

СОГЛАСОВАНО:



Начальник управления образования
администрации муниципального
образования Калининский район
Е.А. Соляник

УТВЕРЖДЕНО:



Заведующий МБДОУ-д/с №8
ст. Старовеличковской
С.И. Беспальченко

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения – детский сад
комбинированного вида №8
станции Старовеличковской
Срок реализации: 2020-2024гг**

ПРИНЯТА:
Советом Учреждения
МБДОУ – д/с №8
ст. Старовеличковской
Протокол № 4
от «23» декабря 2019 г.

ст. Старовеличковская
2020 год

СОГЛАСОВАНО:

Начальник управления образования
администрации муниципального
образования Калининский район
_____ Е.А. Соляник

УТВЕРЖДЕНО:

Заведующий МБДОУ-д/с №8
ст. Старовеличковской

_____ С.И. Беспальченко

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения – детский сад
комбинированного вида №8
станции Старовеличковской
Срок реализации: 2020-2024гг**

ПРИНЯТА:

Советом Учреждения
МБДОУ – д/с №8
ст. Старовеличковской
Протокол № 4
от «23» декабря 2019 г.

**ст. Старовеличковская
2020 год**

Структура и содержание программы развития дошкольного образовательного учреждения

<u>I. Паспорт Программы развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения - детский сад комбинированного вида №8 станицы Старовеличковской</u>	3
<u>II. Информационная справка об образовательном учреждении</u>	9
<u>III. Аналитический блок</u>	
<i><u>Анализ внутренней среды ДООУ</u></i>	11
<i><u>Анализ внешней среды ДООУ</u></i>	15
<u>IV. Концепция (концептуальный проект) желаемого будущего состояния ДООУ как системы</u>	16
<u>V. Стратегия и практика перехода ДООУ в новое состояние</u>	24
<u>VI. Финансово-экономического обеспечения Программы развития ДООУ</u>	28

I. Паспорт Программы развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения - детский сад комбинированного вида №8 станицы Старовеличковской

Программа развития - это локальный акт муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения, определяющий стратегические направления развития образовательного учреждения на среднесрочную перспективу.

<i>Наименование Программы</i>	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения – детский сад комбинированного вида №8 станицы Старовеличковской (далее ДОУ)
<i>Авторы</i>	Творческий коллектив педагогических работников МБДОУ – д/с №8 ст. Старовеличковской: Заведующий – Беспальченко С.И., музыкальный руководитель - Миненко Г.В., учитель-логопед - Камерер Л.В., воспитатели – Слипченко Е.М., Матюшенко Л.Н., Баранова Е.Н.
<i>Участники Программы</i>	Сотрудники ДОУ, родители (законные представители) воспитанников.
<i>Адрес сайта</i>	http://мбдоу-дс8.рф/
<i>Основания для разработки программы</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Федеральный закон «Об образовании» в Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ • Распоряжение Правительства РФ «Государственная программа РФ» • Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования приказ МО и Н РФ от 17.10.2013 г. № 1155 • Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» от 30.08.2013 г. № 1014 • Постановление Главного государственного

	<p>санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях» от 15 мая 2013 г. N 26</p> <ul style="list-style-type: none"> • Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996 – р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»
<p><i>Цель</i></p>	<p>Стратегическая цель: Переход от традиций к инновационному качеству педагогического процесса, соответствующего требованиям Федерального государственного стандарта дошкольного образования, направленного на образование, воспитание и развитие детей нового поколения с учетом запросов родителей и интересов детей.</p> <p>Тактическая цель:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение качества образовательных, здоровье формирующих и коррекционных услуг в учреждении, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей. 2. Модернизация системы управления образовательной, инновационной и финансово-экономической деятельностью учреждения. 3. Обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребёнку дошкольного возраста с учётом потребностей и возможностей социума.
<p><i>Задачи</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обновление нормативной базы образовательного учреждения в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и обеспечение преемственности основных образовательных программ ДОУ и начального образования в соответствии с ФГОС ДО. 2. Создание условий для реализации федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования. 3. Обеспечение охраны и укрепления здоровья детей, обеспечение их психического благополучия, формирование у дошкольников ответственности за свое здоровье, культуру здорового и безопасного образа

	<p>жизни.</p> <p>4. Формирование предпосылок у детей к обучению в школе и осуществление преемственности дошкольного и начального обучения.</p> <p>5. Оказание квалифицированной коррекционно - образовательной помощи детям с отклонениями в речевом развитии</p> <p>6. Повысить конкурентоспособность учреждения путём предоставления качественных образовательных услуг, коррекционных услуг, внедрение в практику работы ДОУ новых форм дошкольного образования, в том числе информационно коммуникационных.</p> <p>7. Обеспечить эффективное, результативное функционирование и постоянный рост профессиональной компетентности стабильного коллектива учреждения в соответствии с требованиями ФГОС ДО, создание механизмов мотивации педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию.</p> <p>8. Обеспечение разностороннего, полноценного развития каждого ребенка, с учетом его индивидуальных особенностей и возможностей. Обеспечение интеллектуального, личностного и физического развития ребёнка в разных видах деятельности.</p> <p>9. Оказание педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.</p> <p>10. Привести в соответствие с требованиями ФГОС ДО и основной общеобразовательной программы дошкольного образования развивающую предметно-пространственную среду и материально-техническую базу учреждения.</p> <p>11. Модернизировать систему управления дошкольным образовательным учреждением в условиях его деятельности в режиме развития.</p> <p>12. Создание условий для полноценного сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития воспитанников. Использование возможностей сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе.</p> <p>13. Повышение информационной открытости образовательного пространства ДОУ.</p>
--	---

