

О МОНИТОРИНГЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КУЛЬТУРЫ ЗДОРОВОГО И БЕЗОПАСНОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ ВОСПИТАННИКОВ МБДОУ - Д/С № 8 СТ. СТАРОВЕЛИЧКОВСКОЙ.

1. Общие положения.

1.1. Настоящее положение является нормативным документом, регламентирующим процедуру формы проведения мониторинга сформированности культуры здорового и безопасного образа жизни воспитанников (далее – мониторинг здоровья) в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении – центре развития ребенка, детском саду с осуществлением физического и психического развития, коррекции и оздоровления воспитанников МБДОУ – д/с № 8 ст. Старовеличковской (далее - ДОУ).

1.2. Нормативной основой мониторинга являются следующие нормативные документы:

- Конвенция о правах ребенка (принята 44-ой сессией генеральной Ассамблеи ООН 20.11.1959);
- Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
- Приказ Министерства здравоохранения РФ и Министерства образования и науки РФ от 30.06.1992 №186/272 «О совершенствовании системы медицинского обеспечения детей в образовательных учреждениях»;
- Постановление Правительства РФ от 29.12.2001 года № 916 «Об общероссийской системе мониторинга физического здоровья населения, физического развития детей, подростков и молодежи»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 14.03.2000 года №65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.07.2020 года №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.12.2003 года №621 «О комплексной оценке состояния здоровья детей»;
- Образовательная программа ДОУ.

1.3. Под мониторингом здоровья понимается процедура, включающая:

- сбор первичных данных, анализ и оценку качества образовательного процесса, уровня развития детей;
- формирование и ведение базы данных по результатам оценки качества образовательного процесса, уровня развития детей;
- адресное обеспечение пользователей статистической и аналитической информацией;- формирование банка инструментария с методическими рекомендациями по оценке качества образовательного процесса, уровня развития детей.

1.4. Для обеспечения эффективности мониторинга здоровья в ДОУ важным становится ряд требований, которым должна удовлетворять следующая информация: полнота, адекватность, объективность, точность, своевременность, доступность, непрерывность, структурированность.

1.5. Настоящее Положение может быть дополнено или изменено решением педагогического совета ДОУ.

1.6. Положение о мониторинге, а также дополнения и изменения к нему утверждаются приказом руководителя ДОУ.

1.7. Цель мониторинга - одномоментно снять показатели и выявить соответствие между уровнем здоровья воспитанников и оздоровительными мероприятиями в режиме ДОУ.

2. Задачи мониторинга.

2.1. Осуществить анализ степени освоения ребёнком образовательной программы по физическому развитию.

2.2. Определить комплексную характеристику: группу здоровья ребёнка и уровень физической подготовленности.

2.3. Выявить и оценить положительные и отрицательные тенденции изменения здоровья ребёнка.

2.4. Принять своевременные объективные решения, направленные на достижение положительных результатов развития каждого воспитанника.

2.5. Разработать рекомендации по созданию условий, стимулирующих здоровьесбережение и физическое развитие воспитанников.

Методы изучения состояния здоровья дошкольников: медицинское обследование, наблюдение, тестирование, проведение контрольных срезов, анализ и самоанализ, беседы, посещение занятий.

3. Субъекты и объекты мониторинга.

3.1. Субъектами мониторинга выступают все участники образовательного процесса, органы самоуправления, группа мониторинга.

3.2. Каждый субъект мониторинга реализует специфические для себя задачи, определенные соответствующими локальными актами (Положениями).

3.3. Объектами мониторинга являются образовательные результаты, ресурсы и условия образовательного процесса, имеющийся нераскрытый потенциал.

4. Критериальная база мониторинга.

4.1. Медицинская оценка:

- оценка состояния по группам здоровья;
- анализ посещаемости;
- анализ заболеваемости;
- уровень и структура инфекционных заболеваний;
- оценка физического развития (антропометрические данные);

- индекс здоровья.

4.2. Педагогическая диагностика:

- оценка овладения основными движениями;
- оценка уровня двигательной активности;
- оценка развития физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости, и координации);
- здоровье (воспитание культурно–гигиенических навыков, формирование начальных представлений о здоровом образе жизни).

4.3. Мониторинг питания (уровень выполнения натуральных нормативов питания)

4.4. Анализ несчастных случаев и случаев детского травматизма.

