

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение-
детский сад комбинированного вида №8 станицы Старовеличковской

**Годовой аналитический отчёт
о проделанной работе
за 2020–2021 учебный год
младше -средняя группа**

Воспитатели: О.Ф. Молородова
Е.Н. Баранова

2021 г.

ст. Старовеличковская

Годовой отчёт о проделанной работе за 2020–2021 учебный год младше - средней группы

Младше - среднюю группу посещают дети 3-5 года жизни.

По состоянию на 01.09.20г. в группе было **30 детей** (16 детей - 2-ая младшая группа; 14 детей - средняя группа), из них *18 девочек и 12 мальчиков*.

К концу учебного года количество детей в группе изменилось: *1 человек* перешел в старше - подготовительную группу, 1 ребенок - инвалид прибыл из дому и 2 ребенка перевелись из других детских садов по семейным обстоятельствам.

На момент 25.05.21 г. детей в группе: **32 человека**, (18 детей - 2-ая младшая группа; 14 детей - средняя группа), из них *20 девочек и 10 мальчиков*.

Воспитателями группы поставили перед собой следующие цели и задачи:

Цели: Создание оптимальных условий для полноценного проживания детства дошкольниками, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи:

1. Охранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, обеспечить эмоциональное благополучие.
2. Обеспечить равные возможности полноценного развития каждого ребенка независимо от места, пола, нации, социального статуса, психофизиологических особенностей.
3. Создать благоприятные условия развития исследовательских способностей и познавательной активности дошкольников через игры – экспериментирования в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
4. Объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
5. Формировать с помощью игровых технологий при проведении режимных моментов в ДОУ общую культуру личности воспитанников,

способствовать развитию их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности.

6. Обеспечить вариативность и разнообразие содержания образовательной деятельности по развитию речи как необходимое условие социально - личностного развития детей в группе за счет формирования образовательных программ различной направленности с учетом образовательных потребностей и способностей воспитанников.
7. Обеспечить организацию современной ПРС, соответствующую возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.
8. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Атмосфера в детском коллективе в большей мере доброжелательная, позитивная. Большая часть детей научились дружить друг с другом, вступать в совместную деятельность друг с другом и с воспитателем. Конфликты между детьми если и есть, то быстро решаются. Многие дети разносторонне развиты, некоторые из них дополнительно занимаются в различных кружках. На протяжении года дети развивались согласно возрасту, изучали программный материал и по всем направлениям развития показали положительную динамику. Все дети хорошо адаптировались в детском саду.

Результат выполнения образовательной программы.

Работа младше - средней группы осуществлялась по основной общеобразовательной программе детского сада, основанной на комплексной программе «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Веракса; Т.С. Комарова, а также в соответствии с календарно-тематическим планированием для детей младше -среднего дошкольного возраста.

В течение учебного года деятельность ДОО была направлена на обеспечение непрерывного и всестороннего развития ребенка.

В течение года строго соблюдался режим дня и все санитарно-гигиенические требования к пребыванию детей в ДОО.

Проводились медицинское, психологическое и педагогическое исследования воспитанников для оценки развития каждого ребенка и группы в целом.

Педагогический процесс в течение года был ориентирован на всестороннее формирование личности ребенка с учетом особенностей его физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей.

С детьми каждый день проводилась ООД в соответствии с основной общеобразовательной программой и утверждённым расписанием непосредственно образовательной деятельности.

Поставленные цели практически достигнуты в процессе осуществления разнообразных видов деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-эстетической деятельности

Основными приоритетными направлениями группы общеразвивающей направленности детей 3-5 лет являются:

- Физкультурно-оздоровительное;
- Социально-коммуникативное развитие;
- Познавательное развитие;
- Речевое развитие;
- Художественно-эстетическое развитие.

В соответствии с поставленной в ДООУ целью и задачами, моя работа строилась следующим образом:

В образовательной области *«Физическое развитие»* в течение 2020-2021 учебного года я продолжала учить детей:

- ходить и бегать, соблюдая правильную технику движений,
- прыгать с места в длину,
- мягко приземляться (прыжки на носочках),
- ловить мяч кистями рук,
- метать предметы правой и левой руками,
- выполнять упражнения на статическое и динамическое равновесие,
- строиться в колонну по одному, парами, в круг, шеренгу,
- выполнять повороты направо, налево,
- ориентироваться в пространстве,
- играть в подвижные и малоподвижные игры без участия воспитателя (такие, как «у медведя во бору», «горячая картошка» и др.).

