

**Управление образования
администрации муниципального
образования Калининский район**
Муниципальное казенное учреждение
образования Центр оценки
качества образования
Ленина ул., д. 147, ст-ца Калининская,
Краснодарский край, 353780
Тел./факс: (86163) 22-4-71,
ИНН 2333013384

07.12.2022 № 02/10-57

На _____
№ _____ от _____

СПРАВКА

Дана Удаловой Ирине Олеговне, воспитателю МБДОУ – д/с №8 ст. Старовеличковской в том, что она 22 марта 2019 года на районном методическом объединении старших воспитателей и педагогов дошкольных учреждений Калининского района обобщила опыт работы по теме: «Игровые технологии в обучении детей дошкольного возраста правилам дорожного движения» (протокол №3 от 22.03.2019г.)

Опыт работы был представлен в форме мастер-класса и презентации, в ходе которого Ирина Олеговна познакомила коллег с формами организации занятий по обучению дошкольников правилам дорожного движения. В практической части мастер-класса Ирина Олеговна показала виды и методы работы, которые она использует в своей возрастной группе, а именно: продемонстрировала дидактическую игру «Машины разные нужны, машины разные важны» для детей среднего возраста.

Представленный материал рекомендован к распространению для использования в практической деятельности педагогами ДОУ Калининского района.

Заместитель начальника МКУО ЦОКО

Е.В. Давиденко

Муренькая Ольга Владимировна
+78616321695



**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
КАЛИНИНСКИЙ РАЙОН**

ПРИКАЗ

от 09.11.2022

№ 688

ст-ца Калининская

**О проведении муниципального смотра-конкурса «Будь здоров!»
среди дошкольных образовательных учреждений
муниципального образования Калининский район**

В целях совершенствования деятельности дошкольных образовательных учреждений муниципального образования Калининский район по физическому воспитанию дошкольников, укреплению их здоровья, создания условий для организации качественного воспитательно-образовательного процесса **п р и к а з ы в а ю :**

1. Провести муниципальный смотр-конкурс «Будь здоров!» среди дошкольных образовательных учреждений муниципального образования Калининский район (далее – Конкурс) с 21 ноября по 16 декабря 2022 г.

2. Утвердить:

1) положение о проведении Конкурса (приложение 1);

2) состав комиссии по подведению итогов Конкурса (приложение 2);

3) форму заявки дошкольного образовательного учреждения на участие в Конкурсе (приложение 3).

3. Контроль за выполнением настоящего приказа возложить на начальника отдела дошкольного образования управления образования администрации муниципального образования Калининский район Федченкову Т.В.

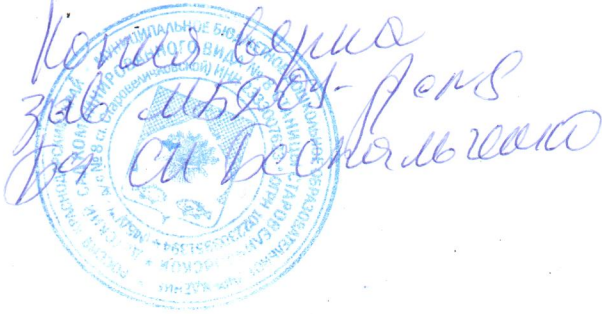
4. Приказ вступает в силу со дня его подписания.

Заш Начальник управления



Е.А. Соляник

В.Б. Мешкова



Приложение 2

УТВЕРЖДЕН

приказом управления образования
администрации муниципального
образования Калининский район
от 09.11.2022 № 688

СОСТАВ КОМИССИИ

**по подведению итогов муниципального смотра-конкурса «Будь здоров!» среди дошкольных образовательных учреждений
муниципального образования Калининский район**

Соляник
Елена Андреевна – начальник управления образования администрации
муниципального образования Калининский район,
председатель комиссии;

Федченкова
Татьяна Викторовна – начальник отдела дошкольного образования
управления образования администрации
муниципального образования Калининский район,
заместитель председателя комиссии;

Муренькая
Ольга Владимировна – ведущий сотрудник муниципального казённого
учреждения образования центр оценки качества
образования муниципального образования
Калининский район, секретарь комиссии.

Члены комиссии:

Гузик
Елена Александровна – заведующий муниципального бюджетного
дошкольного образовательного учреждения – детский
сад №4 станицы Старовеличковской;

Морозова
Наталья Алексеевна – инструктор по физкультуре муниципального
автономного дошкольного образовательного
учреждения – Центр развития ребенка – детский сад
№1 станицы Калининской;

Пелипенко
Светлана Николаевна – воспитатель муниципального автономного
дошкольного образовательного учреждения – детский
сад №14 станицы Гривенской;

Сухоставец
Юлия Юрьевна

– воспитатель муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения – детский сад №6 станицы Калининской;

Удалова
Ирина Олеговна

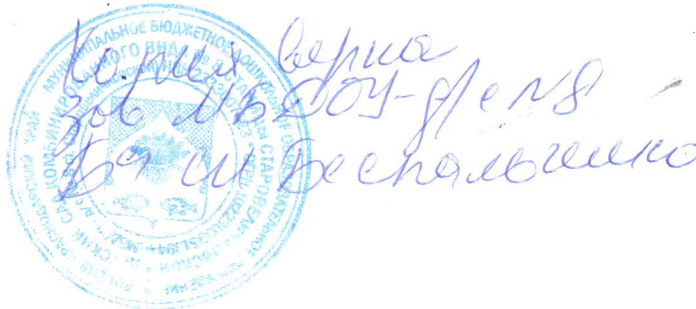
– воспитатель муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения – детский сад №8 станицы Старовеличковской;

Фокша
Марина Анатольевна

– воспитатель муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения – Центр развития ребенка – детский сад №2 станицы Калининской.