4.5. Оценка инфраструктуры (оснащенность групп, спортивной площадки необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём; наличие помещений для медицинского персонала.

4.6. Оценка физкультурно – оздоровительной работы – рациональная организация двигательного режима воспитанников, нормального физического развития и двигательной подготовленности воспитанников всех возрастов:

- эффективная работа с воспитанниками всех групп здоровья;
- организация занятий физической культурой активно двигательного характера;
- организация утренней гимнастики;
- организация динамических пауз, физкультминуток на НОД, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;
- использование программ, направленных на формирование ценности здоровья и здорового безопасного образа жизни, через ведение кружков, досуговых мероприятий: конкурсов, праздников, викторин, экскурсий и т.д.

4.7. Оценка просветительской работы с родителями воспитанников:

- лекции, семинары, консультации по различным вопросам роста и развития ребёнка, его здоровья, факторам, положительно и отрицательно влияющим на здоровье детей и т.п.;
- организация совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) воспитанников по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек.

5. Организация и технология мониторинга.

5.1. Проведение мониторинговых исследований проводят участники мониторинга:

- заведующий, воспитатели, специалисты (педагог-психолог, логопед), медсестра.

5.2. Обработку результатов мониторинговых исследований проводит группа мониторинга: - заведующий, воспитатели, медсестра.

5.3. Реализация оценки, анализ, прогноз состояния здоровья и физического здоровья детей осуществляется посредством существующих

процедур контроля и экспертной оценки качества образовательного процесса.

5.4. Периодичность, показатели, формы сбора и представления информации определяются администрацией ДООУ.

5.5. Лица, осуществляющие мониторинг, несут персональную ответственность за достоверность и объективность предоставляемой информации.

5.6. Лица, организующие мониторинг, несут персональную ответственность за обработку данных мониторинга, их анализ и использование, распространение результатов.

5.7. С учетом изменений возможна работа по пересмотру системы показателей мониторинга, совершенствованию методов и направлений исследований.

5.8. По результатам мониторинга готовятся аналитические материалы в формах, соответствующих целям и задачам конкретных исследований.

5.9. Хранение и оперативное использование информации осуществляется посредством регулярно пополняемых электронных баз данных.

5.10. При проведении мониторинга учреждение взаимодействует с государственными органами управления, научными и общественными организациями, занимающимися проблемами качества образовательных услуг.

5.11. Итоги мониторинга подводятся в аналитических отчетах учреждения с выводами о степени достижения целей и необходимости корректировки плана. Результаты разовых исследований представляются в виде аналитических записок, отчетов.

6. Ожидаемые результаты

6.1. Результаты мониторинговых исследований предполагают:

- получение независимой экспертизы состояния образовательного процесса;
- улучшение функций управления образовательным процессом, обеспечивающих получение обратной связи;
- систематическое накопление банка данных для принятия управленческих решений. Предлагаемые ниже таблицы помогают нам систематизировать и представить полученные данные, отследить динамику изменений одних и тех же показателей.

Паспорт разработки

Наименование разработки	Мониторинг состояния здоровья детей и сформированности культуры здорового образа жизни воспитанников
Цель	Обеспечение эффективного отслеживания состояния уровня здоровья воспитанников в рамках реализации инновационной деятельности детского сада для коррекция системы работы по формированию здоровьесориентированного образа жизни участников образовательного процесса.
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Определение группы здоровья ребенка и уровня физической подготовленности воспитанника; 2. Оценка положительных и отрицательных тенденций изменения здоровья ребенка; 3. Определение уровня сформированности у воспитанников, родителей (законных представителей) устойчивой мотивации и потребности в сохранении своего здоровья и здоровья окружающих людей; 4. Одномоментное снятие показателей и выявление соответствия между уровнем здоровья воспитанников и оздоровительными мероприятиями в режиме детского сада; 5. Разработка рекомендаций по созданию условий, стимулирующих здоровьесбережение и физическое развитие воспитанников.
Целевая аудитория	Педагогические и медицинские работники
Ожидаемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Своевременное внесение корректировок в систему работы по формированию здоровьесориентированного образа жизни участников образовательного процесса; 2. Прогнозирование перспектив развития оздоровительно- образовательного процесса; 3. Повышение уровня профессиональной компетентности специалистов детского сада в вопросах проведения мониторинга.