Использовала *различные средства физического воспитания в комплексе*: рациональный режим, питание, различные виды двигательной активности (утренняя гимнастика, физминутки, развивающие упражнения и игры).

Кроме вышеперечисленного, к физкультурно-оздоровительному развитию детей можно отнести следующие приемы проводимой мной работы:

- продолжала учить детей соблюдать элементарные правила гигиены (пользоваться расческой, мылом, полотенцем);
- правильно пользоваться столовыми приборами, салфеткой;
- обращаться за помощью ко взрослым при возникновении вопросов, связанных со здоровьем (ушиб, ссадина).

В образовательной области *«Социально-коммуникативное развитие»* продолжала:

- формировать у детей умение бережно относиться к своей одежде, приводить ее в порядок;

- вызывать стремление самостоятельно поддерживать порядок в группе и на участке детского сада,
- убирать рабочее место после окончания игр, занятий и выполнять обязанности дежурных;
- развивать умение владеть навыками безопасного поведения в подвижных играх;
- формировать знания детей о правилах безопасного поведения и передвижения в помещении, на улице, дома, на зимней дороге.

Так же, в работе с детьми по социально-коммуникативному развитию мною реализовывались следующие виды деятельности:

- наблюдения,
- беседы,
- дидактические игры,
- рисование рисунков на соответствующие (заданные) темы,
- аппликации,
- чтение рассказов, сказок, стихотворений.

В образовательной области *«Познавательное развитие»* в течение года продолжала обучать детей:

- называть характерные особенности определенных (заданных) предметов (цвет, форма, величина);
- считать до 5 (количественный счет), отвечать на вопрос *«Сколько всего?»*;
- сравнивать две группы путем поштучного соотнесения предметов (составление пар);
- раскладывать 3-5 предметов различной величины (длины, ширины, высоты) в возрастающем и убывающем порядке, рассказать о величине каждого предмета в ряду;
- различать и называть геометрические фигуры, их характерные отличия;
- различать лево и право;
- определять направление движения относительно себя (вправо, влево, вперед, назад, вверх, вниз), а также части суток;
- называть самые разные предметы, которые их окружают в помещении, на участке, на улице, и знать их назначение,
- называть свойства и качества, доступные для восприятия и обследования (цвет, материал);
- с удовольствием рассказывать о семье, семейном быте, традициях;
- активно участвовать в мероприятиях, готовящихся в группе, в ДОУ;
- участвовать в наблюдении за растениями, птицами;
- бережно относиться к природе, к живым существам, не вредить им;

- рассказывать о сезонных явлениях и изменениях природы.

Проводила с детьми занятия по формированию элементарных математических представлений: наблюдения, опыты, беседы, дидактические игры, читала художественную литературу.

В образовательной области *«Речевое развитие»* проводила следующую работу:

- Обогащала словарь детей вежливыми словами;
- В повседневной жизни, в играх подсказывала детям формы выражения вежливости (попросить прощения, извиниться, поблагодарить, сделать комплимент).
- Побуждала использовать в речи фольклор (пословицы, поговорки, крылатые фразы);
- Продолжала развивать речь как средство общения;
- Учила детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять, договариваться, искать компромисс.
- Поощряла попытки ребенка делиться с педагогом и со сверстниками разнообразными впечатлениями;
- Обогащала речь детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; словами – синонимами;
- Формировала фонетико-фонематическую сторону речи;
- Отрабатывала интонационную выразительность речи (выразительное рассказывание стихотворения, пересказывание);
- Развивала монологическую и диалогическую формы речи, а так же умение составлять рассказы о событиях из личного опыта;
- Побуждала детей с интересом рассматривать иллюстрированные издания детских книг;
- Учила выразительно рассказывать стихи, а так же пересказывать рассказы, сказки с помощью наводящих вопросов воспитателя;
- Учила синтаксически грамотно формулировать высказывание, ответ на вопрос.

В образовательной области *«Художественно-эстетическое развитие»* продолжала учить детей:

- В лепке: создавать образы разных предметов и игрушек; лепить в технике пластилинография; использовать всё многообразие усвоенных приемов.
- В аппликации: учила правильно держать ножницы и резать ими по прямой линии, по диагонали; аккуратно наклеивать изображения предметов, состоящих из нескольких частей; составлять узоры из геометрических фигур.
- В конструировании: расширяла знания и представления о конструируемых объектах, о деятельности людей, связанных со

строительством. Учила анализировать постройки, конструкции, обыгрывать их.