Начальник отдела дошкольного
образования управления образования
администрации муниципального
образования Калининский район

Т.В. Федченкова



ПРОТОКОЛ № 3
работы методического объединения учителей – логопедов и
воспитателей логопедических групп Калининского района

от 19 марта 2021г.

Присутствует: 25 человек
Место проведения: онлайн

Семинар-практикум «Калейдоскоп творческих находок»
(обобщение опыта работы).

Повестка дня

1. Мастер-класс «Использование методов мнемотехники в развитии речи дошкольников» (обобщение опыта работы). Максимова Людмила Григорьевна, воспитатель МБДОУ- д/с №3 ст. Старовеличковской.
2. Мастер-класс «Нейропсихологический подход в работе учителя-логопеда. Презентация авторского пособия «Нейрокнопочки» (обобщение опыта работы). Марченко Оксана Александровна, учитель-логопед МБДОУ- д/с №3 ст. Старовеличковской.
3. Мастер-класс «Развитие мелкой моторики у детей с ФФН с использованием авторского пособия «Книга «Ловкие пальчики». Петрик Алена Викторовна, воспитатель логопедической группы МБДОУ - д/с №15 ст. Новониколаевской.
4. Мастер-класс «Речедвигательная гимнастика для детей раннего возраста». Удалова Ирина Олеговна, воспитатель МБДОУ- д/с №8 ст. Старовеличковской.
5. «Формирование связной речи и логического мышления на логопедических занятиях» (из опыта работы). Камерер Лариса Витальевна, учитель-логопед МБДОУ- д/с №8 ст. Старовеличковской.

Слушали:

По первому вопросу слушали Максимову Л.Г., воспитателя МБДОУ-д/с №3. Людмила Григорьевна представила к вниманию педагогов опыт работы на тему «Использование мнемотехники в развитии речи дошкольников». Воспитатель рассказала об актуальности использования приема мнемотехники для дошкольников, о видах и формах, об особенностях работы для каждой возрастной группы. Свое выступление педагог продолжила организацией мастер-класса. Людмила Григорьевна подробно рассказала о работе с мнемотаблицами, приводила примеры, сопровождала наглядным показом - презентацией. Педагогам было предложено на практике применить полученные знания по работе с методом мнемотехники: разделиться на 2 группы и выполнить предложенные задания - составить мнемотаблицы и рассказ-описание по лексической теме «Зима» с использованием мнемокадров и составить мнемотаблицы по тексту сказок

«Заюшкина избушка» и «Лисичка – сестричка», соблюдая последовательность развития сюжета.

По второму вопросу слушали Марченко О.А., учителя-логопеда МБДОУ-д/с №3. Педагог подробно осветила вопросы из опыта работы по применению нейропсихологического подхода в работе учителя-логопеда. Обозначила основные приоритеты данного подхода для коррекции имеющиеся нарушений. Логопед рассказала: «нейропсихологический подход предполагает коррекцию нарушенных психических процессов (внимания, памяти, мышления, речи и др.), эмоционально-волевой сферы ребёнка через движение, нейрокоррекция может проводиться в форме игровых занятий, комплекса двигательных упражнений (сенсомоторная коррекция), дыхательных упражнений, упражнений на развитие речи и артикуляции. Далее представила к вниманию коллег мастер-класс по проведению игр и упражнений с нейропсихологическим воздействием, развивающим межполушарные связи головного мозга, применяемые в работе с детьми. Педагог продемонстрировала многообразие нейроресурсов таких как, нейромячи, нейроскакалки, ортоковрики, жесты и игры и упражнения с ними.

В процессе проведения мастер-класса Оксана Александровна представила свое авторское игровое пособие «Нейрокнопочки». Раскрыла ценность и вариативность его использования для коррекции звукопроизношения, межполушарных связей. К вниманию коллег был предложен фрагмент записи индивидуального занятия по дифференциации звуков «З-Ж» с применением пособия «Нейрокнопочки».

По третьему вопросу слушали Петрик А.В., воспитателя логопедической группы МБДОУ-д/с №15, с показом мастер-класса по развитию мелкой моторики у детей с ФФН с использованием авторского пособия книги «Ловкие пальчики». Воспитатель познакомила с особенностями и уровнями развития мелкой моторики дошкольников, обозначила ее значимость в готовности к школе. Поэтому работу по развитию мелкой моторики нужно начинать, задолго до поступления в школу, а именно с самого раннего возраста. По мнению педагога, одним из актуальным способом работы по развитию мелкой моторики рук детей дошкольного возраста являются, мягкие развивающие пособия. В практической части мастер-класса Алена Викторовна представила свое авторское пособие – книгу из фетра «Ловкие пальчики». На каждой странице книги есть несколько вариантов игр и упражнений. Дети легко могут самостоятельно играть этим пособием: рассматривать, щупать, манипулировать персонажами, сочинять новые истории, сказки и игры, помещая своих героев на других страничках.