Понятие "мониторинг" (от англ. monitoring в переводе – отслеживание, на базе латинского корня — monitor — напоминающий, предостерегающий) стало общепризнанным как в науке, так и в других областях общественной практики. В. Алямовская в своей работе трактует психолого-педагогический мониторинг как "сложный процесс, включающий в себя систему взаимосвязанных специфических видов деятельности, носителями которых являются разные участники, выполняющие различные функции, необходимые для оперативного отслеживания результатов педагогических воздействий и среды дошкольного учреждения на здоровье, физическое и психическое развитие ребенка.

Основной целью психолого-педагогического мониторинга является коррекция образовательной и оздоровительной деятельности, условий среды дошкольного

учреждения для предупреждения возможных неблагоприятных воздействий на развитие детей".

К основным видам мониторинга в дошкольной образовательной организации можно отнести:

Медицинский мониторинг обеспечивает слежение за динамикой здоровья и функционального состояния воспитанника.

Психологический мониторинг устанавливает тенденции и закономерности формирования психологического здоровья и психологического развития детей.

Объектом изучения педагогического мониторинга являются результаты образовательного процесса и средства, используемые для их достижения.

Социологический мониторинг анализирует социальные параметры развития ребенка, отражая контекст социальных параметров здоровья.

Кроме того, в соответствии с ФГОС ДО можно выделить два уровня мониторинговых процедур:

1. мониторинг организации образовательного процесса;
2. мониторинг детского развития (оценка развития интегративных качеств ребенка). Можно выделить основные принципы мониторинга:

Целенаправленности - соответствие мониторинговой деятельности общему стратегическому направлению, цели;

Научности - мониторинг строиться с опорой на достижения педагогической науки и практики;

Нормативности - опора при организации и осуществлении на нормативные документы;

Полноты - всестороннее изучение особенностей детского развития, детских достижений;

Объективности - при обработке и анализе информации учитываются результаты наблюдений всех участников мониторинга;

Системности - деятельность всех участников мониторинга взаимосвязана и ориентирована на достижение общего результата;

Конфиденциальности - неразглашение доверительной информации, использование её в целях корректировки, уточнения индивидуального плана развития ребенка.

В рамках мониторинга реализации проекта "Здоровым быть здорово!" (далее - проект) запланировано, в том числе, проведение следующих мероприятий: мониторинг уровня сформированности компетенций дошкольников в области знаний о своем здоровье и мотивации к здоровому образу жизни и комплексная оценка состояния здоровья детей.

Для определения успешности и результативности реализации проекта, прогнозирования перспектив развития оздоровительно-образовательного процесса, в целях систематизации работы по проведению мониторинга реализации проекта и повышения уровня профессиональной компетентности специалистов детского сада, сформирована система мониторинга состояния здоровья детей и сформированности культуры здорового образа жизни воспитанников.

Проведение мониторинговых исследований осуществляют:

- воспитатели;
- профильные специалисты;
- медицинские работники.

Лица, осуществляющие мониторинг, несут персональную ответственность за достоверность и объективность предоставляемой информации.

Система мониторинга включает педагогические наблюдения и педагогическую диагностику. Диагностические материалы, подобраны с учетом возрастных особенностей детей:

1	Паспорт здоровья группы на учебный год	Воспитатели
2	Диагностика сформированности основ здорового образа жизни	Воспитатели
3	Оценка уровня физической подготовленности	Воспитатели
4	Участие воспитанников в мероприятиях физкультурно-спортивной направленности	Воспитатели, музыкальный работник

Медицинский работник изучают анамнез по медицинским документам ребенка, проводят оценку физического развития и состояния здоровья детей.

1	Распределение детей по группам здоровья
2	Анализ заболеваемости
3	Анализ посещаемости детей
4	Уровень и структура инфекционных заболеваний
5	Выявление патологий и отклонений здоровья детей
6	Индекс здоровья

Требования к проведению процедуры мониторинга:

1. Используется стандартная инструкция, требуется единообразное предъявление заданий для воспитанников;
2. В ходе проведения испытания воспитанника можно лишь подбадривать, то есть поощрять за старания, а не за сами ответы и результаты;
3. Обследование проводится, если ребенок себя хорошо чувствует и у него нет признаков утомления;
4. Диагностика не проводится в период острой адаптации ребенка к условиям детского сада,
5. Длительность одного сеанса обследования воспитанников не должна превышать для детей 6-7 лет - 20 минут, 4-5 лет - от 7 до 10 минут.

