

# **Отчет**

## **"Духовно - нравственное воспитание детей младшего дошкольного возраста"**

**смешанная ранняя группа**

Выполнила: О.Ф. Молородова

ст. Старовеличковская  
2019 г.

Первые годы жизни - начало формирования личности ребёнка, многих её сторон и качеств. Ни в один из последующих возрастных периодов ребёнок не развивается такими стремительными темпами, как в раннем детстве. Своевременно начатое, пед Посещая дошкольное образовательное учреждение, каждый ребенок получает возможность полноценно жить и развиваться, активно участвуя в специфически детских видах деятельности: игровой, коммуникативной, продуктивной, двигательной, познавательно-исследовательской. Являясь активным участником разных видов деятельности, ребенок социализируется: осваивает способы поведения,

культурные нормы и ценности, научается их воспроизводить (использовать), что позволяет эффективно общаться, расти духовно и физически. Приобщение детей к народной культуре, по-прежнему остается одним из важнейших, наиболее значимых средств формирования у них патриотических чувств и развития духовности. В нашем детском саду традиционно и непрерывно проводится работа по духовно- нравственному воспитанию детей.

Младший дошкольный возраст - важный период в нравственном развитии детей. На данном возрастном этапе у малышей активно формируются первые элементарные представления о хорошем и плохом, навыки поведения, добрые чувства к окружающим их взрослым и сверстникам. Наиболее успешно это происходит в условиях благоприятного педагогического воздействия д/с и семьи. Те моральные чувства, представления и навыки, которые сформируются у детей в этом возрасте, тот моральный опыт, который они накопят, лягут в основу их дальнейшего нравственного развития.

Воспитание добрых чувств, положительных взаимоотношений, культурного поведения, простейших нравственных проявлений происходит в первую очередь в бытовой повседневной жизни. Это обусловлено тем, что большая часть времени, в соответствии с режимом дня отводится на различные процессы, связанные с удовлетворением жизненных потребностей малышей.

Включая малышей в индивидуальную и совместную деятельность, воспитатель упражняет их в хороших поступках, формирует гуманные чувства, вызывает желание слушаться, уважительно относиться к старшим. В этом возрасте взрослый воспитывает умение здороваться, благодарить, вежливо обращаться с просьбой к старшим, играть рядом с другими детьми, не мешая им, формирует культурно-гигиенические навыки. Для реализации этих задач воспитатель использует метод подражания, как специфическую особенность детей 2-3 лет. Взрослый показывает собственным примером положительное отношение к детям, к окружающей обстановке.

Планируя работу по духовно – нравственному воспитанию, мы поставили перед собой следующие цели и задачи:

1. Прививать любовь к родному поселку, детскому саду, семье, родным людям.
2. Знакомить детей с родным поселком, народными традициями и обычаями.
3. Побуждать детей к выполнению общественно значимых заданий, к добрым делам для семьи, родного дома, детского сада.
4. Формировать у детей проявление сострадания, заботливости, внимательности к родным и близким, друзьям и сверстникам, к тем, кто о них заботится.

5. Воспитывать бережное отношение к природе и всему живому.

6. Воспитывать уважение к труду.

7. Ориентировать родителей на патриотическое воспитание детей.

Данные задачи решаются во всех видах детской деятельности: на занятиях, в играх, в труде, в быту — так как воспитывают в ребенке не только патриотические чувства, но и формируют его взаимоотношения со взрослыми и сверстниками.

Работая в группе раннего возраста, также считаю необходимой и центральной работу по духовно-нравственному воспитанию наших малышей. Многолетний опыт работы позволил мне выделить некоторые особые методы и подходы решения стоящей передо мной задачи. Во - первых, приобщение малышей к истокам русской народной культуры - доступное и наиболее ценное средство духовно-нравственного развития и воспитания детей раннего возраста. Работая в этом направлении, мы в своей группе выбрали следующие приоритеты:

1. окружающие предметы, впервые пробуждающие душу ребёнка, воспитывающие в нём чувство красоты, любознательность, должны быть национальными. Это помогает детям с самого раннего возраста понять, что они часть великого русского народа.

2. Широко использовать все виды фольклора (сказки, песенки, потешки, пословицы, поговорки и т. д.) В устном народном творчестве как нигде сохранились особенные черты русского характера, присущие ему нравственные ценности, представления о добре, красоте, правде, храбрости, трудолюбию, верности. Знакомя детей с поговорками, загадками, потешками, сказками, мы тем самым приобщаем их к общечеловеческим нравственным ценностям. Адресованные детям потешки, прибаутки, заклички звучат как ласковый говорок, выражая заботу, нежность, веру в благополучное будущее. В них метко оцениваются различные жизненные позиции, восхваляются положительные качества людей, высмеиваются недостатки. Благодаря этому, фольклор является богатейшим источником познавательного и нравственного развития детей.

Последовательность работы по духовно –нравственному воспитанию детей можно представить следующими темами: «Образ Я»; «Семья»; «Детский сад»; «Родная страна».

Каждая тема включает в себя разнообразные виды деятельности:

- занятия;
- беседы;
- наблюдения;
- чтение художественной литературы;
- сюжетно-ролевые, театрализованные, дидактические игры;
- тематические праздники, развлечения;
- целевые прогулки.