	<p>15. Активизировать участие родителей в деятельности ДОУ через формирование компетентностей родителей в вопросах развития и воспитания детей, создание родительских творческих клубов и использование интерактивных форм взаимодействия.</p>
<p>Финансовое обеспечение программы</p>	<p>Выполнение программы обеспечивается за счёт различных источников финансирования: бюджет и внебюджетные дополнительные привлеченные средства (спонсорские взносы, доходы от дополнительных образовательных услуг, добровольные пожертвования для ведения уставной деятельности и прочие доходы, расширенные нормативно-правовыми документами, регламентирующими финансово-хозяйственную деятельность образовательного учреждения).</p>
<p>Ожидаемые результаты:</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание организационно-педагогических условий для реализации ФГОС ДО, достижение высокого качества и обновления содержания воспитательно – образовательного процесса в ДОУ, обеспечивающего всестороннее развитие личности дошкольников в соответствии с ФГОС ДО. 2. Высокая конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг, обеспечение равных стартовых возможностей дошкольников. 3. Обеспечение равных возможностей для получения дошкольного образования. 4. Внедрение в педагогический процесс новых современных форм и технологий воспитания и обучения в соответствии с требованиями ФГОС ДО. 5. Построение современной комфортной развивающей предметно-пространственной среды и обучающего пространства в соответствии с требованиями ФГОС ДО. 6. Реализация инновационных технологий: информатизация процесса образования (использование коллекции Цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) в процессе обучения и воспитания дошкольников, повышения профессиональной компетентности сотрудников ДОУ); участие коллектива учреждения в разработке и реализации проектов разного уровня. 7. Сохранение и укрепление положительной динамики состояния здоровья воспитанников, создание здоровьесберегающей среды: благодаря проектированию и реализации профилактической

	<p>работы, коррекции нарушений в физическом развитии, приобщение детей к здоровому образу жизни и овладение ими разнообразными видами двигательной активности.</p> <p>8. Сформирована здоровьесберегающая среда и условия для обучения детей с ОВЗ.</p> <p>9. Повышение компетентности педагогов и реализация современных требований к образовательному процессу, повышение компетентности педагогов в установлении партнерских отношений;</p> <p>10. Совершенствование форм взаимодействия с семьями воспитанников, направленной на усиление родительской активности и ответственности родителей за воспитание детей, выявление лучшего опыта семейного воспитания, повышение компетентности родителей (законных представителей) в установлении партнерских отношений;</p> <p>11. Обеспечение участия ДООУ в проектах различного уровня.</p>
<p><i>Основные функции Программы</i></p>	<p>Программа осуществляет три основные функции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - очерчивает стратегию развития детского сада; - выделяет приоритетные направления работы; - ориентирует всю деятельность на конечный результат.
<p><i>Этапы реализации Программы</i></p>	<p>Программа рассчитана на 5 лет с 2020-2024гг.</p> <p>I этап – 2019-2020гг.</p> <p>Организационно-подготовительный этап (создание условий для реализации программы):</p> <ul style="list-style-type: none"> - диагностика имеющихся ресурсов, поиск условий для реализации и начало выполнения Программы. <p>Работа по подготовке кадровых, нормативно-правовых, материально-технических, финансовых ресурсов и обеспечение методического сопровождения реализации преобразований (разработка локальных актов, обновление материально- технической базы).</p> <p>Мониторинг удовлетворенности образовательных потребностей воспитанников и их законных представителей.</p> <p>Анализ, корректировка цели, конкретизация задач и содержания работы на этапе.</p> <p>II этап – 2020-2023 гг. (реализации)</p> <p>Развивающий этап (работа по преобразованию существующей системы, переход учреждения в проектный режим работы):</p>

	<p>- апробация новшеств и преобразований; - внедрение их в текущую работу детского сада;</p> <p>- реализация разработанных мероприятий и организационных механизмов внедрения отработанных инновационных проектов в деятельности детского сада, мониторинг программы и ее корректировка.</p> <p>III этап – 2023- 2024 г.</p> <p>Аналитико-информационный этап (анализ эффективности реализации программы, аналитическая оценка качественных и количественных изменений, произошедших в учреждении, транслирование передового опыта работы):</p> <p>- подведение итогов и соотнесение результатов деятельности с целями и задачами по основным блокам реализации Программы.</p> <p>Подготовка проектов и программы дальнейшего инновационного развития детского сада.</p>
<p><i>Приоритетные направления Программы</i></p>	<p>Управление качеством дошкольного образования по совершенствованию основных направлений: физического; социально-коммуникативного, познавательного, речевого, и художественно эстетического развития детей.</p> <p>Программное обеспечение, методики, технологии. Информатизация образования.</p> <p>Современные модели образовательного процесса. Безопасность образовательного процесса.</p> <p>Опытно–экспериментальная деятельность.</p> <p>Здоровьесберегающие технологии.</p> <p>Кадровая политика.</p> <p>Взаимодействие с родителями, повышение их компетенции в воспитании и развитии своих детей.</p> <p>Организации–партнеры.</p>
<p><i>Риски</i></p>	<p>Пассивность педагогической общественности по отношению к заявленным направлениям взаимодействия;</p> <p>Непонимание и нежелание родителей участвовать в жизни детского сада и совместно решать общие задачи;</p> <p>Сдвиг сроков выполнения проектов Программы;</p> <p>Нет достижений всех заявленных результатов.</p>

