

**Сводный аналитический отчёт о результативности
коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда
Камерер Ларисы Витальевны
в группе компенсирующей направленности
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения- детский сад комбинированного вида №8
станции Старовеличковской
за 2020-2021 и 2021 -2022 учебный год**

Организационное направление

Аналитический отчёт составлен по итогам деятельности учителя-логопеда Камерер Ларисы Витальевны за 2020-2021 и 2021 -2022 учебный год с целью оценки качества коррекционно-развивающей работы.

На основании результатов заседания ПМПК муниципального образования Калининский район в группу компенсирующей направленности Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения – детский сад комбинированного вида №8 станции Старовеличковской в 2020 -2021 учебном году было зачислено 13 детей, из них 5 детей с элементами ОНР, 8 детей с ФФНР. В 2021-2022 учебном году – 13 детей, из них 5 детей с элементами ОНР и 8 с ФФНР.

Коррекционно-развивающий процесс в группе компенсирующей направленности в 2020-2021 учебном году и в 2021-2022 учебном году строился в соответствии с программами:

- адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования для детей с нарушением речи (ФФНР) подготовительной логопедической группы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения – детский сад комбинированного вида №8 станции Старовеличковской , которая строится на основании следующих программ:

1) «Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей» Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.,
2) . Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» . / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой.

2) парциальных программ;

3) современной методической литературой:

- С.П. Цуканова, Л.Л. Бетц Учим ребенка говорить и читать

- В. В. Коноваленко, С. В. Коноваленко. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения и т.д.

Работа осуществлялась в соответствии с целью- формирование предпосылок учебной деятельности, исправление недостатков в речевом развитии.

Ставились задачи в 2020-2021 учебном году:

1. Коррекция нарушений через развитие связной речи с помощью схем (сказки - связки) и мнемотаблиц.
2. Совершенствование благоприятных условий для речевой коммуникации.
3. Овладение элементами грамоты, подготовка к обучению грамоте.
4. Привлечение родителей к коррекции произношения у ребенка посредством проведения индивидуальных консультаций, родительских собраний, выполнения домашних заданий.

В 20221-2022 учебном году

1. Развитие речи посредством художественной литературы
2. Совершенствование благоприятных условий для речевой коммуникации.
3. Овладение элементами грамоты, подготовка к обучению грамоте.
4. Привлечение родителей к коррекции произношения у ребенка посредством проведения индивидуальных консультаций, родительских собраний, выполнения домашних заданий

Диагностическое направление

В сентябре 2020 и в сентябре 2021 годов было проведено углубленное логопедическое обследование с использованием диагностики Крупенчук О.И «Речевая карта для обследования ребенка дошкольного возраста».

Цель: выявление особенностей речевого развития воспитанников компенсирующей группы.

Задачи: выявить состояние компонентов речевой системы, соотношение развития различных компонентов речи, сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией (использованием в речевой деятельности).

Обследования на начало 2020, 2022 учебных годов позволило выявить не только нарушения в развитии воспитанников в отношении речевого развития ребенка, но и позитивные симптомы, компенсаторные возможности, зону ближайшего развития, помогло адаптировать рабочую программу учителя логопеда, сформировать подгруппы детей для коррекции нарушения речи, составить планы по индивидуальной коррекционно-развивающей деятельности.

Таблица мониторинга подготовительной логопедической группы за 2020 – 2021 учебный год

Виды деятельности	Низкий Уровень(%)	Средний Уровень(%)	Высокий Уровень(%)
Активный словарь	31	54	
Грамматический	54	38	

строй речи			
Связная речь	38	38	24
Фонематическое восприятие	23	70	7
Фонетическая сторона речи	46	54	
Слоговая структура	0	69	31
Мелкая моторика	46	39	15

По результатам, представленным в таблице, видно, что на начало обучения в 2020-2021 учебном году обследуемые дети были распределены по уровням речевого развития следующим образом: высокий уровень - 16 %, средний уровень - 46%, низкий уровень - 38%.

В результате итогового обследования и проделанной коррекционно-образовательной работы в 2020-2021 учебном году были выявлены следующие показатели состояния развития речи детей: высокий уровень - 42 %, средний уровень - 58%, низкий уровень - 0 %, что подтверждает правильность выбранных методик обучения детей и образовательной программы.

Таблица мониторинга подготовительной логопедической группы за 2021 – 2022 учебный год

Виды деятельности	Низкий Уровень(%)	Средний Уровень(%)	Высокий Уровень(%)
Активный словарь	39,9	53,8	
Грамматический строй речи	38,5	61,5	
Связная речь	53,8	46,2	
Фонематическое восприятие	38,5	61,5	
Фонетическая сторона речи	46,2	53,8	
Слоговая структура	30,8	30,8	
Мелкая моторика	38,5	53,8	

По результатам, представленным в таблице, видно, что на начало обучения в 2021-2022 учебном году обследуемые дети были распределены по уровням речевого развития следующим образом: высокий уровень - 0 %, средний уровень - 53,8%, низкий уровень - 46,2%.