По четвертому вопросу слушали Удалову И. О., воспитателя МБДОУ-д/с №8. Воспитатель представила к вниманию педагогов мастер-класс на тему «Речедвигательная гимнастика для детей раннего возраста». Раскрыла цели и задачи использования гимнастики, обозначила основные средства речедвигательной ритмики, которыми являются двигательные

упражнения, направленные на нормализацию мышечного тонуса; упражнения, активизирующие внимание, воспитывающие чувство ритма, самостоятельность, чёткость и дифференцированность движений; упражнения на развитие дыхания. Выделила две формы проведения гимнастики: традиционные и нетрадиционные. В практической части мастер-класса Ирина Олеговна предложила комплекс речедвигательных упражнений и игр, которые использует в своей работе. Активно привлекала коллег к совместному проведению игр и упражнений. Педагог сочетала произношение текстов, стихов с применением различного оборудования, так и без него, давала четкие инструкции по выполнению упражнений.

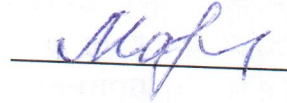
По пятому вопросу слушали Камерер Л.В., учителя-логопеда МБДОУ-д/с №8 с представлением опыта работы «Формирование связной речи и логического мышления на логопедических занятиях». Лариса Витальевна подробно рассказала о проблеме часто возникающей у детей при поступлении в первый класс, они умеют считать, читать и, казалось бы, полностью подготовлены к школьному обучению. Однако обнаруживаются трудности в решении и объяснении математических задач, формулировании определенных правил и понятий, установлении и обосновании причинно-следственных связей. И одной из распространенных причин такого положения является недостаточное развитие словесно-логического мышления. Далее педагог представила к вниманию коллег подборку игр и упражнений, используемых на этапе автоматизации правильного произношения, которые повышают самоконтроль и способствуют более быстрому переходу от скорректированной логопедом отраженной речи к её самостоятельным формам. Предложенные задания были представлены в виде интерактивных игр, с анимационными эффектами. В заключении был сделан вывод: систематическая целенаправленная работа по развитию всех видов мышления на логопедических занятиях способствует полноценному осмыслению изучаемого лексического материала, а разнообразие предложенных методов, приёмов, лексико-грамматических заданий и упражнений активизирует у детей познавательный интерес и желание заниматься.

Решение

1. Принять к сведению и использовать в своей практике представленный опыт работы воспитателя Максимовой Л.Г. по использованию методов мнемотехники в развитии речи дошкольников.
2. Принять к сведению и использовать в своей работе опыт учителя – логопеда Марченко О.А., по применению нейропсихологического подхода в работе учителя-логопеда. Авторское игровое пособие «Нейрокнопочки» рекомендовать к использованию.
3. Принять к сведению и рекомендовать к использованию опыт работы по развитию мелкой моторики у детей с ФФН с использованием авторского пособия книги «Ловкие пальчики».

4. Принять к сведению и использовать в своей практике представленный опыт работы воспитателя Удаловой И.О. по использованию речевдвигательной гимнастики для детей раннего возраста.
5. Принять к сведению и использовать в своей практике представленный опыт работы учителя-логопеда Камерер Л.В. по формированию связной речи и логического мышления на логопедических занятиях.

Руководитель РМО



О.А. Марченко

**ПЛАН
РАБОТЫ РАЙОННОГО МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ
УЧИТЕЛЕЙ-ЛОГОПЕДОВ И ВОСПИТАТЕЛЕЙ ЛОГОПЕДИЧЕСКИХ ГРУПП КАЛИНИНСКОГО РАЙОНА
на 2020/2021 учебный год**

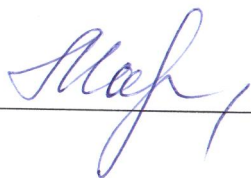
№	Тема	Содержание работы	Ответственный	Дата и место проведения
1.	Организационно-методическое «Использование инновационных подходов коррекции нарушений речи у дошкольников»	1. Обсуждение и утверждение годового плана работы РМО на 2020 - 2021 учебный год.	Марченко Оксана Александровна, руководитель РМО	МАДОУ-д/с №1 ст. Калининской сентябрь 2020г.
		2. «Использование малых форм фольклора в работе с детьми дошкольного возраста в коррекционной группе» (из опыта работы).	Говдя Ирина Юрьевна, воспитатель МБДОУ – д/с №2 ст. Калининской	
		3. Мастер-класс «Использование игрового материала на формирование слоговой структуры слова».	Сидельник Ольга Сергеевна, учитель-логопед МАДОУ – д/с №1 ст. Калининской	
2.	Семинар-практикум «Педагогическая мастерская»	1. «Обогащение словаря детей среднего возраста числительными при помощи Лего-конструктора». (из опыта работы).	Редько Лариса Григорьевна, воспитатель логопедической группы МБДОУ-д/с №9 ст. Старовеличковской	МБДОУ-д/с №2 ст. Калининской ноябрь 2020г.