II. Информационная справка

Общие сведения о дошкольном образовательном учреждении:

- муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение – детский сад комбинированного вида №8 станицы Старовеличковской;
- местонахождение (юридический и фактический адрес) МБДОУ – д/с №8: Российская Федерация, 353 793, Краснодарский край, Калининский район, Старовеличковская станица, Набережная улица, 5;
- телефон: 8 (86163) 2-67-14
- электронный адрес: svetlana-iv-b@mail.ru
- организационно-правовая форма: муниципальное учреждение;
- статус: по типу – дошкольное образовательное учреждение;
по виду – детский сад комбинированного вида.

Документы, регламентирующие образовательную деятельность ДОУ:

постановление главы администрации Калининского района от 21 июня 1996 года № 219 «О регистрации муниципального дошкольного образовательного учреждения – детский сад №8». МБДОУ – д/с №8 основан в 1962 году.

Учредителем Учреждения является администрация муниципального образования Калининский район. Функции и полномочия Учредителя выполняет администрация муниципального образования Калининский район в лице Управления образования администрации муниципального образования Калининский район.

Основными средствами реализации предназначения МБДОУ – д/с №8 являются:

- Устав детского сада (утверждён постановлением администрации муниципального образования Калининский район от 07.04.2015 № 288);
- лицензированная образовательная деятельность (лицензия № 04133 ОТ 24 мая 2012 серия 23Л01 № 0001226, Департамент образования и науки Краснодарского края);
- лицензированная медицинская деятельность при осуществлении доврачебной помощи по: сестринскому делу в педиатрии (лицензия № ЛО-23-01-004333, от 07 марта 2012 г., Департамент здравоохранения Краснодарского края);

Детский сад находится в окружении жилых домов.

Внешние связи ДОУ:

- детская поликлиника;
- ДДТ;
- Взаимодействие с родителями;
- СОШ №5;
- Дом культуры;
- Библиотека.
- Станичный музей;

МБДОУ – д/с №8 ст. Старовеличковской работает в тесном контакте с другими детскими садами.

Материальная база:

Здание типовое, одноэтажное, с газовым отоплением, водопроводом, канализацией. Год ввода в эксплуатацию: 1962 год

Детский сад имеет сдает в аренду пищеблок, площадью 48.7 кв.м.

Учреждение укомплектовано на 6 разновозрастных групп: одна группа для детей раннего возраста (1-3 года), две группы для детей дошкольного возраста (3-7 лет), одна логопедическая группа; 2 группы кратковременного пребывания. Количество воспитанников – 99.

Режим работы Учреждения: пятидневная неделя, 10,5 часового пребывания с 7.30 до 18.00.

Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Режим питания: четырехразовое питание: завтрак, 2-й завтрак, обед и полдник.

Дошкольное учреждение является первой ступенью системы образования, основным звеном единой системы общественного дошкольного воспитания. Дошкольному учреждению принадлежит ведущая роль в воспитании и развитии детей дошкольного возраста, подготовке их к обучению в школе.

Воспитательно-образовательную работу с детьми осуществляют 8 педагогов: 6 воспитателей, 1 музыкальный руководитель, 1 учитель-логопед. Все педагоги имеют педагогическое образование.

Все педагоги реализуют свое право в повышении профессиональной компетентности, проходят курсы повышения квалификации. По окончании квалификационной категории педагоги выходят на аттестацию. МБДОУ оказывает помощь в подготовке и оформлении аттестационных портфолио. Педагогов приглашают на семинары, методические объединения, открытые занятия, проводимые в других садах района, в ДОУ проводятся педсоветы, консультации. Проводится дифференцированная работа с педагогами в соответствии с потребностями.

Приоритетными направлениями в своей работе педколлектив считает: физическое воспитание: укрепление здоровья детей, снижение заболеваемости; активизация речевой активности детей во всех видах деятельности; развитие умственных и творческих способностей детей, формирование духовно-нравственных.

III. Аналитический блок

Анализ внутренней среды ДООУ

Результаты охраны и укрепления физического и психического здоровья

За 2016-2019 гг. в дошкольном учреждении произошли следующие изменения:

-создана система работы по обеспечению комплексной безопасности участников образовательных отношений и охраны труда сотрудников

В ДООУ созданы безопасные условия пребывания детей и сотрудников, соответствующие противопожарным требованиям, требованиям охраны труда, антитеррористической безопасности, санитарно-гигиеническим нормам и правилам.

Основными направлениями деятельности ДООУ по обеспечению безопасности участников образовательных отношений являются:

- охрана жизни и здоровья воспитанников;
- пожарная безопасность;
- антитеррористическая защищенность;
- санитарно-гигиенический режим.

Для обеспечения безопасности образовательного процесса ДООУ оборудовано системой: кнопкой «Тревожной сигнализации» (экстренный вызов службы охраны); автоматической пожарной сигнализацией; первичными средствами пожаротушения.

Осуществляется круглосуточный видео контроль за территорией ДООУ, на калитку поставлен замок.