Кроме вышеперечисленного, к реализации образовательной области «художественно-эстетическое развитие» можно отнести такую работу, как:

- продолжала учить детей определять ведущую руку (в какой удобнее держать ручку);
- правильно держать карандаш;
- рисовать при помощи движений только пальцами, а не всей кистью руки (развивала мелкую моторику).

Результаты освоения основной общеобразовательной программы:

Оценить динамику достижений воспитанников, эффективность и сбалансированность форм и методов работы позволяет мониторинг достижения детьми планируемых итоговых результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования, реализуемой в ДОУ.

Мониторинг качества освоения детьми основной общеобразовательной программы за 2019-2020 учебный год показал следующие результаты:

Уровень освоения воспитанниками образовательных программ дошкольного образования в возрасте от 3-х до 4-х лет (2 - ая младшая группа) составляет на начало учебного года (доля воспитанников, имеющих высокий и средний уровень) $5,0+35,5 = 40,5\%$

Уровень освоения воспитанниками образовательных программ дошкольного образования в возрасте от 3-х до 4-х лет (2 - ая младшая группа) составляет на конец учебного года (доля воспитанников, имеющих высокий и средний уровень) $20,5+ 74,5 = 95,0\%$

Уровень освоения воспитанниками образовательных программ дошкольного образования в возрасте от 4-х до 5-и лет (средняя группа) составляет на начало учебного года (доля воспитанников, имеющих высокий и средний уровень) $3,0 + 32,0 = 35,0\%$

Уровень освоения воспитанниками образовательных программ дошкольного образования в возрасте от 4-х до 5-и лет (средняя группа) составляет на конец учебного года (доля воспитанников, имеющих высокий и средний уровень) $33,0+ 61,5 = 94,5\%$

На 2020-201 учебный год было запланировано и проведено:

«Речевое развитие» - 36 НОД;

«Познавательное развитие:

- Формирование элементарных математических представлений» -

72 НОД;

- Ребёнок и окружающий мир - 72 НОД;

«Физическое развитие» -108 НОД.

«Художественно-эстетическое развитие»:

- Рисование, аппликация, лепка - 108 НОД.

- «Музыка» - 72 НОД.

Анализ выполнения требований к содержанию и методам воспитания и обучения, а также анализ усвоения детьми программного материала показывает позитивную динамику по всем направлениям развития.

Знания и навыки, полученные детьми в ходе образовательной деятельности, необходимо систематически закреплять и продолжать применять в разнообразных видах деятельности. Особое внимание следует уделить использованию приемов развивающего обучения и индивидуального подхода к каждому ребенку.

Реализация образовательно-воспитательного процесса в условиях группы

В младше - средней группе созданы комфортные условия для работы с детьми. Игровые зоны содержат все необходимое для формирования у детей положительных взаимоотношений, нравственных качеств и привития интереса к игре и новым знаниям.

В группе имеются такие небольшие иллюстрированные ***игровые зоны***, как:

- парикмахерская,
- кухня,
- магазин,
- больница,
- мастерская,
- автопарковка,
- театральный.

В учебной зоне собран материал по всем разделам программы. По развитию речи имеются красочные иллюстрации по темам «*Времена года*», «*Овощи и фрукты*», «*Дикие и домашние животные*», «*Птицы*», «*Растения*», «*Профессии*», сборники стихов и рассказов, дидактические игры, сюжетные картины по обучению рассказыванию и т. д.

Для самостоятельной ИЗО - деятельности детей имеются наборы цветных грифельных карандашей, цветных восковых карандашей и наборы фломастеров; трафареты для рисования; раскраски.

В течение учебного года *обновлялась и пополнялась развивающая среда в группе*: изготовлен уголок по правилам дорожной безопасности, усовершенствован уголок автомобильной парковки; изготавливался раздаточный материал, игровые зоны пополнялись игрушками по личной инициативе воспитателя.