В результате итогового обследования и проделанной коррекционно-образовательной работы в 2021-2022 учебном году были выявлены

следующие показатели состояния развития речи детей: высокий уровень - 10 %, средний уровень - 80%, низкий уровень - 10 %, что подтверждает правильность выбранных методик обучения детей и образовательной программы.

Вывод: на начало учебного года в подготовительной логопедической группе уровень развития всех компонентов речи был низким. За учебный год была проделана большая коррекционно-развивающая работа, результат которой виден в итоговых таблицах, что ещё раз подтверждает положительную динамику развития всех речевых процессов у дошкольников и готовности детей к школе.

Об эффективности проведенной логопедической работы свидетельствует изменение процентного соотношения уровней речевого развития, выявленное на начальном этапе работы и в конце учебного года.

Количество детей, выпускающихся в школу в 2021 году - 12 человек, 1 ребенок в основную группу, из них с нормативной речью 8, со значительными улучшениями 5. Рекомендовано посещение школьного логопункта 3 детям.

Результативность логопедической работы на конец 2020-2021 учебного года составила 92 %

Количество детей, выпускающихся в школу в 2022 году - 9 человек, из них с нормативной речью 7, со значительными улучшениями 2. Рекомендовано обязательное посещение школьного логопункта 1 ребенку.

Таким образом, результативность логопедической работы на конец 2021-2022 учебного года составила 69 %.

Средний показатель коррекционно-развивающей работы составляет 80 %

Коррекционно-развивающее направление

Целью коррекционно-развивающей работы являлось воспитание у детей правильной, чёткой речи с соответствующим возрасту звукопроизношением, словарным запасом и уровнем развития связной речи, что обеспечивалось в результате разнопланового систематического воздействия, направленного на развитие речевых и неречевых процессов, согласованного и систематического взаимодействия с семьей дошкольников.

Вся коррекционно-развивающая деятельность рассчитана на три периода:

1. Сентябрь, октябрь, ноябрь.
2. Декабрь, январь, февраль.
3. Март, апрель, май.

Коррекционно-развивающая работа в образовательной области «Речевое развитие» осуществлялась во фронтальной, подгрупповой и индивидуальной форме по следующим направлениям:

1. Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза.

2. Обучение грамоте.
3. Развитие словаря.
4. Совершенствование грамматического строя речи.
5. Развитие связной речи .

Реализация содержания коррекционно-развивающей работы осуществлялась через регламентируемые (ОД) и нерегламентируемые виды деятельности (режимные моменты, игры, труд, театрализованная деятельность, экскурсии, прогулки, самостоятельную деятельность детей).

Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определялась индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным планом. Постановка звуков осуществлялась при максимальном использовании всех анализаторов. При планировании ОД учитывался тематический принцип отбора материала, с постоянным усложнением заданий. При изучении каждой темы определялся словарный минимум (пассивный и активный), исходя из речевых возможностей детей. Темы соотносились с временем года, праздниками, яркими событиями в жизни детей. В рамках изучения каждой темы проводилась работа по уточнению, обогащению и активизации словаря, формированию навыков словоизменения и словообразования, развитию связного высказывания.

Обязательным требованием к организации обучения являлось создание условий для практического применения формируемых знаний. В течение учебного года на занятиях широко использовался наглядный и раздаточный материал, а также мультимедийное оборудование.

В режимных моментах, на групповых занятиях и музыкальных занятиях использовались элементы логоритмики, проводилась пальчиковая гимнастика способствующие развитию речи и когнитивных процессов у детей дошкольного возраста, что выражается в исправлении дефектов речи, увеличении словарного запаса дошкольников, а также в улучшении внимания и памяти.

Исходя из образовательных потребностей детей группы, а также имеющихся в ДОО условий, в практической деятельности использовались различные современные образовательные технологии: игровые, информационно-коммуникационные, здоровьесберегающие, мнемотехника, и другие.

Игровые технологии позволяют повышать успешность обучения воспитанников с речевыми нарушениями. Проведение на групповых, подгрупповых и индивидуальных логопедических занятиях специально подобранных игр создаёт максимально благоприятные условия для развития детей и позволяет решать педагогические и коррекционные задачи в естественных для ребёнка условиях игровой деятельности. Используемые мною игровые пособия применяются на логопедических занятиях по разным

направлениям работы (произносительной и лексико-грамматической стороны речи, формирование слоговой структуры слова, фонематического восприятия и обучения грамоте). Для повышения эффективности коррекционно-образовательного процесса применялась речедвигательная гимнастика и биоэнергопластика при артикуляционной гимнастике.

Активно использовались информационно-коммуникационные технологии. Чтобы достичь максимального результата в коррекционно-образовательном процессе на занятиях были использованы мультимедийные презентации, игровые упражнения и задания на компьютере: игра – презентация «Развиваем интеллект», Игра «Убери лишнее», «уроки мудрой совы», «Игры с попугаем», на сайтах :

<https://learningapps.org/login.php> - сайт по созданию логопедических игр
<https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/igry-na-logiku-i-myshlenie> - сайт развивающих игр для детей.

