

**Критерий 1.**  
**Способность к эффективному решению**  
**профессиональных педагогических задач**  
**воспитателя МБДОУ -детский сад № 8 ст. Старовеличковской**  
**Матюшенко Людмилы Николаевны**

*Аналитическая справка*

На современном этапе развития происходят изменения в образовательных процессах: содержание образования усложняется, акцентируя внимание педагогов дошкольного образования на развитие творческих и интеллектуальных способностей детей, коррекции эмоционально-волевой и двигательной сфер. На смену традиционным методам приходят активные методы обучения и воспитания, направленные на активизацию познавательного развития ребёнка. Современные педагогические технологии в дошкольном образовании направлены на реализацию государственных стандартов дошкольного образования. Принципиально важной стороной в педагогической технологии является позиция ребенка в воспитательно - образовательном процессе, отношение к ребенку со стороны взрослых. Матюшенко Людмила Николаевна - воспитатель МБДОУ - детский сад № 8 имеет высшую квалификационную категорию, в должности воспитателя 30 лет. В своей педагогической деятельности использует современные методики и технологии:

- здоровьесберегающие;
- технологии проектной деятельности;
- информационно-коммуникационные технологии;
- личностно-ориентированные;
- игровые технологии;
- технология исследовательской деятельности.

С целью обеспечения возможности сохранения здоровья, формирования у детей дошкольного возраста необходимых знаний, умений, навыков по здоровому образу жизни применяет здоровьесберегающие технологии. В систему оздоровительной работы Матюшенко Л.Н. включает следующие **здоровьесберегающие технологии:**

- утренняя гимнастика,
- для повышения работоспособности и ослабления утомления во время образовательной деятельности, проводит динамические паузы (физминутки);
- для предупреждения утомления глаз, снятия напряжения проводит гимнастику для глаз.
- пальчиковую гимнастику проводит индивидуально, либо с подгруппой детей ежедневно. Тренирует мелкую моторику, стимулирует речь, пространственное мышление, внимание, кровообращение, воображение, быстроту реакции;
- босохождение по массажным дорожкам;
- бодрящую гимнастику после дневного сна. В ее комплекс входят

упражнения на пробуждение, коррекцию плоскостопия, формирование правильной осанки;

- технологии музыкального воздействия использует в различных формах двигательной активности в качестве сопровождения, для снятия напряжения и повышения эмоционального настроения.

Здоровьесберегающие технологии Матюшенко Л.Н. использует систематически в течение дня, что позволяет реализовывать одну из приоритетных задач - сохранение, поддержание и обогащение здоровья всех субъектов педагогического процесса. Комплексное и систематическое применение здоровьесберегающих технологий способствовало снижению заболеваемости в ее группе, формированию у детей осознанного отношения к своему здоровью, позволило сформировать у дошкольников стойкую мотивацию к занятиям физической культурой и спортом и способствовало развитию инициативы и самостоятельности.

Использование *инновационных педагогических технологий* открывает новые возможности воспитания и обучения дошкольников, одной из наиболее эффективных в наши дни стал метод проектов. Технология проектной деятельности как современный метод интеграции деятельности, позволяет педагогу решать комплекс задач, подчиненных одной теме. Она дает ребёнку возможность синтезировать полученные знания, развивать творческие способности и коммуникативные навыки. Кроме того, дети открывают новые знания не только для себя, но и другим рассказывают о чем-то новом, полезном, интересном. Происходит интеграция между общими способами решения разных задач и видами деятельности. Проектная деятельность помогает связать обучение с жизнью. А родители становятся не только источником информации, реальной помощи и поддержки ребёнку и педагогу в процессе работы над проектом, но также становятся непосредственными участниками музыкально-педагогического процесса.

Постепенно, компьютерные технологии вошли в систему дошкольного образования как один из эффективных способов передачи знаний. Этот — современный способ развивает интерес к обучению, воспитывает самостоятельность, развивает интеллектуальную деятельность, позволяет развиваться в духе современности, дает возможность качественно обновить воспитательно - образовательный процесс и повысить его эффективность.