Всё в целом наполнение группы способствует созданию развитию умственных способностей детей, формирует память, внимание, аккуратность, развивает мелкую моторику. Побуждает детей к совместным играм, желанию общаться между собой, расширять кругозор и пополнять жизненный опыт через игру. Помогает воспитывать нравственные качества у детей, развивать у них речевые навыки, мелкую моторику, бережное отношение к игрушкам, а так же внимание, память и трудолюбие.

Игра и игровые приемы сопровождают дошкольников в течение всего времени пребывания в детском саду.

Особенности образовательного процесса ориентированы на создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

В течение года в группе *регулярно проводилась воспитательно–образовательная и физкультурно-оздоровительная работа*. Проводились закаливающие и профилактические мероприятия на прогулке и в группе. Ежедневно проводились утренние зарядки, прогулки с подвижными играми. В течение осенне-зимнего периода *большое значение уделялось оздоровительным мероприятиям*: дыхательная гимнастика, пробуждающая гимнастика, физминутки.

Взаимодействие с родителями воспитанников.

Свою воспитательно-образовательную работу строила при активном участии родителей воспитанников средней группы (2). Мною применялись различные способы вовлечения родителей в воспитательный и образовательный процесс:

- педагогические индивидуальные беседы с родителями;
- родительское собрание в формате онлайн;
- утренники в формате онлайн (ко дню матери, новогодний утренник; 23 февраля; утренник к 8 марта);
- различные конкурсы для родителей совместно детьми.

Для родителей мною были изготовлены следующие информационные буклеты:

- «Возрастные особенности детей 3-5 года жизни»
- «Об ответственности родителей за жизнь и здоровье детей»
- «С пальчиками играем - речь развиваем»

- «Советы ответственным родителям»
- «Читаем детям про войну»
- «О речевом развитии ребенка»
- «Развитие речи и мелкая моторика»

В течение года для родителей мною были изготовлены стенгазеты-плакаты:

- Ко дню матери;
- Ко Дню Победы;
- Ко дню защиты детей.

Так же, в условиях самоизоляции, которая была введена с апреля 2020 года, и необходимости дистанционного взаимодействия с семьями воспитанников, мной были подготовлены рекомендации для родителей:

- Ко Дню космонавтики (в рекомендацию входили игры на бумаге: лабиринты, «найди отличия» и др., иллюстрированная сказка о космосе, варианты игр с конструктором и многое другое);
- Рекомендации для игр с детьми «Шпионские задачки» (в которую входили игры на бумаге, готовые варианты 3д приложений, опыты и многое другое).

Кроме вышеперечисленного, родители оказывали содействие группе: помогали в подготовке к утренникам, помогали в уборке территории. Так же, родители воспитанников средней группы (2) вместе с детьми принимали участие в конкурсах ДОУ, таких как:

- акция «Покормите птиц!» (изготовление кормушек: семьи Колесниковой Кати и Петренко Андрея);
- осенние конкурсы («Осенние фантазии», «Славься, казачество»);
- конкурс поделок «Новогодние украшения»;
- онлайн акции и флешмобы в рамках реализации проекта ко Дню Победы «Этот День Победы»;
- онлайн акции и флешмобы ко Дню защиты детей.

На родительских собраниях были детально изучены следующие актуальные темы:

<i>Время проведения</i>	<i>Тема собрания</i>	<i>Доклад</i>	<i>Консультация</i>
<u>СЕНТЯБРЬ</u>	«Задачи воспитания и обучения на учебный год»	«Возрастные особенности развития детей от 4-5 лет. Основные задачи воспитания»	«Формирование коммуникативных качеств детей 4-5 лет»

<u>ДЕКАБРЬ</u>	«Безопасность жизнедеятельности ребенка»	«Профориентация детей в дошкольном образовании»	«Безопасность ребенка в зимний период»
<u>МАРТ</u>	«Здоровый образ жизни. Советы доброго доктора»	«Воспитание здорового образа жизни детей 4 - 5 лет, как фактор сохранения и укрепления здоровья дошкольников»	«Формирование у детей интереса к чтению через проектную деятельность»
<u>МАЙ</u>	«Как повзрослели и чему научились наши дети за этот год. Организация летнего отдыха детей»	«Наши достижения»	«Профилактика дорожного травматизма»

Родители вместе с детьми принимали активное участие в период реализации дистанционного формата взаимодействия ДООУ с семьями воспитанников: присылали фото своих рисунков, поделок, видеозаписи с рассказыванием стихотворений и многое другое.