		2. «Совершенствование приемов работы по автоматизации звуков на индивидуальных логопедических занятиях» (из опыта работы).	Штепа Раиса Алексеевна, учитель-логопед МБДОУ – д/с №2 ст. Калининской	
3.	Семинар-практикум «Калейдоскоп творческих находок» (обобщение опыта работы)	1.«Использование методов мнемотехники в развитии речи дошкольников» (обобщение опыта работы).	Максимова Людмила Григорьевна, воспитатель МБДОУ-д/с №3 ст.Старовеличковской	МБДОУ-д/с №3 ст.Старовеличковской март 2021г.
		2.Мастер-класс «Нейропсихологический подход в работе учителя-логопеда. Презентация авторского пособия «Нейрокнопочки» (обобщение опыта работы).	Марченко Оксана Александровна, учитель-логопед МБДОУ-д/с №3 ст.Старовеличковской	
		3. Мастер-класс «Развитие мелкой моторики у детей с ФФН с использованием авторского пособия «Книга «Ловкие пальчики».	Петрик Алена Викторовна, воспитатель логопедической группы МБДОУ - д/с №15 ст. Новониколаевской.	
		4.Мастер-класс «Речедвигательная гимнастика для детей раннего возраста».	<u>Удалова Ирина Олеговна</u> , воспитатель МБДОУ- д/с№8 ст.Старовеличковской.	
		5.«Формирование связной речи и логического мышления на логопедических занятиях» (из опыта работы).	Камерер Лариса Витальевна, учитель-логопед МБДОУ- д/с №8 ст.Старовеличковской.	
4.	Семинар-практикум «Повышение компетенции педагогов	1. «Воспитание интереса к чтению у детей дошкольного возраста».	Белова Ирина Германовна, воспитатель МБДОУ-д/с № 9 ст.Старовеличковской	МБДОУ-д/с №9 ст.Старовеличковской май 2021г.

и родителей в области детского чтения и восприятия художественной литературы»	2. Приобщение детей младшего дошкольного возраста к художественной литературе через знакомство с произведениями устного народного творчества (из опыта работы).
	3. Формирование у детей дошкольного возраста нравственно-патриотических ориентиров посредством знакомства с творчеством кубанских писателей (из опыта работы).
	4. Библиотека для детей и родителей в группе детского сада.
	5. Буккроссинг как средство приобщения старших дошкольников к чтению при сотрудничестве ДОУ и семьи.

Руководитель РМО

Горбуля Н.В., воспитатель МБДОУ-д/с № 9 ст.Старовеличковской	
Ещенко Светлана Николаевна, воспитатель МБДОУ-д/с № 9 ст.Старовеличковской	
Игнатенко Оксана Александровна, учитель- логопед МБДОУ-д/с № 9 ст.Старовеличковской	
Кирилина Ольга Юрьевна, старший воспитатель МБДОУ- д/с №9 ст.Старовеличковской	



О.А. Марченко

Юлия Петровна
316 МБДОУ №8
Ст. Старовеличковской



ПРОТОКОЛ № 3
работы методического объединения учителей – логопедов и
других специалистов дошкольных учреждений Калининского района

от 28 февраля 2023г.

Присутствует: 17 человек
Место проведения: МАДОУ № 1
ст. Калининской

Тема: «Инновационные технологии в работе по развитию речи дошкольников»

Повестка дня

1. Мастер – класс из опыта работы «Сторителлинг в работе логопеда и воспитателя».
Камерер Л.В., учитель-логопед,
Удалова И.О. воспитатель
МБДОУ – д/с №8 ст. Старовеличковской
2. «Развитие речи и творческих способностей дошкольников через технику друдлы».
Кирилина О.Ю., ст. воспитатель
МБДОУ – д/с №9 ст. Старовеличковской
3. Мастер - класс «Лого-сказки - как средство коррекции речевых нарушений у старших дошкольников».
Сидельник О. С.
учитель-логопед МАДОУ №1 ст. Калининской
4. Мастер-класс из опыта работы: «Использование книг – панорам в работе по развитию речи детей с ОВЗ».
Друкер С. В., учитель-дефектолог
МАДОУ №1 ст. Калининской
5. Взаимодействие с родителями детей, готовящихся к кохлеарной имплантации и в период реабилитации»
Друкер С. В., учитель-дефектолог
МАДОУ №1 ст. Калининской
6. «Нетрадиционные техники рисования, как средство развития речи дошкольников»
Петрова Надежда Васильевна, воспитатель
МБДОУ – д/с №15 ст. Новониколаевской
7. Мастер-класс «Знакомство детей дошкольного возраста с миром профессий через современные образовательные технологии по развитию речи».
Мотренко Юлия Петровна, воспитатель
МАДОУ №6 ст. Калининской
8. «Использование дидактических игр в логопедической работе».
Штепа Р.А., учитель-логопед
МБДОУ ЦРР №2 ст. Калининской