В ДООУ разработан Паспорт дорожной безопасности и Паспорт безопасности, в котором определена система безопасности всех участников образовательного процесса и системы передачи сигналов для быстрого реагирования служб безопасности. С целью выполнения инструкций по охране труда сотрудников в ДООУ проводятся мероприятия: выдается специальная одежда, моющие средства, регулярно проводятся проверки состояния рабочих мест, приборов и оборудования; всем персоналом изучаются должностные инструкции, инструкции по технике безопасности, электробезопасности, правил пожарной безопасности.

С работниками ДООУ ведётся профилактическая работа:

- инструктажи по охране труда, охране жизни и здоровья воспитанников, пожарной безопасности, противодействию терроризму (по утвержденному графику);
- тренировки по эвакуации воспитанников и персонала из здания ДООУ на случай возникновения чрезвычайной ситуации (4 раза в год)
- оформлены информационные стенды по антитеррористической безопасности, пожарной безопасности, правилам дорожного движения.

Ответственным за пожарную безопасность в ДООУ поддерживаются в состоянии постоянной готовности первичные средства пожаротушения:

огнетушители, пожарный щит. Соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов.

Педагоги ДОО проводят с детьми мероприятия по ОБЖ.

Вывод: социальные условия способствуют успешной социализации воспитанников ДОО. Педагоги имеют возможность знакомить дошкольников с социальной действительностью. Вся работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса четко планируются, прописываются планы мероприятий на календарный год по пожарной безопасности и предупреждению чрезвычайных ситуаций. Издаются приказы по охране жизни и здоровья детей и сотрудников, работает комиссия по охране труда. Все предписания контролирующих органов своевременно исполняются.

Здоровье детей, посещающих ДОО, является предметом пристального внимания педагогического коллектива.

Реализация задач по защите и охране здоровья воспитанников осуществляется по следующим направлениям:

- профилактическая
- противоэпидемиологическая
- санитарно-просветительская работа
- физкультурно-оздоровительной работа

С целью сохранения, укрепления здоровья детей, воспитания у них потребности в здоровом образе жизни организованы следующие оздоровительные и профилактические мероприятия:

- рациональный режим;
- сбалансированное детское питание;
- закаливание - упражнения после сна (в постели), пробежки по дорожкам здоровья; дозированный бег; полоскание рта; хождение босиком (летом);
- двигательная активность – физкультурные занятия, спортивные праздники, досуги, прогулки; профилактика плоскостопия, нарушения осанки;
- оздоровительные мероприятия – утренняя гимнастика, гимнастика после сна, прогулки, профилактика ОРВИ: С-витаминизация, чесночные ингаляции. Для эффективного осуществления физкультурно-оздоровительной работы с детьми в ДОО созданы необходимые условия.

Пространственная организация среды детского сада и групп соответствуют требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей.

В ДОО имеются дополнительные помещения:

1. медицинский кабинет;
2. методический кабинет совмещен с кабинетом учителя-логопеда.

В каждой возрастной группе ДОО созданы условия для самостоятельной активной и целенаправленной деятельности детей.

Для обеспечения условий безопасности и охраны здоровья детей выполняются мероприятия в соответствии с программой производственного контроля.

Учебно-методическая база ДОУ представлена пособиями, способствующими реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования МБДОУ – д/с №8 ст. Старовеличковской. Данная программа разработана на основе ФГОС, с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования, с учетом авторской программы под редакцией Н.Е.Веракса, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой «От рождения до школы», парциальной программы Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной «Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей», обеспечивающей коррекцию нарушений речи детей, так же педагоги используют в своей работе региональные, муниципальные программы, авторизованные программы и опыты работы педагогов ДОУ Калининского района по ознакомлению детей с национально-культурными особенностями Краснодарского края и формированию духовно-нравственной культуры.

Анализ имеющихся в распоряжении ДОУ материально-технических и финансовых ресурсов.

Воспитательно-образовательный процесс имеет среднюю степень оснащённости игровым и учебным оборудованием, позволяющим организовывать полноценную работу с детьми в групповых помещениях, на прогулке, в музыкально-спортивном зале и в логопедическом кабинете.

Широко в работе педагогов используется информационно-технологическое оборудование – интерактивная доска, МФУ, мультимедийная установка, ноутбуки.

Для обеспечения полноценного питания детей пищеблок и продуктовые склады оснащены следующим технологическим оборудованием: электроплита, электроводонагреватель, электромясорубка, протирочно-резательная машина, холодильники с морозильными камерами.

В целях соблюдения санитарно-гигиенических требований в групповых помещениях имеются пылесос, три электроводонагревателя, весь необходимый хозяйственный инвентарь, в прачечной функционирует машина-автомат, электроводонагреватель, утюг.

Температурный режим в ДОУ обеспечивается собственной газовой котельной, в которой имеется один отопительный котел, два электронасоса.

Учреждение постоянно работает над укреплением материально-технической базы. Каждый год проводится косметический ремонт групповых и спальных комнат, пищеблока, постепенно идет замена оконных блоков. Приобретена новая детская мебель, игровое оборудование, игрушки, дидактический материал.

Материально-технические условия детского сада отвечают требованиям современного дошкольного образования, однако необходимо продолжать работу по укреплению материальной базы ДОУ, обогащению предметно-развивающей среды, созданию условий для воспитательно-образовательной работы и проведения оздоровительных мероприятий с детьми.