Практика логопедической работы показывает, что в качестве эффективного коррекционного средства можно использовать метод наглядного моделирования. Он позволяет ребенку зрительно представить абстрактные понятия (звук, слово, текст), научиться работать с ними. Это особенно важно для дошкольников, поскольку мыслительные задачи у них решаются с преобладающей ролью внешних средств, наглядный материал усваивается лучше вербального.

Для сохранения и укрепления физического здоровья применялись здоровьесберегающие технологии:

1. Артикуляционная гимнастика, систематические упражнения по тренировке движений пальцев.
2. Регулярные занятия дыхательной гимнастикой (способствуют воспитанию правильного речевого дыхания).
3. Зрительная гимнастика (снимает напряжение с глаз, способствует тренировке зрительно-моторной координации).
4. Кинезиологические упражнения (направлены на активизацию межполушарного взаимодействия («гимнастика мозга»), помогают активизировать различные отделы коры головного мозга).

Консультативное направление

В соответствии с годовым планом работы с педагогами ДОО проводились консультации по вопросам развития детей с нарушениями речи, по оформлению речевых центров в группе, по организации праздников, организации речевых игр, по познавательно-речевому развитию детей. В логопедической группе ДОО систематически пополнялись методические стенды .

Проводились:

1. Консультации для воспитателей: Организация индивидуальной коррекционно – речевой работы в процессе групповых занятий; Приемы формирования грамматически правильной речи у дошкольников; Совершенствование диалогической и монологической речи в процессе обсуждения произведения; Игры на развитие звуко-буквенного анализа и синтеза у детей старшего дошкольного возраста.

2. Семинар – практикум: Приемы формирования у детей артикуляционных позиций.

3. Выступала на МО района: Формируем связную речь и логическое мышление у дошкольников(март 2021), Использование биоэнергопластики для коррекции речи(май 2022), выступила на межрайонном МО :

Активизация деятельности детей с ОВЗ на занятиях и режимных моментах (апрель 2022)

Консультации для родителей:

1. Формирование интонационной выразительности у старших дошкольников

2. 10 правил для родителей юных читателей

3. Как превратить чтение в удовольствие

4. Роль чтения книг в жизни дошкольника

5. Чистоговорки – средство повышающее эффективность коррекционно-логопедической работы.

6. Интерактивные игры в логопедической практике

Мастер - классы для родителей:

1. «Игры и упражнения для расширения словарного запаса.

2. Играем пальчиками -развиваем речь.

Организационно-методическая работа

Также в течение учебного года:

- распространяла знания среди педагогов ДООУ по логопедическим проблемам детей и коррекционно-развивающей работе, направленной на устранение речевого недоразвития;

- вела тетради взаимодействия между учителем - логопедом и воспитателями;

- посещала групповые занятия и праздники;

- активно участвовала в педсоветах в ДОО;

- предоставляла аналитические отчеты о результатах обследования устной речи детей и о результатах коррекционно-развивающей работы, проводимой в течение учебного года;

- оказывала помощь воспитателям в ДОО в организации индивидуальной и групповой работы по развитию речи;

- участвовала в ППк ДОО.

Участие в родительских собраниях:

1. Развитие фонематического слуха у детей

2. Научите ребенка говорить правильно

3. Цели и задачи работы логопеда, знакомство с программой

Выпущены методические рекомендации и памятки к мастер-классам и родительским собраниям.

Также была размещена информация для родителей на официальном сайте ДОО, в родительском чате, в родительских уголках о речевом развитии детей дошкольного возраста.

Дополнительно консультативная методическая деятельность осуществлялась:

- в ППк ДОО;

Распространяла педагогический опыт:

- на сайте ДОО (<https://мбдоу-дс8.рф/index.php/blogi-pedagogov/1752-kamerer-larisa-vitalevna-3>) и блоге (<http://www.maam.ru/users/392789>);

- посредством работы с научной, методической литературой, знакомством с инновационными технологиями;

- на курсах повышения квалификации;

- участвуя в вебинарах, мастер-классах;

- посредством работы по самообразованию на тему «Развитие связной речи у детей старшего дошкольного возраста при использовании мнемосхем и мнемотаблиц»;

- путём создания РППС в логопедическом кабинете (систематизирован и пополнен иллюстративный и раздаточный материал для детей с ФФН: для индивидуальных и фронтальных занятий по развитию речи; пополнена картотека методическими рекомендациями для родителей);

- с помощью подбора методической литературы для организации коррекционно-развивающего процесса: изготовление интерактивных игр для автоматизации и дифференциации сонорных звуков, пополнение настольно-печатных игр на употребление предлогов, развитию словаря омонимами и синонимами, употребление притяжательных прилагательных.

Вывод: проанализировав коррекционно-логопедическую работу за период с 2020-2021 уч. года по 2021-2022 учебный год, можно сделать вывод, что поставленные цели и задачи реализованы. Образовательный процесс и коррекционно-логопедическая работа в 2020-2021 и 2021-2022 учебных годах строились в единстве с диагностикой, коррекцией и профилактикой отклонений в речевом развитии.

Заведующий МБДОУ-д\с №8
Учитель – логопед



С.И.Беспальченко
Л.В. Камерер