Достижения воспитанников

№ п/п	Название конкурса	ФИО участника	Статус участия проведения
1.	Центр роста талантливых детей и педагогов "Эйнштейн" - Всероссийский творческий конкурс "Пасхалинка"	Полященко Ксюша	Диплом I степени
2.	Всероссийское СМИ "Время Знаний" - Всероссийская викторина "Мир, труд, май"	Молородова Анастасия	Диплом I место
3.	Международный образовательный портал "Солнечный свет" - Международный конкурс "Бессмертный полк"	Джалалян Арина	Диплом I место
4.	Центр организации и проведения Международных и Всероссийских дистанционных мероприятий г. Москва "Гордость России!" - IX Международный конкурс "Гордость России" Приуроченный к 75- летию Победы	Полященко Ксюша	Диплом I степени
5.	IX Международный конкурс "Гордость России" "Осторожно, опасный вирус!"	Колесникова Екатерина	Диплом I степени
6.	Всероссийская онлайн-олимпиада для детей от 4 до 7 лет, организованной компаниями «Бэби-клуб» и «Образовариум»	Молородова Анастасия	Грамота I место

7.	Всероссийское СМИ "Мой Успех" - Международный конкурс рисунков, посвященный А. С. Пушкину	Джалалян Арина	Диплом победителя (I место)
8.	Российский Инновационный Центр Образования - Международный конкурс для детей и молодежи "Творческий поиск", посвященный Дню России	Колесникова Екатерина	Диплом победителя (I место)
9.	Международный образовательный портал "Солнечный свет" - Международный конкурс "Родина моя"	Червенков Ярослав	Диплом победителя (I место)
10.	Агентство образовательных и творческих проектов "Сотворение" - XI Всероссийский конкурс для детей и молодежи "Время талантливых", посвященный Дню России	Джалалян Арина	Диплом победителя (II место)
11.	Интернет - портал "Дети - цветы жизни" - Всероссийский творческий конкурс с Международным участием "Люблю тебя, Россия!"	Айрапетян София	Диплом II место
12.	ГБУ ДО Краснодарского края "Эколого - биологический центр" - Интернет - конкурс "Зеленые ладошки"	Молородова Анастасия	Диплом II место
13.	Общероссийский конкурс в честь Всероссийского дня семьи, любви и верности "Эталон" - Блиц - олимпиада "Семья - опора счастья"	Молородова Анастасия	Диплом победителя (I место)
14.	Всероссийское издание "СЛОВО ПЕДАГОГА" - Международный конкурс "День семьи, любви и верности"	Айрапетян София	Диплом I место
15.	Всероссийский образовательный журнал "Познание" - Международный конкурс "День семьи, любви и верности"	Джалалян Арина	Диплом I место
16.	Педагогический портал "Лимпопо" - Всероссийская викторина "В мире животных"	Зоря Антон	Диплом победителя (I место)
17.	Международный образовательный портал "Солнечный свет" - Международная интернет - олимпиада по правилам дорожного движения	Чепкова Влада	Диплом победителя (I место)
18.	Центр организации и проведения Международных и Всероссийских конкурсов г. Москва "Гордость России" - II Международный конкурс "Здравствуй, Осень! В гости просим!"	Полященко Ксюша	Диплом I степени
19.	Всероссийский образовательный портал "Завуч" - Международный конкурс декоративно - прикладного творчества "Осень - волшебница"	Айрапетян София	Диплом I место
20.	Всероссийское образовательное издание "ПЕДРАЗВИТИЕ" - Международный конкурс "Движение без опасности (ПДД)"	Полященко Ксюша	Диплом I место
21.	Центр организации и проведения Международных и Всероссийских конкурсов г. Москва "Твори! Участвуй! Побеждай!"	Страшко Александр	Диплом победителя (I место)