Анализ кадрового состава и условий труда работников.

На момент написания программы развития, общее количество педагогических работников – 8 человек (6 воспитателей, музыкальный руководитель, учитель-логопед)

Медицинский работник – 1 старшая медицинская сестра.

Укомплектованность кадрами - 100 %.

Образовательный уровень педагогических кадров:

- с высшим образованием – 4 педагога (50%);
- со средним специальным – 5 педагогов (50%);

Аттестация педагогических кадров:

- высшая квалификационная категория – 2 педагога (25%);
- I квалификационная категория – 2 педагога (25%);
- Соответствие занимаемой должности – 4 педагога (50%);

Педагогический стаж:

- 3-10 лет – 1 педагог (12,5%);
- 10-15 лет – 2 педагога (25%);
- 21-25 лет – 1 педагог (12,5%);
- свыше 25 лет – 4 педагога (50%).

Возрастной состав педагогических кадров:

- 30-49 лет – 6 педагогов (75%);
- старше 55 – 2 педагога (25%).

Анализ организационной среды ДООУ.

Управление МБДОУ – д/с №8 ст. Старовеличковской осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации и Уставом детского сада.

Управление детским садом строится на принципах единоначалия и самоуправления.

К исключительной компетенции Учредителя относятся:

- утверждение Устава, изменений и дополнений, вносимых в Устав;
- определение порядка приёма воспитанников в Учреждение в части, не урегулированной Законом РФ «Об образовании»;
- принятие решения о ликвидации или реорганизации Учреждения;
- финансирование Учреждения;
- контроль за созданием условий для образовательной деятельности в Учреждении;
- закрепление за Учреждением муниципального имущества и земельного участка, контроль их использования;
- утверждение положения об оплате труда работников муниципальных образовательных учреждений муниципального образования Калининский район;

Непосредственное руководство Учреждением осуществляет заведующий Учреждением.

Заведующий действует на основе единоначалия, решает все вопросы деятельности Учреждения, не входящие в компетенцию органов самоуправления Учреждения и Учредителя.

Формами самоуправления дошкольного образовательного учреждения, обеспечивающими государственно-общественный характер управления, являются: общее собрание трудового коллектива (далее по тексту Устава – Общее собрание), Совет Учреждения (далее по тексту Устава также Совет), педагогический совет Учреждения, общие (групповые) родительские собрания.

Анализ внешней среды ДОУ.

Анализ политических, экономических, социальных событий, происходящих в стране/регионе/муниципалитете, которые могут оказать положительное или отрицательное влияние на работу ДОУ.

Предпосылками к созданию программы развития дошкольного образовательного учреждения на период 2020-2024 годы послужили изменения в образовательной политике государства – реализация приоритетного национального проекта «Образование» и прочие. Целевые установки, обозначенные в этих документах, акцентируют внимание на поддержку семьи, материнства и детства, в том числе и на поддержку и развитие сети детских дошкольных учреждений, расширение спектра образовательных услуг, включение в педагогический процесс новых форм дошкольного образования.

Современное образовательное учреждение должно не только соответствовать постоянно изменяющимся условиям внешней среды, поддерживая свою конкурентоспособность, но и взаимодействовать с ней, используя образовательно-оздоровительный потенциал социума, привлекая к мероприятиям детского сада широкие слои заинтересованного населения.

Под влиянием внешних факторов и с учетом внутренних возможностей и возникла потребность в составлении программы развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения – детский сад комбинированного вида №8 станицы Старовеличковской.

Анализ микрорайона/муниципалитета, в котором функционирует ДОУ, его образовательной и социокультурной сферы.

Ближайшее окружение учреждения (социум): больница, продуктовые и промышленные магазины, образовательная школа №5.

Взаимодействие с ними осуществляется на основе сотрудничества и по запросу участников педагогического процесса (родителей, педагогов, воспитанников).

**IV. Концепция (концептуальный проект)
желаемого будущего состояния ДООУ как системы**

Ожидаемые конечные результаты реализации Программы

Основные ожидаемые результаты	Индикаторы для оценки достижения ожидаемых результатов
Сохранение и укрепление положительной динамики состояния здоровья воспитанников, создание здоровьесберегающей среды;	- снижение уровня заболеваемости, - повышение посещаемости в ДООУ; - повышение активности родителей по вовлечению их в здоровьесберегающую деятельность.
Повышение качества дошкольного образования	Создание качественных организационно педагогических условий для реализации ФГОС ДО, для проведения образовательного процесса (кадровых, требований к развивающей предметно-пространственной среде).
Возрастные достижения ребенка	Позитивная динамика развития личностных качеств, целевых ориентиров, стабильность показателей физического развития, установленная в ходе педагогического мониторинга.
Повышение профессиональной компетентности педагогических работников	-увеличение числа педагогов, аттестованных на категории; -увеличение числа педагогов, активно включающихся в проектную деятельность; -увеличение количества педагогов, принимающих участие в методических мероприятиях разного уровня (семинарах, конференциях, мастер-классах, открытой деятельности с детьми и др.); -освоение педагогами современных технологий, ИКТ, системно-деятельностного подхода: на оптимальном уровне – 80%; на достаточном уровне – 70%; на допустимом уровне – 60%; - увеличение числа педагогов, принимающих участие в профессиональных конкурсах.
Высокая активность педагогов в	- увеличение доли педагогов, активно