Используя информационно-коммуникативные технологии, Людмила Николаевна привлекает внимание пассивных детей, делает образовательную деятельность более наглядной и интенсивной, формирует информационную культуру у детей. В своей педагогической деятельности использует ИКТ:

- при подборе иллюстративного материала к занятиям и для оформления стендов, группы (сканирование, интернет, принтер, презентация);
- при подборе дополнительного познавательного материала к занятиям, знакомстве со сценариями праздников и других мероприятий;

- при оформлении групповой документации, отчетов;
- при создании презентаций в программе Power Point для повышения эффективности образовательных занятий с детьми и педагогической компетенции у родителей в процессе проведения родительских собраний;
- создание буклетов с информацией для родителей и педагогов использует программу Publisher.
- во взаимодействии с педагогами и родителями активно применяю слайдовые и видео презентации, которые позволяют повысить эффективность усвоения нового материала.

Применяет лично - ориентированные технологии с целью формирования человека, способного самостоятельно ставить перед собой задачи и находить активные способы их решения.

Создает условия лично — ориентировочных взаимодействий с детьми в развивающем пространстве, что позволяет ребенку проявить собственную активность, наиболее полно реализовать себя.

Людмила Николаевна создает атмосферу заинтересованности каждого ребенка в работе всех и стимулирует детей к использованию разнообразных способов выполнения заданий без боязни ошибиться. Поощряет стремление детей предлагать свои собственные способы работы (выполнения задания), анализировать в ходе занятия способы, предлагаемые другими детьми, и стремление поддерживать оптимальные и рациональные из них. Предлагает такие задания, которые позволяют ребенку самому выбрать тип, вид, форму материала (словесную, графическую, условно символическую). Создает такие ситуации общения, которые позволяют каждому ребенку проявить инициативу, самостоятельность, избирательность к способам работы.

Во взаимоотношениях с ребенком Матюшенко Л.Н. старается создавать условия для партнерских взаимоотношений «Взрослый - ребенок».

Образовательную деятельность строит в форме занимательных игр. Использование игровых технологий для детей - познавательно и интересно. Строит целостное образование охватывающее определенную часть учебного процесса и объединенное общим содержанием сюжетом, персонажем. В нее включаются последовательно:

- игры и упражнения, формирующие умение выделять основные, характерные признаки предметов, сравнивать, сопоставлять их;
- группы игр на обобщение предметов по определенным признакам;
- группы игр в процессе которых у дошкольников развивается умение отличать реальные явления от нереальных;
- группы игр воспитывающих умение владеть собой, быстроту реакции на слово, фонематический слух, смекалку и др.

При организации экспериментальной деятельности воспитатель Матюшенко Л.Н. приобщает к активной исследовательской деятельности.

Педагог увлекает воспитанников в совместный умственный поиск, оказывает им помощь в форме указаний, разъяснений, вопросов.

Познавательная деятельность сопровождается беседой. Людмила Николаевна ставит вопросы, которые побуждают детей на основе наблюдений, ранее приобретенных знаний сравнивать, сопоставлять отдельные факты, а затем путем рассуждений приходиться к выводам. Дети стараются высказывать свои мысли, сомнения, следят за ответами товарищей, соглашаются или спорят. Для решения проблемной ситуации, предлагает детям такие вопросы и задания, чтобы вывод у них рождался сам собой.

Людмила Николаевна продумывает работу детей по образовательной деятельности так, чтобы дать возможность каждому воспитаннику развиваться, в зависимости от способностей и индивидуальных особенностей личности каждого воспитанника, в этом заключается использование технологии разноуровневого обучения.

Педагог уверена, что *интеграция педагогических технологий* позволяет сделать обучение и развитие детей более эффективным. Воспитатель умело интегрирует и комбинирует различные технологии, решает поставленные задачи средствами разных видов деятельности из различных областей развития, что способствует повышению мотивации обучения, формированию познавательного интереса. Для педагога важно не только усвоение определенных знаний детьми, но и развитие эмоциональной отзывчивости. Используя разнообразные педагогические технологии, рационально интегрируя их, воспитатель учитывает личностные особенности ребенка, индивидуальную логику его развития, детские интересы и предпочтения.

#### Целесообразное использование ресурсов развивающей предметно - пространственной среды.

Создавая развивающую предметно-пространственную среду, педагог учитывает требования федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Потому среда в группе содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.

В групповом помещении выделены определенные центры. Они не имеют жестких границ, что позволяет соблюдать полифункциональность. В одной и той же зоне, согласно принципу интеграции, можно заниматься различными видами деятельности. Атрибуты к играм подбираются так, чтобы создать условия для реализации интересов детей в разных видах игр. Центр «Безопасность» оснащен необходимыми ролевыми атрибутами и материалами для закрепления знаний правил дорожного движения, лэпбуками о службах спасения, дидактическими играми, наглядным материалом.