	- Международный конкурс "Для папы с любовью"		
22.	Центр организации и проведения дистанционных мероприятий г. Москва "Ты Гений!" - VI Всероссийский конкурс "Защитнику Отечества"	Кива Василиса	Диплом I степени
23.	Образовательный портал "Рыжий кот" - Международный творческий конкурс "Пусть всегда будет мама"	Джалалян Арина	Диплом I место
24.	Центр организации и проведения Международных и Всероссийских конкурсов г. Москва "Твори! Участвуй! Побеждай!" - Международный конкурс "От всей души!"	Полященко Ксюша	Диплом победителя (I место)
25.	Международный педагогический портал «Солнечный свет» - Международный конкурс "Подарок любимой маме"	Шишкина Ульяна	Диплом победителя (I место)
26.	Агентство педагогических инициатив "Призвание" - XII Всероссийский педагогический конкурс "Высокий результат2, посвященный Масленице"	Кива Василиса	Диплом победителя (I место)
27.	ГБУ ДО Краснодарского края "Эколого - биологический центр" - Интернет - конкурс "Зеленая планета"	Страшко Александр	Диплом I место
28.	ГБУ ДО Краснодарского края "Эколого - биологический центр" - Интернет - конкурс "Зеленая планета"	Ткач Богдан	Диплом III место
29.	Педагогический центр организации и проведения Международных и Всероссийских конкурсов и викторин г. Москва "Мой успех" - Международный конкурс "Я рисую космос"	Джалалян Арина	Диплом победителя (I место)
30.	Центр организации и проведения Международных и Всероссийских конкурсов г. Москва "Гордость Страны" - VIII Всероссийский конкурс Гагаринский урок "Космос - это мы!"	Колесникова Екатерина	Диплом I степени
31.	Центр организации и проведения Международных и Всероссийских конкурсов г. Москва "Твори! Участвуй! Побеждай!" - Международный конкурс "Звездный космос"	Пачина Алиса	Диплом победителя (I место)
32.	Центр организации и проведения Международных и Всероссийских дистанционных мероприятий г. Москва "Надежды России!" - VIII Международный конкурс "Космические чудеса"	Кива Василиса	Диплом I степени
33.	Центр организации и проведения Международных и Всероссийских конкурсов г. Москва "Твори! Участвуй! Побеждай!" - Международный конкурс "Пасхальное чудо"	Кива Василиса	Диплом победителя (I место)
34.	Центр организации и проведения Международных и Всероссийских дистанционных мероприятий г. Москва "Гордость России!" - VIII Международный конкурс "76 - Великой	Кива Василиса	Диплом I степени

	Победе"		
35	Центр организации и проведения Международных и Всероссийских конкурсов г. Москва "Твори! Участвуй! Побеждай!" - Международный конкурс "Спасибо за Победу!"	Поляшенко Ксюша	Диплом победителя (I место)

Личные достижения педагога.

В период самоизоляции, определенный указом № 206 от 25.03.20 г. президента РФ, мною проводилась работа в дистанционном режиме. Она включала в себя:

- Ведение аккаунта ДОУ в социальной сети Instagram (размещение публикаций педагогов ДОУ, поиск и обработка изображений, создание уникального текста к каждой публикации, визуальное оформление страницы, размещение обратной связи от родителей воспитанников и проч.);
- Сотрудничество с руководством ДОУ, педагогами, родителями воспитанников посредством социальной сети WhatsApp и Instagram;
- Участие в он-лайн конференциях и вебинарах на интернет-порталах, имеющих лицензии на образовательную деятельность;
- Участие в творческих он-лайн конкурсах;
- Создание видео-роликов для родителей.

Форма участия	Платформа	Название материала
дистанционно (конкурс)	Международный информационно - образовательный центр развития "ДИПЛОМ ПЕДАГОГА" - Международный творческий конкурс для детей и взрослых "Сидим дома с пользой"	Авторская работа "Веселый карантин"
дистанционно	Автономная некоммерческая организация «Научно - образовательный центр педагогических проектов» г. Москва	Авторская работа "Поклон Победителям", приуроченная к празднованию 75 - летия Победы в Великой Отечественной войне
Дистанционно (онлайн - семинар)	На платформе системы дистанционного обучения научно - образовательного сетевого издания Высшей школы делового администрирования. г. Екатеринбург	"Обеспечение единства преемственности семейного и общественного воспитания в ДОУ"
Дистанционно (онлайн - семинар)	На платформе системы дистанционного обучения научно - образовательного сетевого издания Высшей школы делового администрирования. г. Екатеринбург	"Современные требования к планированию образовательной деятельности в соответствии с ФГОС дошкольного образования"
Дистанционно (онлайн - конференция)		
Дистанционно	Международный образовательный	"Ранняя профессиональная