3.-1.Слушали: Камерер Л.В, учителя-логопеда МБДОУ № 8, и Удалову О.И., воспитателя МБДОУ № 8, представивших коллегам опыт своей работы на тему «Сторителлинг в работе логопеда и воспитателя». Представление опыта работы проходило в форме мастер-класса. В начале своего выступления педагоги отметили: «В педагогике сторителлинг является техникой, которая через применение историй с определённой структурой и интересным героем направлена на разрешение педагогических вопросов воспитания, развития и обучения. В настоящее время сторителлинг так или иначе используют все педагоги, работающие с детьми. Сторителлинг помогает не только развить речь ребёнка, но и раскрывает его творческие способности, развивает познавательный интерес, помогает поверить в себя, свои силы. Целью использования этой техники является пополнение словарного запаса ребёнка, развитие связной речи, памяти, внимания, воображения, логического мышления и творческих способностей у дошкольников. Сторителлинг является одним из методов мнемотехники. В своей работе педагоги часто пользуются мнемотаблицами для составления рассказов, где графически изображены явления природы, персонажи, действия и т.д. С помощью графических схем дети с педагогом составляют рассказы, знакомятся с предложениями и учатся составлять предложения с ними. Для автоматизации поставленных звуков логопед использует мини сказки-связки, где ребенок прочитывает графическую схему, чистоговорки в графической зарисовке». В ходе мастер-класса Лариса Витальевна и Ирина Олеговна на практических примерах продемонстрировали коллегам разнообразные варианты применения сторителлинга, которые можно использовать в работе по развитию речи дошкольников. (Доклад прилагается).

3.-1. Постановили: Принять к сведению предложенную информацию и использовать ее в практической деятельности.

3.-2. Слушали: Кирилину О. Ю., ст. воспитателя МБДОУ – д/с №9 сти. Старовеличковской, которая ознакомила собравшихся с особенностями организации работы по развитию речи и творческих способностей дошкольников через технику друдлы. Ольга Юрьевна отметила следующее: «Друдл- это загадка-головоломка, загадочные рисунки, каракули, в которых нужно домысливать. Смысл друдлов, придумать как можно больше вариантов видения картинки. Они заставляют мозг перелопатить тонну информации, чтобы соотнести образ с изображением на картинке. А рисование — это развитие мысли, анализа, синтеза, сравнения и обобщения. Рисование способствует овладению связной речью, обогащению словарного запаса и развитию сенсорики. В наше время многие дети не могут связно и достаточно полно объяснить, рассказать, что они нарисовали. Ограничиваются простыми односложными предложениями: домик, солнце, я иду с мамой... В такой ситуации «Друдлы» оказались очень ценными помощниками.

Эта техника способствует развитию образного мышления, как у взрослых, так и у детей; развивает воображение, креативное мышление; творческие способности воспитанников и учит их мыслить не стандартно. Нам, как педагогам, техника так же позволяет лучше осознать психологию ребенка (на



Кирилина О. Ю.
Беснольщик

картинках можно увидеть то, что ему близко по духу, по настроению на данный момент». (Доклад прилагается).

3.-2. Постановили: принять к сведению предложенную информацию и использовать её при организации работы по развитию речи детей старшего дошкольного возраста.

3.-3. Слушали: Сидельник О.С., учителя-логопеда МАДОУ №1 ст. Калининской. Ольга Сергеевна провела мастер-класс «Лого-сказки - как средство коррекции речевых нарушений у старших дошкольников». В частности, она отметила: «Логосказки — целостный педагогический процесс, способствующий развитию всех сторон речи, воспитанию нравственных качеств, а также активизации всех психических процессов (внимания, памяти, мышления, воображения). Сказка всегда удивительна и загадочна, дети могут по несколько раз слушать ее, не теряя интерес к происходящему, переживать и даже участвовать в приключениях героев, изменять сюжет.

Используя логосказки, педагог решает коррекционные задачи:

- создает благоприятную среду для речевой активности и творчества ребенка с целью повышения эффективности игровой мотивации детской речи;
- развивает психологическую базу речи, взаимосвязь зрительного, слухового и моторного анализаторов;
- осуществляет сотрудничество учителя-логопеда с детьми и друг другом, создает атмосферу взаимопонимания.
- развивает все стороны речи в интересной и занимательной форме для ребенка.

Существуют разные виды логопедических сказок:

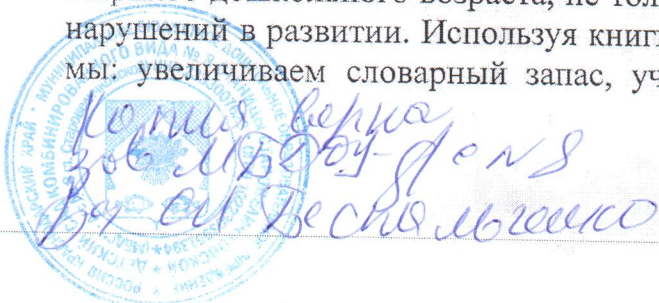
- артикуляционные
- пальчиковые
- фонетические
- лексико-грамматические
- сказки, способствующие формированию связной речи
- сказки по обучению грамоте».

В ходе мастер-класса Ольга Сергеевна на практике продемонстрировала педагогам возможности применения логосказок в работе по развитию речи. (Доклад прилагается).

3.-3. Постановили: использовать логосказки при организации работы по развитию и коррекции речи у детей дошкольного возраста.

