свойства ума, позволяет приобрести знания. Дети соперничают друг другу, проявляется чувство товарищества.

Подвижные игры, физические упражнения и развлечения являются прекрасным методом обучения детей ПДД и развития физических способностей дошкольников. Эта группа игр наиболее близка детям. Они создают у них устойчивое радостное настроение, доставляют удовольствие и укрепляют здоровье.

# ЗАДАЧИ И ФОРМЫ РАБОТЫ В РАЗНЫХ ВОЗРАСТНЫХ ГРУППАХ.

## МЛАДШАЯ ГРУППА.

Задачи:

- Познакомить детей с работой светофора;
- Формировать представления об улице;
- Учить различать виды наземного транспорта.

Формы:

- Рассказ воспитателя о видах транспорта (с использованием иллюстраций);
- Целевая прогулка «Знакомство с улицей»;
- Чтение стихов В. Лебедева - Кумача из сборника «Про умных зверюшек»;
- Рассматривание картин «Улица города», «Транспорт»;
- Сюжетно - ролевая игра «Мы - водители», «Весёлый автобус» и др.;
- Просмотр кукольных спектаклей «Уважайте светофор», «Происшествие в лесу»;
- Аппликация на темы: «Веселый поезд», «Светофор»;
- Целевая прогулка «Наблюдение за работой светофора»;
- Дидактическая игра «Собери светофор».

Для закрепления пройденного материала с младшими дошкольниками, (например, тема «Светофор»), можно провести подвижную игру с использованием макета светофора (т.е. трёх цветов): на красный свет – присесть, на жёлтый – прыжки на месте, на зелёный – бег по кругу. Возрастные особенности этого периода позволяют осуществлять игровую деятельность воспитанников, организуя игры с правилами — подвижные (малой, средней, высокой подвижности) и дидактические, направленные на решение обучающих задач:

- игры с предметами (дидактическим материалом);
- настольно-печатные игры (парные картинки, лото, домино);
- словесные игры, построенные на словах и действиях играющих.

## СРЕДНЯЯ ГРУППА.

Задачи:

- Уточнить знания детей о назначении светофора;
- Познакомить с классификацией видов городского транспорта, формировать навыки культурного поведения в транспорте;
- Расширить представления об улице, проезжей части, дать элементарные знания о правилах безопасного поведения.

Формы:

- Рассказ «Улица, на которой расположен детский сад»;
- Чтение произведений С. Михалкова «Моя улица», «Светофор», М. Дружининой «Наш друг светофор»;
- Целевая прогулка «Пешеходный переход»;
- Рассматривание фотографий «Улицы нашего города»;
- Рисование «Грузовой автомобиль»;
- Конструирование «Наша улица»;
- Дидактическая игра «Транспорт»;
- Просмотр кукольных спектаклей «Уважайте светофор», «Происшествие в лесу»;
- Подвижные игры на развитие координации движений;
- Беседа «Будем вежливыми»;
- Игры на настольном перекрестке;
- Сказка - игра «Азбука пешехода»;
- Кукольный спектакль «Происшествие в лесу»;
- Просмотр тематических мультфильмов.

## СТАРШАЯ ГРУППА

Задачи:

- Продолжать закреплять и дополнять представление о некоторых правилах дорожного движения;
- Воспитывать культуру поведения на улице и в транспорте;

-Познакомить детей с дорожными знаками: «Пешеходный переход», «Движение пешеходов запрещено», «Дети», «Остановка автобуса», «Пункт медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Дорожные работы», «Въезд запрещен».

Формы:

- Целевая прогулка «Дорожные знаки»;
- Рассказ воспитателя о правилах безопасного перехода улиц;
- Просмотр кукольного спектакля «Уважайте светофор»;
- Чтение произведений «С. Михалкова, А. Дорохова, М. Дружининой, В. Сергеева;

- Рассматривание картины «Улица города»»
- Коллективное рисование на тему «Улица нашего города»;
- Разучивание песен из сборника «Школа дорожных наук»;
- Дидактические игры «Прогулка по городу», «Дорожные знаки»;
- Сюжетно - ролевая игра «На перекрестке»;
- Театрализованная постановка «Дорога к теремку»;
- Решение проблемных ситуаций на настольном перекрестке;
- Просмотр тематических мультфильмов;

Для закрепления материала по теме «Дорожные знаки» со старшими дошкольниками, можно предложить соревновательные игры с использованием физических упражнений, где команды, участвуя в эстафетах с преодолением препятствий (бег, прыжки в обруч, перепрыгивание, перешагивание предметов, метание мячей), выполняя в конечном результате различные задания, называют дорожные знаки.

#### ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ К ШКОЛЕ ГРУППА.

Задачи:

- Продолжать знакомить с дорожными знаками: предупреждающими, запрещающими, информационно - указательными;
- Совершенствовать культуру поведения на улице и в транспорте;
- Познакомить с работой регулировщика.

Формы:

- Рассматривание картин с разными видами транспорта, их классификация: пассажирский, строительный, военный и т.д.;

- Знакомство с трудом взрослых - наблюдение за работой регулировщика;

- Дидактические игры: «Дорожные знаки», «Поставь знак», «Улица», «Пешеход»;

- Целевая прогулка «Перекресток»;

- Составление рассказа по картине «Милиционер - регулировщик»;

- Обязательная беседа «Дорога - не место для игр»;

- Рисование на тему «Помни правила дорожного движения»;

- Аппликация на тему «Дорожные знаки»;

- Конструирование на тему «Автобус»;

- Чтение произведений.

- Сюжетно - ролевая игра «Регулировщик»;

- Просмотр кукольного спектакля «Уважайте светофор»;

- Рассматривание картин и плакатов «Правила поведения на улице»;

- Решение проблемных ситуаций на настольном перекрестке;

- Игры на учебно-тренировочном перекрестке;

- Музыкально - игровой досуг «Помни правила дорожного движения!»;

- Акция «Водитель! Сохрани мне жизнь!»

- Спортивный досуг для родителей и детей «В гостях у светофора»;

- Совместное составление коллажа детьми и родителями «Мой двор»;

- Разгадывание ребусов и кроссворда «Дорожная азбука»;

- Просмотр тематических мультфильмов;

- Беседа с инспектором ГИБДД

С детьми подготовительного возраста можно проводить игры-эстафеты с использованием физического оборудования: «Дорожный баскетбол», «Кто быстрее соберёт дорожный знак», «Кто больше назовёт дорожных знаков» и другие.

# Дидактическая игра «Машины разные нужны, машины разные важны»

Цель:

1. Познакомить детей с разными видами транспортных средств, которые необходимы людям: легковая машина, пожарная, скорая помощь, самосвал, грузовик, подъемный кран, хлебная, автобус;
2. Учить различать их по внешнему виду и правильно называть;
3. Знать их назначение и понимать значимость в жизни человека;
4. Учить собирать целую картинку из двух частей

Ход игры:

Воспитатель: – Дети, какие машины вы знаете? (Ответы детей). Да, машин много и все они разные! Машины приносят пользу людям! Они возят людей на работу, в детский сад и другие места. Это автобус, легковая машина, такси. Машины спешат к нам на помощь, когда это необходимо. Это скорая помощь, пожарная машина. Машины перевозят разные грузы. Это самосвал, грузовик, подъемный кран и др. Я принесла вам картинки, на которых изображены разные машины. Но у меня случилась небольшая неприятность. Кто-то разрезал все мои картинки на две части, и они все перепутались. Что же мне делать? Может, вы, поможете мне правильно сложить картинки?

Воспитатель выкладывает перед детьми все половинки, и дети пытаются сложить из них целые картинки. Если нужно, воспитатель помогает детям, подсказывает. Когда задание выполнено, воспитатель хвалит детей и читает детям стихотворения об этих машинах.

## Автобус

Весь день - домой и на работу

Возить людей его забота!

Точно, вовремя и ловко

Подъезжает к остановке.

Все вошли, закрылась дверь, -

Пассажиры вы теперь.

Всё! Приехали! Ура!

Выходите, вам пора!

### **Пожарная машина**

Спешит машина красная,  
Не выключая фар,  
На службу, на опасную-  
Спешит тушить пожар.

### **Скорая помощь**

Если кто-то заболел  
Надо чтобы врач успел.  
Скорая его домчит  
Врач поможет, исцелит!

### **Самосвал**

Можно нагрузить немало  
В мощный кузов самосвала.  
Отвезёт он всё, что нужно:  
Быстро, весело и дружно.

### **Легковая машина**

Я, блестящая такая  
По дороге мчусь стрелой  
У меня есть руль и шины,  
Зовусь, легковая машина!

### **Подъёмный кран**

Поднимает великан  
Груды груза к облакам.  
Там, где встанет он, потом  
Вырастает новый дом.

### **Грузовик**

Вот трудяга грузовик!  
Он к тяжелому привык  
Перевезет он все, что нужно  
Аккуратно, быстро, дружно!

## Хлебная машина

Я хлебная машина!

Полезная весьма.

Ведь всем давно известно

Что хлеб всему голова!

Везу я хлеб и булки

Для Маши и Мишутки!

Дети рассматривают картинки с изображением разных машин. Игра повторяется по желанию детей 2-3 раза.