Работу по патриотическому воспитанию мы начали с создания для детей тёплой, уютной атмосферы, чтобы каждый ребёнок был наполнен радостью, улыбкой, добрыми друзьями, весёлыми играми, так как именно в игре и совместном труде проявляются поведение детей, взаимоотношения со сверстниками. Как на занятиях, так и в повседневной жизни, систематически формируем у детей этические представления и гуманные чувства; на основе бесед о конкретных поступках детей воспитываем представления о доброте и честности. Используя беседы «Что такое хорошо и что такое плохо», «Мы - друзья», «Правила, по которым мы живём», воспитываем доброжелательность, желание подражать добрым делам, умение замечать хорошие поступки.

#### «Семья»

Большое внимание в группе уделяется воспитанию любви к самому близкому в семье человеку маме. Мы беседуем с детьми о мамах, обращаем их внимание на то, что мама заботится обо всех членах семьи. Следует вызвать в детях не только восхищение мамой, но и потребность в оказании ей посильной. Объясняем детям, что чем большее они научатся делать сами, тем больше смогут помочь маме. В течение всего времени расспрашиваем детей о других членах семьи – папе, бабушке, дедушке, младших братишках и сестренках. Предлагаем принести семейные фотографии, рассказать о членах семьи, собрали альбом фотографий «Я и моя семья». Ко Дню матери мы вместе с детьми подготовили развлечение, ко Дню Защитника Отечества – стенгазету «Мой папа солдат», к 8 марта был проведен конкурс поделок «Букет для моей Мамочки».

Предлагаем детям сюжетно - ролевые игры «Семья», «Детский сад» и др. Рассказываем о структуре семьи, о том, какой она должна быть, чтобы всем было хорошо. Как родные люди должны жить в семье: мирно, дружно, без ссор, помогать друг другу, понимать и любить друг друга. Дети узнают, что в каждой семье есть свои традиции, их нужно знать и соблюдать.

И, таким образом, постепенно мы подводим детей к пониманию того, что такое семья, что она должна быть дружной и крепкой.

#### «Детский сад»

В начале учебного года мы познакомились с детьми, познакомили их друг с другом, с помещениями группы и их назначением, с предметами, находящимися в группе. Обратили внимание детей на то, что в группе всё сделано так, чтобы им было удобно, комфортно. О детях заботятся сотрудники детского сада — воспитатель, няня, повар, медсестра и др. Дети познакомились с территорией детского сада, с зелеными насаждениями, которые ее украшают, со своим участком, с физкультурной площадкой. Мы рассказываем им о том, что взрослые много сделали для детей, и их труд надо беречь. Приучаем детей бережно относиться к окружающим их предметам, растениям, ко всему живому. Знакомя детей с трудом сотрудников детского сада, мы постоянно подчеркиваем их заботу о детях. В первую очередь, мы

познакомили детей с трудом помощника воспитателя, с которым дети сталкиваются каждый день. Основной метод ознакомления с трудом взрослых — наблюдение. За трудом дворника дети наблюдают во время прогулки.

Знания закрепляются в сюжетно-ролевых играх, а также при чтении произведений художественной литературы. Главная задача — вызвать чувство уважения к людям труда, желание казать им посильную помощь.

#### «Родная страна»

Сколько открытий делает ежедневно ребенок. Родной дом, двор, где ребёнок не раз гулял, и вид из окна квартир и детский сад, где он получает радость от общения со сверстниками, и родная природа – все это Родина. И хотя многие его впечатления еще им не осознанны, все начинается с восхищением тем, что видит перед собой маленький человек.

Воспитание любви к родной станице — одна из задач патриотического воспитания детей. Детям младшей группы трудно еще представить себе, что такое станица, но их необходимо с этим понятием знакомить. Мы рассказываем детям, что в станице много домов, они расположены на определенных улицах, улицы длинные, у каждой улицы свое название - "имя", поэтому люди легко находят свои дома и квартиры. Учим детей рассказывать о своей улице, доме, в котором они живут. Беседуем о тех местах, где они побывали с родителями. Перед праздниками обращаем их внимание на красиво украшенную станицу. Таким образом, дети запомнили название своей малой родины, и рассказывают о том, где они гуляли в выходные дни с родителями.

В группе также есть «Кубанский уголок», где ребята дети знакомятся с бытом и традициями жизни кубанских казаков. Ребята Разглядывая с большим интересом разглядывают его содержимое, задают всё больше и больше вопросов, тем самым активизируя исследовательско – познавательные процессы, а также получали информацию о малой родине.

Патриотическое воспитание невозможно без тесного взаимодействия детского сада с семьёй. Для включения семьи в совместную работу мы систематически проводили консультации и индивидуальные беседы, анкетирование родителей, родительские собрания, привлекали родителей к сбору материала для оформления альбомов «Наша родная станица», «Я и моя семья», к изготовлению украшений для оформления группы. Всё это побуждает родителей самостоятельно продолжать работу, начатую в детском саду, с ребёнком дома.

#### Заключение:

Духовно-нравственное воспитание следует воспринимать как целостную систему средств и приёмов развития детей. Работа педагога по формированию в каждом ребёнке моральных качеств выходит за пределы детского сада. Воспитатель активно взаимодействует с родителями — восстанавливаются и укрепляются семейные ценности. Организуются походы

в музеи, храмы, библиотеки — расширяются представления дошкольников о значении нравственности в жизни людей. Формирование гуманистов и патриотов начинается в раннем детстве, а основными проводниками выступают семья и ДОУ.

Решение задач патриотического воспитания во многом зависит от воспитателя и родителей. Важнейшим условием эффективности работы по воспитанию патриотизма у дошкольников является понимание родителями необходимости патриотического воспитания.