Для обеспечения эффективности мониторинга соблюдается ряд требований, которым должна удовлетворять обратная информация: полнота, адекватность, объективность, точность, своевременность, доступность, непрерывность, структурированность, систематичность.

Обработку результатов мониторинговых исследований проводит рабочая группа утвержденная приказом заведующего.

Все данные заносятся в таблицы, помогающие систематизировать и представить полученные данные, отследить динамику изменений одних и тех же показателей. По результатам мониторинга готовятся аналитические справки, с выводами о степени достижения целей и необходимости корректировки плана.

Приложение 4

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ДЕТЕЙ ПО ГРУППАМ ЗДОРОВЬЯ

Год	Всего детей в ДОУ	Группы здоровья (отмечается количество детей и % от общего числа детей в ДОУ)			
		1 группа здоровья	2 группа здоровья	3 группа здоровья	4 группа здоровья

Приложение 5

АНАЛИЗ ЗАБОЛЕВАЕМОСТИ ДЕТЕЙ

Год	Количество детей	Всего случаев	Ясли	Сад	Пропущено дней по болезни	Ясли	Сад
1 полугодие							
2 полугодие							
Итого							

Приложение 6

АНАЛИЗ ПОСЕЩАЕМОСТИ ДЕТЕЙ

Год	Число дней, проведенных детьми в ДОУ		Число дней, пропущенных детьми		Из них: Пропущено по болезни			Пропущено по другим причинам		
1 полугодие										
2 полугодие										
Итого										

Приложение 7

Уровень и структура инфекционных заболеваний
(указывается количество случаев)

Заболевания	Годы					
Дизентерия						
ОКИ						
Ветряная оспа						
Скарлатина						
Ангина						
Грипп						
ОРВИ						
Прочие заболевания						

**Выявление патологии в отклонении здоровья детей
(указывается количество детей)**

Виды патологии	Годы				
Часто болеющие дети					
Опорно – двигательный аппарат					
Снижение остроты зрения					
Снижение остроты слуха					
Нарушение речи					
ЗПР					
Травмы					
Умственное отклонение					

РЕЗУЛЬТАТЫ АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ

Группа _____
 Воспитатели _____

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Дата рождения	Дата поступления	Дата окончания адаптации	Количество дней адаптации	Примечания

Краткие выводы: _____

Дата:
 Воспитатель:
 Медсестра:

Приложение 10

Протокол тестирования детей по уровню физической подготовленности

Группа _____

Месяц _____ Год _____

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	<i>Тест 1</i>	<i>Тест 2</i>	<i>Тест 3</i>	<i>Тест 4</i>	<i>Тест 5</i>	<i>Тест 6</i>
		Прыжок в длину с места (см).	Бег 10-30м (с).	Челночный бег 3*10	Наклон вперед сидя (см).	Поднимание туловища за 30-60 сек. (кол.раз)	Подтягивание в висе (кол.раз)
		<i>норма</i>	<i>норма</i>	<i>норма</i>	<i>норма</i>	<i>норма</i>	<i>норма</i>

Приложение 11

Динамика физической подготовленности детей

Учебный год	% детей с высоким уровнем физической подготовленности	
	начало года	конец года

Приложение 12

УЧАСТИЕ ВОСПИТАННИКОВ В СПОРТИВНЫХ СОРЕВНОВАНИЯХ

Мероприятие	Уровень	Месяц	Степень участия, достижения

«ИНДЕКС ЗАБОЛЕВАЕМОСТИ» ДЕТЕЙ

Индекс заболеваемости за _____ год

месяц	группы			Общий индекс
	<i>смешанная ранняя</i>	<i>младше - средняя</i>	<i>старше - подготовительная</i>	
Сентябрь				
Октябрь				
Ноябрь				
Декабрь				
Январь				
Февраль				
Март				
Апрель				
Май				
Июнь				
Август				

Формула расчета индекса заболеваемости:

Количество дней, пропущенных по болезни за месяц x 100%

Количество детодней за месяц (по таблице)

Индекс заболеваемости должен стремиться к 0 (чем меньше, тем лучше!)