(вебинар)	портал "Солнечный свет"	ориентация дошкольников как одно из условий повышения качества образования в современном мире"
Дистанционно (вебинар)	Международный образовательный портал "Солнечный свет"	"Профилактика и преодоление эмоционального выгорания у педагогов"
дистанционно (конкурс)	Всероссийское педагогическое общество "Доверие" г. Москва - Международный педагогический конкурс "Образовательный ресурс" ("Взаимодействие с семьей")	Конкурсная работа: "Информационная работа с родителями по ПДД. Лэпбук "Безопасность на дорогах!"
публикация	Международный образовательно - просветительский портал "ФГОС онлайн"	Учебно - методический материал "Агитбригада, как форма изучения правил дорожного движения в детском саду"
дистанционно (конкурс)	Образовательный портал "ФГОС.РУС". г. Москва - Международный педагогический конкурс "Изучая ПДД - предотвращаем ДТП" (педагогические инновации в образовании)	Конкурсная работа: "Инновационные подходы, формы и методы работы с родителями в ДОУ в области дорожной безопасности и предупреждению детского дорожно - транспортного травматизма"
публикация	Международный педагогический портал «Солнечный свет»	"Ранняя профессиональная ориентация дошкольника как одно из условий повышения качества образования в современном мире"
дистанционно	ФАДН России	"Большой этнографический диктант - 2020" (97 из 100)
публикация	Всероссийский образовательный портал "Педагоги России"	Инновационный проект «Люби и знай родной свой край - Кубанские Казачата»
рецензия на авторский материал	Образовательный центр "ПедагогиУм"	
публикация	Педагогическое издание "Вестник просвещения"	«Развитие познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста на основе организации поисково – исследовательской деятельности»
публикация	Обр. СМИ "Педагогический альманах"	"Формирование познавательной активности детей через экологическое воспитание" (обобщение

Всероссийское тестирование	Всероссийское издание "ПЕДПРОСПЕКТ"	опыта) "Актуальные проблемы теории и методики дошкольного образования"
----------------------------	-------------------------------------	---

- Победитель (II место) муниципального смотра - конкурса "Будь здоров!" в номинации "Физкультурно - оздоровительная работа с детьми" (Приказ УО администрации МО Калининский р -он" от 30.12.2020 г. № 587).

- Победитель (III место) муниципального этапа краевого конкурса "Читающая мама - читающая страна" в 2021 году в номинации "Сказки народов мира" (Приказ УО администрации МО Калининский р -он" от 08.04.2021 г.)

Вывод о проделанной работе за 2017-2018 учебный год.

Положительным результатом в своей работе считаю следующее:

- высокая посещаемость детьми средней группы ДОУ;
- возрос авторитет и популярность воспитателей нашей группы среди родителей;
- активное участие воспитателей и родителей группы в жизни дошкольного учреждения;
- участие воспитанников в различных видах деятельности;
- дети научились играть группами дружно, самостоятельно подбирают для игры атрибуты, материал;
- положительная динамика мониторинга развития детей по всем областям.

Проблемы:

- несколько детей имеют частые пропуски ДОУ, из-за этого снижается уровень показателей итоговой диагностики из-за не усвоения материала в полной степени,

Ярко выраженная неусидчивость во время ОД, у большинства детей в группе невнимательность.

- не полностью укомплектована предметно - пространственная развивающая среда в группе в соответствии с ФГОС,

- отсутствие материально-технического оснащения ДОУ,

Результаты деятельности в средней группе за 2020-2021 учебный год были тщательно проанализированы, сделаны выводы о том, что в целом работа проводилась целенаправленно и эффективно.

Планируемая работа на следующий учебный год

На 2021-2022 учебный год намечена следующая работа:

1. Продолжить целенаправленную работу с детьми по всем образовательным областям.
2. Продолжить работу с детьми с использованием проектных технологий.
3. Совершенствование работы по взаимодействию с родителями с целью объединения усилий для развития детей, создание атмосферы общности интересов.
4. Использование традиционных и инновационных технологий, направленных на обновление образовательного процесса, развитие познавательных способностей и детского творчества.
5. Углубление работы с детьми по образовательной области *«Речевое развитие»*.
6. Продолжение совершенствования предметно-развивающей среды в группе в соответствии с ФГОС – дополнять материалами игровые зоны.
7. Повысить уровень педагогического мастерства путем участия в семинарах, мастер-классах, конкурсах, обучение на курсах повышения квалификации.
8. Продолжать проводить профилактические мероприятия с целью повышения посещаемости детей..