3.-4. Слушали: Друкер С.В., учителя-дефектолога МАДОУ № 1 ст. Калининской, представившую опыт своей работы на тему ««Использование книг – панорам в работе по развитию речи детей с ОВЗ». Представление опыта работы проходило в форме мастер-класса. В ходе проведения мастер-класса Светлана Владимировна отметила следующее: «Занятия с книгами панорамами, представленные в данном выступлении, можно проводить с детьми начиная со старшего дошкольного возраста, не только с ОВЗ, а также с детьми, не имеющих нарушений в развитии. Используя книги данного формата в занятиях с ребенком, мы: увеличиваем словарный запас, учим маленького человека выражать свои

*Котина Верна
Зав. МАДОУ-детса
19.01.2018*



мысли и понимать сказанное другими людьми, развиваем мышление, стимулируем творческое воображение, что позволяет развиваться фантазии и учит детей мыслить образами. Книги панорамы развивают познавательные интересы и расширяют кругозор. Эффективность использования такой книги неоспорима. Книги панорамы привлекают внимание детей и через игру позволяют развивать речь, познавательные навыки, прививают любовь к чтению, формируют эстетический вкус. Используя в своей работе данные книги, мы решаем ряд задач. Это коррекционно-образовательные, коррекционно-развивающие и воспитательные задачи.

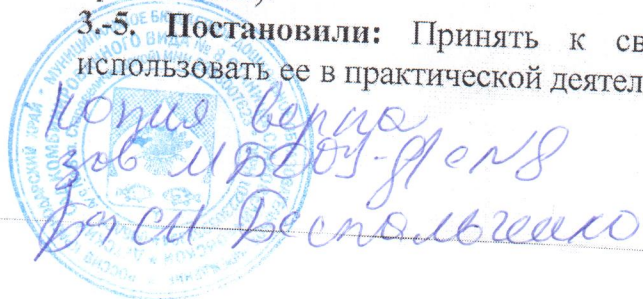
Веселая игра и наглядный материал позволяют быстро и качественно запомнить новую информацию. В данных книгах главным является не сам текст, а умение ребенка сочинять и представлять в воображении интересную историю, создавая ее из находящихся в книжке картонных деталей. Эту книгу не надо класть на стол, чтобы прочитать сказку: её необходимо раскрыть полностью и, объединяя все стороны обложки, получить целостную картину собственной истории. Занимаясь с ребенком, можно предложить ему рассказать по картинкам историю, говорить за какого-то определенного персонажа, передавая правильные эмоции и т.д.

Опыт использования книг-панорам в работе по развитию речи и познавательных процессов у детей дошкольного возраста с ОВЗ, выявил и раскрыл специфику книги панорамы, не только, как развивающего игрового издания, но и решающего коррекционные задачи». (Доклад прилагается).

3.-4. Постановили: Принять к сведению представленную информацию и использовать ее в практической деятельности.

3.-5. Слушали: Друкер С.В., учителя-дефектолога МАДОУ № 1 ст. Калининской, которая рассказала педагогам об организации взаимодействия с родителями детей, готовящихся к кохлеарной имплантации и в период реабилитации. Светлана Владимировна отметила следующее: «Одним из важных направлений в деятельности учителя-дефектолога является работа с семьями (родителями) детей с особыми образовательными потребностями. Главная цель – помочь семье справиться с трудной задачей воспитания и обучения ребенка с ОВЗ, способствовать социальной адаптации семьи, мобилизовать ее возможности, сделать родителей не только своими союзниками, но и грамотными помощниками, активизировать родителей, привлечь их внимание к тем коррекционным и педагогическим задачам, которые осуществляются в работе с детьми, сделав воспитание и обучение ребёнка в семье и в ОУ более последовательным, а их взаимовлияние – более эффективным». Светлана Владимировна ознакомила коллег с методической литературой, печатными изданиями, информационными ресурсами по данному вопросу, а так же поделилась своим опытом по организации взаимодействия с родителями детей, готовящихся к кохлеарной имплантации и в период реабилитации. (Доклад прилагается).

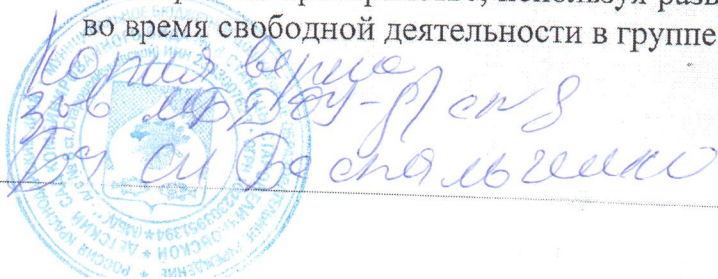
3.-5. Постановили: Принять к сведению представленную информацию и использовать ее в практической деятельности.