В группе имеются дополняющие друг друга «Центр конструирования». Их содержимое (конструкторы разного вида, кубики, крупный и мелкий

деревянный строительный материал) позволяет организовать конструктивную деятельность с большой группой воспитанников, подгруппой и индивидуально; развернуть строительство на ковре или на столе. Дополняет этот центр лего - конструктор с набором карточек и схем определенных построек.

В центре «Театрализованной деятельности» размещается многофункциональная ширма, которая может использоваться для сюжетно - ролевых игр, маски и шапочки сказочных персонажей, а также ширмы для настольного и теневого театров. Играя в театр, дети объединяются интересной идеей, демонстрируют неожиданные грани своего характера.

Центру «Изодеятельности» отведено особое место в группе: здесь дети рисуют в свободное время, лепят, выполняют аппликационные работы.

Неизменной популярностью у детей пользуется центр «Групповая лаборатория». На полочках для детского экспериментирования размещается разнообразный природный материал: песок, глина, мел и т.д. Микроскоп, глобус мерная посуда, магниты - все это вызывает общий интерес. Для познавательного развития подобраны специальные детские энциклопедии.

Центр «Центр патриотического воспитания» оснащен государственными символами и флагами России, Краснодарского края, родной станицы; куклами казака и казачки в народных кубанских костюмах. Здесь находятся оформленные альбомы с видами Краснодарского края и его достопримечательностями, а также станицы Старовеличковской.

Созданная в группе благоприятная среда развития детей способствует положительному отношению к миру, развитию воображения, умению выражать свои мысли, любознательности, выносливости.

#### **Совместная деятельность участников образовательного процесса.**

В своей педагогической деятельности педагог обеспечивает эмоциональное благополучие воспитанников. Основная цель педагога, достигаемая в процессе совместной деятельности с детьми - способствовать развитию сотрудничества и умению взаимодействовать в различных ситуациях, побуждающих осуществлять самостоятельный выбор разных видов деятельности. Всегда приветлива и внимательна к социальному окружению.

Эмоциональное благополучие детей обеспечивается педагогом вниманием к пожеланиям детей. Не оставляет без внимания данные обещания окружающим. Установлен эмоциональный контакт с каждым ребенком. Воспитатель проявляет уважительное отношение к каждому воспитаннику, к его чувствам и потребностям. Людмила Николаевна стремится учесть особые образовательные потребности каждого ребенка. Всегда тактична, умеет сдерживать эмоции в сложных конфликтных ситуациях. Стремится к конструктивному диалогу.

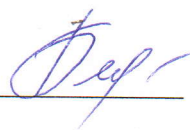
Людмила Николаевна создаёт условия для позитивных, доброжелательных отношений между детьми. Для того чтобы дать возможность детям установить правила взаимодействия, стремится помочь им согласовывать и скоординировать совместные действия. Побуждает детей к речевому общению между собой, привлекает их внимание к вопросам и

высказываниям других детей, побуждает отвечать на них и высказываться. Воспитатель поддерживает умение детей общаться по поводу совместной деятельности, учитывает интересы и желания других (договариваться, делиться материалами, соблюдать очередность). Создаёт условия для установления правил взаимодействия, предоставив детям возможность работать в подгруппах, в парах, решая задачи в совместно распределенной деятельности. Создает ситуации, которые позволяют детям почувствовать свою значимость. Педагог создает атмосферу, в которой дети ощущают себя комфортно, выражают доброжелательное отношение к сверстникам, готовы к общению и сотрудничеству.

Необходимые для успешной реализации педагогической деятельности личностные качества педагога, такие как общая культура, уважительное и доброжелательное отношение к людям, высоко развиты. Людмила Николаевна занимает гуманистическую позицию по отношению к детям, проявляет внимание к личности ребёнка, сохраняет самообладание в ситуациях с высокой эмоциональной нагрузкой, является для окружающих образцом этики и общей культуры.

Работая в сотрудничестве с коллегами, педагог проявляет гибкость и восприимчивость к мнению других людей. Неукоснительно соблюдает профессиональную этику общения. Свободно владеет профессиональной терминологией. Имеет хороший контакт с семьями воспитанников.

Заведующий МБДОУ - д/с №8



С.И. Беспальченко