использовании проектной деятельности с детьми	использующих проектные технологии и технологии деятельностного типа в работе с детьми; - ежегодное проведение конкурсов в ДООУ, направленных на выявление и поддержку одаренных и перспективных детей; - увеличение числа педагогов, транслирующих в профессиональных изданиях статьи и публикации о результативности внедрения проектных технологий и технологий деятельностного типа; - обобщение актуального педагогического опыта.
Трансляция результатов инновационной деятельности педагогического коллектива МДООУ в муниципальной и региональной системах образования	- проведение на базе детского сада методических мероприятий для педагогов других образовательных учреждений; - подготовка для публикаций методических материалов, позволяющих транслировать перед педагогической общественностью опыт работы о внедрении и результативности использования инновационных технологий в образовательный процесс; - обеспечение участия ДООУ в проектах различного уровня.
Повышение компетентности родителей (законных представителей) в установлении партнерских отношений;	-увеличение активности родителей, участвующих в жизнедеятельности детского сада.

В настоящее время одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе лично-ориентированную модель образования. Это предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнерства, нацеливает работников образовательных учреждений на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию и самостановлению.

В детском саду образовательный процесс должен строиться вокруг ребенка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, становление личностной позиции, получение ребенком качественного образования как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания.

Проектирование личностно-ориентированной образовательно-оздоровительной системы начинается с выбора и осмысления базовых ценностей, которые отражают потребности и интересы развивающейся личности, связывают образовательный процесс с социокультурным окружением, задают ориентиры развития образовательного учреждения в оптимальном направлении.

Ведущими ценностями при разработке концепции для нас стали: ценность здоровья, ценность развития, ценность детства и ценность сотрудничества, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием ценностного освоения мира ребенком.

Ценность здоровья - требует создания в образовательном учреждении условий для сохранения и укрепления здоровья детей (как физического, так и психического), приобщение их к ЗОЖ, формирования основ физической культуры и валеологической грамотности.

Ценность развития - направляет внимание на построение развивающего образовательного процесса, в котором актуализируются достижения и жизненный опыт каждого ребенка, обеспечивается развитие индивидуальных способностей и потребностей, формируется в условиях личностного выбора готовность детей к саморазвитию и самообразованию.

Ценность детства – акцентирует внимание на том, что детство – это неповторимый, самоценный и отличающийся от взрослого период жизни, особая культура, характеризующаяся целостным мировосприятием, открытостью миру, чуткостью, эмоциональностью, непосредственностью, готовностью к образованию. Специфика детства требует бережного отношения к особенностям возрастного развития, к внутреннему миру ребенка, а также создания условий для взаимодействия и взаимообогащения детского и взрослого миров.

Ценность сотрудничества – предполагает, что сотрудничество, партнерство, диалог, гуманное отношение рассматриваются как основной фактор образования и источник обновления образовательной системы.

Основными целевыми установками ДОУ должны стать:

– реализация основной образовательной программы ДО, обеспечивающей равные стартовые возможности для всех детей дошкольного возраста;

– максимальное удовлетворение потребностей заинтересованного населения в новых формах дошкольного образования; расширение перечня дополнительных услуг за счет наиболее полного учета оздоровительно-образовательного потенциала социума;

– модернизация системы управления дошкольным учреждением;

– достижение высокого качества образовательной услуги за счет совершенствования ресурсного обеспечения образовательного процесса (повышение профессиональной компетентности сотрудников ДООУ, совершенствование материально-технической базы и предметно-развивающей среды, модернизация нормативно-правовой базы организации образовательного процесса в режиме развития).

Проектируемая нами модель образовательного процесса определяется **концепцией, основные идеи которой:**

1. Право каждого ребенка, как полноценное развитие.
2. Признание самоценности периода детства каждого ребенка, его уникальности и неповторимости.
3. Формирование модели образовательного учреждения в соответствии с запросами социума.
4. Обеспечение сетевой формы взаимодействия ДООУ со всеми участниками образовательного процесса и педагогами начальной школы с целью реализации системно-деятельностного подхода;
5. Учет потребностей родителей в процессе формирования тесной взаимосвязи детей – родителей – педагогов – общественности в условиях доверительного общения и конструктивного диалога;

Миссия дошкольного учреждения

Реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.

Механизмы реализации программы

Программу развития дошкольного образовательного учреждения планируется реализовывать на нескольких организационных уровнях:

Уровень реализации	Потребитель (участник)
Персональный (индивидуальный) уровень	Ребенок, педагог, родители
Групповой уровень	Группы детского сада, воспитатели групп, родители воспитанников
Общий (учрежденческий) уровень	Медицинский персонал, администрация детского сада
Социальный уровень	Учреждения образования, здравоохранения, культуры и спорта
Административный уровень	Отдел образования администрации муниципального образования Калининского района

Модель педагога детского сада (как желаемый результат)

Личность может воспитать только личность. Поэтому, в современных условиях важное значение приобретает образ педагога детского сада.

Качество дошкольного воспитания во многом определяется характером общения взрослого ребенка. Проанализировав стиль общения педагогов учреждения с детьми, мы пришли к выводу, что большинство из них, приняли новую тактику общения – субъект - субъектное отношение, основанное на принципах сотрудничества, в котором позиция педагога исходит из интересов ребенка и перспектив его дальнейшего развития.

Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, можно определить следующую **модель педагога детского сада (как желаемый результат)**:

1. Профессионализм воспитателя:

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
- владеет основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам;
- свободно ориентируется в современных технологиях обучения, воспитания и здоровьесбережения;
- владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;
- умело использует элементарные средства диагностики индивидуальных особенностей детей;
- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;
- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;
- стимулирует активность детей, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала. Широко практикует активные формы обучения;
- реализует систему комплексного психолого-педагогического сопровождения воспитанников и их родителей;
- владеет способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования, расширения перечня дополнительных образовательных услуг.

2. Проявление организационно-методических умений:

- использует в работе новаторские методики;
- включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;

- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.
- Личностные качества педагога:
 - четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием, стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований;
 - имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;
 - обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью; тактичностью;
 - владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личностное достоинство, не ущемляя самолюбие детей, их родителей, коллег по работе;
 - обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;
 - креативен;
 - развивает коммуникативно-адаптивные механизмы своей личности и личности ребенка с целью успешной интеграции в социуме;
 - ведет работу по организации тесного взаимодействия педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

Модель выпускника дошкольного учреждения (как желаемый результат).

Период от рождения до поступления в школу является возрастом наиболее стремительного физического и психического развития ребенка, первоначального формирования физических и психических качеств, необходимых человеку в течение всей последующей жизни, качеств и свойств, делающих его человеком.

Дошкольное образование призвано обеспечить создание основного фундамента развития ребенка - формирование базовой культуры его личности. Это позволит ему успешно овладеть видами деятельности и областям знаний на других ступенях образования.

Выпускник детского сада должен владеть следующими характеристиками:

- здоровье - уменьшение количества простудных заболеваний, дней болезни на одно заболевание;
- коммуникативная компетентность - умение общаться со взрослыми и сверстниками, владение средствами вербального и невербального выражения своих чувств, состояний, переживаний и настроений, желаний, умение понятными средствами выразить отношение к окружающим людям и их поступкам;
- физическая компетентность - осознание себя живым организмом, забота о своем здоровье, желание физического совершенствования с учетом возрастных и индивидуальных возможностей;

- интеллектуальная компетентность - овладение детьми разными способами решения поставленных задач, умение прогнозировать результат;
- креативность - отношение ребенка к окружающему миру, как к объекту преобразования и открытия, умение создавать новый продукт, который отличается оригинальностью, вариативностью;
- любознательность - исследовательский интерес ребенка;
- инициативность и самостоятельность - умение проявлять инициативу во всех видах детской деятельности, в ситуациях общения с детьми и взрослыми, добиваться результатов;
- ответственность - обязательство ребенка за проявление собственной личной инициативы;
- произвольность - соподчинение собственных мотивов и мотивов других детей. Умение управлять своим поведением в соответствии с определенными сформированными у него представлениями, правилами и нормами.

Иными словами, мы должны выпустить ребенка, физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт со взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом.

Модель будущего дошкольного образовательного учреждения (как желаемый результат).

Перспектива новой модели учреждения предполагает:

- эффективную реализацию основной образовательной программы ДО, воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно - эстетическое развитие;
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного образования;
- лично-ориентированную систему образования, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;

- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;
- принципиально новую предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы «обучения и развития» - возможность самостоятельного поведения;
- высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам и неорганизованным детям микрорайона. Такова модель будущего учреждения, которое видится нам в результате реализации программы развития.

V. Стратегия и практика перехода ДООУ в новое состояние

Стратегия развития ДООУ

Стратегия развития учреждения рассчитана на период до 2024 года. Стратегия определяет совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие детского сада.

Стратегическая цель программы: создание развивающей информационно-образовательной и здоровьесберегающей среды детского сада, способствующей развитию у детей равных стартовых возможностей при поступлении в школу и успешному переходу к обучению в общеобразовательных учреждениях.

Основные задачи программы:

1. Модернизация системы управления дошкольным образовательным учреждением в условиях его деятельности в режиме развития.

Совершенствование системы мониторинга эффективности деятельности ДООУ. Расширение общественного участия в управлении учреждением. Успешное прохождение учреждением процедуры лицензирования образовательной деятельности по дополнительным платным образовательным услугам

2. Повышение конкурентоспособности учреждения путем повышения качества образовательного процесса и расширения количества образовательных и просветительских услуг для детей и родителей, внедрения в практику работы ДООУ новых форм и педагогических технологий дошкольного образования.

Расширение спектра и повышение качества услуг, предоставляемых ДООУ путем включения в педагогический процесс ряда инновационных форм дошкольного образования, расширения спектра дополнительных образовательных услуг для воспитанников ДООУ и для детей, не посещающих детский сад. Сотрудничество с социумом в вопросах разработки, экспертизы и внедрения новых образовательных услуг. Индивидуализация образовательного процесса путем введения индивидуальных образовательных маршрутов для детей, испытывающих трудности в усвоении программного материала, и детей, одаренных в той или иной области. Обеспечение преемственности дошкольного и начального школьного образования.

3. Обеспечение условий, способствующих сохранению и укреплению здоровья воспитанников, использование здоровьесберегающих технологий.

Укрепление социальных связей через разработку совместных программ, направленных на поддержание и укрепление здоровья подрастающего поколения. Совершенствование системы мониторинга качества здоровьесберегающей деятельности учреждения.