3.-6. Слушали: Петрову Н.В., воспитателя МБДОУ №15, представившую коллегам информацию на тему «Нетрадиционные техники рисования, как средство развития речи дошкольников». Надежда Васильевна, в частности, отметила: «Большое значение в развитии мелкой моторики рук имеет художественное творчество, в процессе которого ребёнок осуществляет действия с различными материалами и инструментами позволяющими овладеть сложными, дифференцированными навыками и умениями, развивающими силу мышечных усилий, ручную умелость, что влияет на речь ребенка. Чем раньше начать работу по развитию мелкой моторики рук, тем более вероятен успех в развитии речи ребенка. Изобразительная деятельность в ДОУ - это один из естественных детских видов деятельности. Во время руководства ею появляется множество возможностей для решения большого круга задач воспитательного и образовательного характера. Этот вид деятельности хорош тем, что не утомляет детей, они выполняют задания с высокой активностью и работоспособностью, у детей просыпается фантазия, развивается креативность. Детей очень привлекают такие нетрадиционные материалы: ватные палочки, трубочки, крупы, семечки, баночки, втулки, штампы и губки разного размера, разной фактуры, мягкие и твердые, тонкие и гладкие и чем разнообразнее художественные материалы, тем интереснее с ними работать. У детей, появляется возможность творить, использовать дополнительные средства. Возникают новые идеи, связанные с комбинациями разных материалов, ребенок начинает экспериментировать. Рисуя дети зачастую проговаривают свои действия, рассказывают, о сюжете будущей картины, что изображают в данный момент, тем самым развивая речь и обогащая свой словарный запас. Главное значение занятий нетрадиционными техниками рисования, заключается в том, что у ребенка развивается умелость рук, движения обеих рук становятся более согласованными, а движения пальцев дифференцируются. Все это благотворно влияет на развитие речи».

3.-6. Постановили: Активно применять нетрадиционные техники рисования в работе с дошкольниками. Принять к сведению представленную информацию и использовать ее в практической деятельности.

3.-7.Слушали: Мотренко Ю.П., воспитателя МАДОУ № 6 ст. Калининской, которая организовала для коллег мастер-класс «Знакомство детей дошкольного возраста с миром профессий через современные образовательные технологии по развитию речи». В ходе проведения мастер-класса Юлия Петровна отметила следующее: «Развитие речевой активности может проходить не только на специально-подготовленных занятиях, но и в другие режимные моменты, на протяжении всего времени пребывания дошкольника в детском саду. Мы с ребятами сделали книжку по ПДД своими руками и решили озвучить видеоролик (профессия Диктор, в книге – водитель). Актеры нашей группы сняли ролик, где рекламировали книгу (профессия – ветеринар. Театрализованная деятельность в саду – утренники (профессия – актер). Стараемся продуктивно проводить время на открытом пространстве, используя развитие речи в подвижных играх. А также во время свободной деятельности в группе.



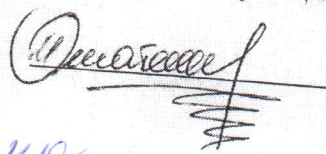
Интересно проходят занятия по развитию речи с ребятами во время игры с песком. Присутствует и мелкая моторика, работает воображение, и ребятам приходится много говорить, чтобы описать нарисованное. (Рисуются люди разных профессий). Очень любима воспитанниками игра «Крокодил», в которой предлагается отгадать профессию посредством пантомимы. Немалый вклад в развитие речи детей оказывает сочинение небылиц. Что также является источником веселья и отличного настроения. Немало внимания уделяется так же дидактическим играм «Собери пазлы». Собрав их, ребята называют, к какой профессии относится изображение на картинке и описывают деятельность данной профессии. Подводя итоги, можно сказать, что вышеперечисленные формы и методы активизации речи дошкольников оказывают существенное влияние на развитие речи детей и расширяют их знания о профессиях. (Доклад прилагается).

3-7. Постановили: Принять к сведению представленную информацию и использовать ее в практической деятельности.

3-8. Слушали: Штепа Раису Алексеевну, учителя-логопеда МАДОУ № 2, выступившую с информацией на тему «Использование дидактических игр в логопедической работе». Выступающая отметила: «Проведение на логопедических занятиях специально подобранных игр создаёт максимально благоприятные условия для развития детей и позволяет решать педагогические и коррекционные задачи в естественных для ребёнка условиях. Специально организованные игры способствуют возрастанию у детей интереса к занятиям, в результате возникшего интереса поставленные логопедом задачи быстрее решаются, речь детей становится грамматически правильной. Использование наглядно-дидактических игр в системе логопедической работы позволяет снизить утомляемость и повысить эмоциональную заинтересованность ребёнка. Наглядность в игровой форме мною используется, по возможности, на протяжении всего логопедического занятия. В результате использование дидактических пособий на логопедических занятиях, позволяет обеспечивать положительную динамику речевого развития детей, способствует совершенствованию коррекционно-логопедической работы и ее результативности. У детей формируется интерес в первую очередь к самому занятию, посредством которого родной язык закрепляется. Это незаменимые игры, в работе логопеда, поскольку в дошкольном возрасте ведущей деятельностью является – игра». В ходе своего выступления Раиса Алексеевна продемонстрировала коллегам дидактические игры, которые применяет в ходе работы по развитию и коррекции речи. (Доклад прилагается).

3-8. Постановили: Педагогам принять к сведению представленную информацию и использовать ее в практической деятельности. Активно применять в работе игры различной направленности, способствующие развитию и коррекции речи.