Карта анализа условий пребывания детей в ДОУ

Критерии анализа	группы		
	<i>смешанная ранняя</i>	<i>младше - средняя</i>	<i>старше - подготовительная</i>
Соответствие режима дня требованиям действующих санитарно-эпидемиологических правил и нормативов			
Соответствие требованиям действующих санитарно-эпидемиологических правил и нормативов расписания непосредственно образовательной деятельности (недельная образовательная нагрузка, продолжительность образовательной деятельности)			
Оптимальность двигательного режима детей в течение дня во время их пребывания в дошкольном образовательном учреждении.			
Организация питания в дошкольном образовательном учреждении			

Состояние оборудования для проведения занятий физической культурой, закаливания и оздоровительных процедур, оснащение физкультурных уголков в групповых комнатах			
Соблюдение теплового режима в групповых комнатах (организация проветриваний), гигиенические и водные процедуры			
Соответствие одежды детей времени года и погодным условиям в групповых комнатах и на прогулках			
Организация активного отдыха воспитанников			

Приложение 15.

Анкетирование родителей «Здоровый образ жизни».

Уважаемые Родители! Просим Вас ответить на вопросы нашей анкеты **1. Как Вы оцениваете состояние здоровья своего ребенка?**

- а) хорошее б) нормальное в) плохое

2. Знаете ли Вы физические показатели, по которым можно следить за правильным развитием Вашего ребёнка?

- а) знаю б) не знаю в) не интересуюсь

3. На что, на Ваш взгляд, нужно обратить внимание, заботясь о здоровье и физическом развитии ребёнка?

- а) благоприятная психологическая атмосфера б) достаточное пребывание на свежем воздухе
 в) закаливающие мероприятия г) здоровая гигиеническая среда
 д) наличие спортивных площадок возле дома е) полноценный сон
 ж) рациональное, калорийное питание з) соблюдение режима

4. Кто-нибудь из членов Вашей семьи занимается физкультурой и спортом?

- а) постоянно б) часто в) очень редко г) не занимаются

5. Считаете ли Вы свое питание полноценным и рациональным?

- а) да б) отчасти в) нет г) затрудняюсь ответить

6. Считаете ли Вы питание своего ребенка вне ДООУ полноценным и рациональным?

- а) да б) отчасти в) нет г) затрудняюсь ответить

7. Как Вы с детьми проводите досуг?

- а) у бабушки б) гуляем во дворе в)

смотрим телевизор **8. Как Вы думаете, что такое здоровый образ жизни?**

9. Откуда Вы получаете знания о здоровом образе жизни?

- а) из специальных книг б) из средств массовой информации в) из беседы
 г) в ДООУ **10. Вы прививаете здоровый образ жизни своим детям? Если прививаете, то каким образом?**

12. Какие консультации Вы хотели бы получить по поводу физического развития Вашего ребенка?

ДИАГНОСТИКА ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.

Цель диагностики – формирование представлений воспитанников о здоровом образе жизни.

Диагностика для детей младшего дошкольного возраста.

Наблюдение:

- За выполнением культурно-гигиеническими навыками (мытьё рук, одевание, прием пищи).
- За общением между сверстниками.

Вопросы для диагностики детей ЗОЖ:

1. Ты чистишь зубы? Зачем ты это делаешь? Чем?
2. Какие части тела ты знаешь, назови и покажи. Для чего нужны уши, глаза?
3. Когда ты моешь руки? Покажи, как ты это делаешь.
4. Покажи и назови на картинке опасные предметы, и расскажи, почему они опасные.
5. Где ездят машины, а где ходят пешеходы?
6. Если на улице к тебе подошел незнакомый человек и пригласил погулять, ты пойдешь с ним?
7. Где надо переходить через дорогу?
8. Что нужно кушать, чтобы быть здоровыми, сильными и красивыми?
9. Выбери, какая одежда нужна зимой, а какая летом?
10. Выбери, в какой обуви можно гулять летом в солнечную погоду? Вдруг пошел дождик, стало много луж, потекли ручьи, что тогда ты наденешь на прогулку? А если наступила зима, и стало очень холодно, какую обувь выберешь?

