

**Аналитическая справка
об эффективности взаимодействия с социумом
воспитателя муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения - детский сад комбинированного вида № 8
ст. Старовеличковской Матюшенко Людмила Николаевна**

На современном этапе дошкольное образовательное учреждение должно стать открытой социальной системой, способной реагировать на изменения внутренней и внешней среды, осуществляющей взаимодействие с различными социальными группами, имеющими собственные интересы в сфере образования, реагирующей на меняющиеся индивидуальные и групповые образовательные потребности, предоставляющей широкий спектр образовательных услуг.

Современный педагог не может успешно реализовывать свою деятельность и развиваться без широкого сотрудничества с социумом на уровне социального партнерства. Одним из путей повышения качества дошкольного образования Матюшенко Людмила Николаевна видит в установлении прочных связей с социумом, как главного акцентного направления дошкольного образования, от которого, на ее взгляд, в первую очередь зависит его качество. Она считает, что развитие социальных связей дошкольного образовательного учреждения с культурными центрами дает дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребенка с первых лет жизни, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идее социального партнерства.

Предметом взаимодействия и сотрудничества является ребенок, его интересы, заботы о том, чтобы каждое педагогическое воздействие, оказанное на него, было грамотным, профессиональным и безопасным. Взаимодействие воспитателя с социумом включает в себя следующие направления:

- работу с государственными структурами и органами местного самоуправления;
- взаимодействие с учреждениями образования, науки и культуры;
- взаимодействие с учреждениями здравоохранения;
- работу с семьями воспитанников детского сада.

Одним из самых важных и ближайших партнёров Людмила Николаевна считает семьи воспитанников. В соответствии с Законом "Об образовании в Российской Федерации" одной из основных задач, стоящих перед детским садом, является взаимодействие с семьёй для обеспечения полноценного развития ребёнка.

Проблему вовлечения родителей в единое пространство детского развития в ее группе решается в трех направлениях:

- Работа с коллективом родителей по организации взаимодействия с семьей, внедрение новых форм работы с родителями.

- Повышение педагогической культуры родителей.
- Вовлечение родителей в деятельность группы.

Основные задачи своей работы она видит в следующем:

- установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника;
- объединить усилия для развития и воспитания детей;
- создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки;
- активизировать и обогащать воспитательные умения родителей;
- поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях.

Принципами взаимодействия с родителями являются:

- Доброжелательный стиль общения педагогов с родителями.
- Индивидуальный подход.
- Сотрудничество, а не наставничество.

Для того чтобы спланировать работу с родителями, надо хорошо знать родителей своих воспитанников, подобрать интересные формы взаимодействия с семьей, сделать ее эффективной. Работу с родителями реализуют через традиционные и нетрадиционные формы общения. Традиционные формы подразделяются на:

- коллективные (родительские собрания, конференции, круглые столы);
- индивидуальные (беседы, консультации, посещение на дому);
- наглядно - информационные (выставки, стенды, ширмы, папки-передвижки).

Нетрадиционные формы организации общения с родителями:

- досуговые (совместные досуги, походы, праздники, участие родителей и детей в выставках);
- познавательные (семинары-практикумы, мастер-классы, педагогический брифинг, педагогическая гостиная, проведение собраний, консультаций в нетрадиционной форме, игры с педагогическим содержанием, педагогическая библиотека для родителей);
- наглядно-информационные (проспекты для родителей, организация дней открытых дверей, открытых просмотров занятий и других видов деятельности детей, мультимедийные презентации);
- выпуск газет, организация мини-библиотек, реализация детско - родительских проектов, составление родословных.

Принимая активное участие в совместных конкурсах и выставках рисунков и поделок, родители обнаружили в себе таланты и творческие способности: "Мамины руки", посвященный Дню матери, "Осенний калейдоскоп", "Мастерская Деда Мороза" и др.

Используя такую форму взаимодействия с семьями воспитанников, как акция, были проведены такие, как "Покормим птиц зимой" (изготовление кормушек), сбор макулатуры, "Книжка детскому саду" (пополнение детской библиотеки) и др.

Одновременно процесс взаимодействия с социальными партнёрами способствует росту профессионального мастерства воспитателя, поднимает статус учреждения, указывает на особую роль социальных связей в развитии каждой личности и тех взрослых, которые входят в ближайшее окружение ребенка. Что в конечном итоге ведет к повышению качества дошкольного образования.

Внешние связи и взаимоотношения Людмила Николаевна строит с учетом интересов детей, родителей и педагогов. Работая в таких условиях, она создает возможность расширять воспитательную и культурно-образовательную среду и влиять на широкий социум, гармонизируя отношения различных социальных групп, получая определенные социальные эффекты образовательной деятельности. Опыт работы взаимосвязи педагога с учреждениями социума показывает, что активная позиция педагога влияет на детей, родителей, делает учебно-воспитательный процесс более эффективным, открытым и полным. Социокультурная связь позволяет использовать максимум возможностей для развития интересов детей и их индивидуальных возможностей; решать многие образовательные задачи, тем самым повышая качество образовательных услуг и уровень реализации стандартов дошкольного образования.

Заведующий МБДОУ - д/с №8 ст. Старовеличковской  С.И. Беспальченко