Руководитель МО



Игнатенко О.А.
Учитель-логопед МБДОУ № 9
ст. Старовеличковской



Коррекционное обучение (методическое объединение учителей-логопедов и других специалистов дошкольных учреждений)

План работы на 2022 – 2023 учебный год

Октябрь

Тема: «Применение игр и игровых упражнений в работе по развитию звуковой культуры речи дошкольников»

1. «Игры и упражнения для формирования звуковой культуры речи детей старшего дошкольного возраста»
Игнатенко О.А., учитель-логопед
МБДОУ – д/с №9 ст. Старовеличковской
2. «Использование лэпбука в работе по развитию звуковой культуры речи старших дошкольников».
Суворова О.А., воспитатель
МБДОУ – д/с №9 ст. Старовеличковской
3. Мастер-класс «Использование авторского дидактического пособия «Речевые кубики» в работе по формированию звуковой культуры речи дошкольников».
Тур Л.В. педагог-психолог
МБДОУ – д/с №9 ст. Старовеличковской
4. Мастер-класс «Со звуками играем, речь развиваем»
Литвиненко Н.В., воспитатель
МБДОУ – д/с №9 ст. Старовеличковской

Декабрь

Тема: «Развитие речи дошкольников в различных видах деятельности»

1. «Речевое развитие речи с использованием художественной литературы у детей младшего дошкольного возраста». Из опыта работы.
Скирдова А.Г., воспитатель
МБДОУ – д/с №8 ст. Старовеличковской
2. «Игровая деятельность как средство развития речевых навыков у детей 2-3 лет».
Токарева Е.А., воспитатель
МБДОУ – д/с №5 ст. Старовеличковской
3. «Роль игры в развитии речи детей 4-5 лет».
Мирошниченко А.В., воспитатель
МБДОУ – д/с №17 х. Гречаная Балка
4. «Развитие речевой активности детей дошкольного возраста в процессе театрализованной деятельности».
Тихоненко Т.В., воспитатель
МБДОУ – д/с №5 ст. Старовеличковской

5. «Влияние устного народного творчества на развитие речи детей 3-4 лет».

Юрченко Е.А., воспитатель

МБДОУ – д/с №5 ст. Старовеличковской

6. «Работа над развитием речевого дыхания, как одно из направлений в профилактике речевых нарушений».

Лунёва З.М., учитель-логопед

МБДОУ – д/с №5 ст. Старовеличковской

Февраль

Тема: «Инновационные технологии в работе по развитию речи дошкольников»

1. «Сторителлинг в работе логопеда и воспитателя».

Камерер Л.В., учитель-логопед,

Удалова И.О., воспитатель

МБДОУ – д/с №8 ст. Старовеличковской

2. «Развитие речи и творческих способностей дошкольников через технику друдлы».

Кирилина О.Ю., ст. воспитатель

МБДОУ – д/с №9 ст. Старовеличковской

3. «Лого-сказки - как средство коррекции речевых нарушений у старших дошкольников».

Сидельник О.С., учитель-логопед

МАДОУ №1 ст. Калининской

4. Мастер-класс из опыта работы: «Использование книг – панорам в работе по развитию речи детей с ОВЗ».

Друкер С.В., учитель-дефектолог

МАДОУ №1 ст. Калининской

5. «Нетрадиционные техники рисования, как средство развития речи дошкольников».

Петрова Н.В., воспитатель

МБДОУ – д/с №15 ст. Новониколаевской

6. Мастер-класс «Знакомство детей дошкольного возраста с миром профессий через современные образовательные технологии по развитию речи».

Мотренко Ю.П., учитель - логопед

МАДОУ №6 ст. Калининской

7. «Использование дидактических игр в логопедической работе».

Штепа Р.А., учитель-логопед

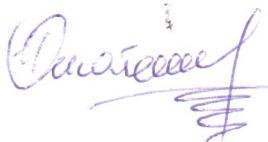
МБДОУ ЦРР №2 ст. Калининской

Апрель

Тема: «Организация работы по познавательно-речевому развитию дошкольников»

1. Мастер-класс «Использование регионального компонента в познавательном и речевом развитии детей старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями».
Гагина С.В., воспитатель
МАДОУ №1 ст. Калининской
2. «Использование ИКТ в работе по познавательно-речевому развитию дошкольников»
Москаленко И.И., учитель – логопед
МБДОУ – д/с №15 ст. Новониколаевской
3. «Методы и приемы развития связной речи детей дошкольного возраста».
Кудрявцева И.В., воспитатель
МБДОУ – д/с №5 ст. Старовеличковской
4. Из опыта работы «Развитие связной речи старших дошкольников с ОВЗ в различных видах детской деятельности»
Агеева Н.В., воспитатель
МАДОУ №1 ст. Калининской
5. «Театр, как средство формирования связной речи дошкольников»
Старостенко Н.А., воспитатель
МБДОУ – д/с №15 ст. Новониколаевской
6. «Развитие речи – уроки риторики и речевой этикет» (из опыта работы
Литвиненко Н.М., педагог - психолог
МАДОУ №6 ст. Калининской
7. «Коррекционная работа с дошкольниками с артикуляционной диспраксией».
Марченко О.А., учитель-логопед
МБДОУ – д/с №3 ст. Старовеличковской

Руководитель МО



Игнатенко О.А.
учитель – логопед МБДОУ – д/с №9
ст. Старовеличковской