Диагностика для детей среднего возраста

1. Наблюдение.

- во время умывания (насухо вытирать лицо и руки своим полотенцем, вешать его на место, пользоваться индивидуальной расчёской, своевременно пользоваться носовым платком);
- в режимных моментах.

2. Игровые упражнения с игрушечными столовыми приборами. (Показать, как нужно пользоваться вилок, ложкой, умение пить из чашки)

Вопросы для диагностики детей ЗОЖ:

I. Культурно – гигиенические навыки

1. Расскажи о правилах поведения в умывальной комнате.
2. Расскажи о правилах поведения за столом?
3. Как и когда мы пользуемся салфеткой?
4. Почему нужно полоскать рот после приёма пищи?

II. Здоровье

2. Что такое режим дня?
3. Делаешь ли ты утреннюю зарядку? Какие упражнения ты делаешь? Покажи?
4. Выполняешь ли ты утренние водные процедуры?
5. Что ты делаешь для того, чтобы быть здоровым?
6. Что ты знаешь о витаминах?
7. Умеешь ли ты кататься на лыжах и коньках?

8. Знаешь ли ты зачем человеку глаза? Как надо ухаживать за ушами, глазами, волосами?
9. Почему в народе говорят: «Сон – лучшее лекарство для организма человека»
10. Почему так говорят: «Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья»?
11. Расскажи о правилах первой помощи при травмах и обморожениях? (замерзло лицо на морозе — разотри легко шарфом, но не снегом; озябли ноги — попрыгай, пошевели пальцами; промочил ноги — переоденься в сухое.)

Диагностика для детей старшего возраста.

1. Наблюдение.
2. Игровые упражнения
3. Проблемные ситуации
4. Проекты

Вопросы для диагностики детей ЗОЖ:

1. Что надо делать, чтобы не болеть?
2. Как устроено тело человека?
3. Назови правила личной гигиены.
4. Как устроен скелет?
5. Назови органы дыхания?
6. Для чего нужны уши? Правила ухода за ушами.
7. Для чего нужны глаза? Правила ухода за глазами.
8. Для чего нужен нос? Правила ухода за носом.
9. Для чего нужен язык?
10. Для чего нужны зубы? Правила ухода за зубами.
11. Назови органы пищеварения?
12. Назови полезные продукты?
13. Почему некоторые продукты называют «вредными»?
14. Назови правила поведения на улице.
15. Назови правила пешехода? Какие дорожные знаки знаешь?
16. Назови правила поведения в городском транспорте?
17. Назови правила велосипедиста?
18. Назови правила поведения на воде?
19. Назови правила поведения при пожаре?
20. Назови правила поведения дома, если ты остался один.
21. Какие лекарственные растения ты знаешь?
22. Назови ядовитые растения.
23. Какие предметы могут быть опасными? Почему?
24. Как ты поступишь если незнакомец предложит тебе конфету...(Предложит прокатить тебя на машине)
25. Как надо поступить, если ты поссорился с товарищем?
26. Как поступить при встрече с незнакомыми животными? Почему?
27. Расскажи о значении физкультуры в жизни человека.

ДИАГНОСТИКА СФОРМИРОВАННОСТИ ОСНОВ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

Группа _____
Месяц _____ Год _____

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Развитие интереса к различным видам спорта	Осознанное отношение к здоровому образу жизни	Развитие навыков здорового образа жизни	Формирование и развитие навыков основ безопасности жизнедеятельности

Оценка производится по трехбалльной шкале, где:

- 1 балл - у ребёнка плохо сформированы навыки выполнения комплексов дыхательной гимнастики, массажей; ребёнок не может ответить на вопросы, касающиеся здорового образа жизни; не проявляет активности при выполнении физических упражнений, игр. Ребёнок не проявляет интерес к занятиям по физической культуре.
- 2 балла – у ребёнка частично сформированы навыки основ безопасности жизнедеятельности, ребёнок проявляет интерес к подвижным и эстафетным играм, но плохо отвечает на вопросы из цикла «Здоровье».
- 3 балла – ребёнок проявляет интерес к занятиям по физической культуре, грамотно отвечает на поставленные вопросы, может самостоятельно выполнять комплексы дыхательных упражнений и массажей, понимает их необходимость для своего здоровья.