4. Укрепление кадрового потенциала, создание условий для повышения уровня профессиональной компетентности сотрудников и формирование творчески работающего коллектива детского сада.

Стимулирование инновационного потенциала, постоянный рост квалификационного уровня педагогического персонала учреждения. Повышение привлекательности учреждения для молодых специалистов. Создание и организация системы социального партнерства. Обеспечение сопровождения образовательного процесса в рамках осуществления проектной деятельности педагогов. Выявление, обобщение и распространение передового педагогического опыта на разных уровнях. Осуществление комплекса социально-направленных мероприятий с целью создания положительной мотивации труда у сотрудников (рациональная организация труда; соблюдение социальных гарантий; отработка механизмов стимулирования труда работников образовательного учреждения).

5. Совершенствование материально-технических условий.

Приведение в соответствие с современными нормативными требованиями оборудование и оснащение территории, зданий, помещений и коммуникационных систем учреждения. Обеспечение безопасных условий для роста и развития детей раннего и дошкольного возраста посредством постепенного обновления предметно-развивающей среды и материально-технической базы детского сада. Внедрение ресурсосберегающих технологий. Повышение персональной ответственности сотрудников учреждения за обеспечение безопасности жизни и здоровья детей – воспитанников детского сада.

План действий по выполнению поставленных задач

Задачи	Содержание деятельности	Сроки					Ответственные
		2020	2021	2022	2023	2024	
Задача № 1 Модернизирование системы управления дошкольным образовательным учреждением в условиях его деятельности в режиме развития.	Расширение участия государственно-общественных форм в управлении учреждением: - поиск новых источников финансирования деятельности ДООУ	+	+	+	+	+	Заведующий
Задача № 2 Повышение конкурентно способности учреждения путем повышения качества образовательного процесса и расширения количества образовательных и просветительских услуг для детей и родителей,	Получение лицензии на дополнительные программы и направления по платным дополнительным образовательным услугам					+	Заведующий
	Корректировка содержания образовательной программы с учетом ФГОС: - работа над	+	+	+	+	+	Заведующий, педагоги

внедрения в практику работы ДОУ новых форм дошкольного образования	проектами - внесение изменений в учебный план, - разработка программ дополнительного образования						
	Разработка и реализация программы внедрения в практику работы учреждения новых форм дошкольного образования: - подготовка нормативно-правовой базы - создание условий				+	+	Заведующий, педагоги
Задача № 3 Обеспечение условий, способствующих сохранению и укреплению здоровья воспитанников, использование здоровьесберегающих технологий.	Организация семинаров-практикумов для родителей по вопросам здоровьесбережения детей;	+	+	+	+	+	Старшая медсестра, педагоги
	Создание условий для совершенствования физкультурно-оздоровительной работы в детском саду: - приобретение спортивного оборудования. - изготовление нетрадиционного оборудования для проведения занятий в физкультурном зале и на прогулке	+	+	+	+	+	Заведующий педагоги
Задача № 4 Укрепление кадрового потенциала, создание условий для повышения уровня профессиональной компетентности сотрудников и	Совершенствование системы материального стимулирования педагогов за участие в инновационной и пр. деятельности.	+	+	+	+	+	Заведующий
	Организация работы по повышению профессиональной	+	+	+	+	+	Заведующий, педагог

формирование творчески работающего коллектива детского сада	компетентности сотрудников дошкольного учреждения: - систематическая курсовая подготовка сотрудников учреждения -прохождение курсов по ИКТ - повышение правовой культуры сотрудников учреждения						и
	Мероприятия по аттестации педагогического персонала.	+	+	+	+	+	Заведующий, педагоги
Задача № 5 Совершенствование материально-технических условий	Оснащение пищеблока технологическим оборудованием	+	+	+	+	+	Заведующий
	Приобретение информационно-компьютерного оборудования для улучшения организации педпроцесса	+	+	+	+	+	Заведующий
	Приобретение игрового оборудования для уличных площадок				+	+	Заведующий
	Проведение ремонтных работ по реконструкции детского сада	+	+	+	+	+	Заведующий

VI. Финансово-экономическое обеспечение Программы развития ДОУ

№ п,п	Направления финансового обеспечения	Потребность финансирования (тыс.)	Норматив финансирования (тыс.)	Обеспеченность %	Выводы
1.	Расходы на оплату труда работников, реализующих Основную общеобразовательную программу дошкольного образования	5543,19	5543,19	100%	Субсидии государственного задания полностью обеспечивают потребность ДОО по оплате труда
2.	Расходы на средства обучения и воспитания (Приобретение учебных изданий в бумажном и электронном виде, е, дидактических материалов, аудио- и видеоматериалов, материалов, оборудования, спецодежды, игр и игрушек, электронных образовательных ресурсов, необходимых для организации всех видов учебной деятельности и создания развивающей предметно-пространственной среды, в том числе специальных для детей с ограниченными возможностями здоровья)	813,00	813,00	100%	Субсидии государственного задания достаточно для финансирования расходов: - на средства обучения и воспитания
3.	Иные расходы, связанные с реализацией и обеспечением реализации Программы развития.	1913,790	1913,790	100%	Субсидии государственного заказа полностью обеспечивают потребность ДОО оплате коммунальных услуг, оплате услуг по организации питания, содержания зданий

