УТВЕРЖДАЮ
Заведующий муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения - детский сад комбинированного вида №8 станицы Старовеличковской
_____С.И. Беспальченко
«31 » августа 2021 года
(протокол Педагогического совета от 31.08.2021г., № 1)

МБДОУ - Д/С №8 СТ. СТАРОВЕЛИЧКОВСКОЙ

АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

для детей с нарушением речи (ФФНР) подготовительной логопедической группы

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
- детский сад комбинированного вида № 8
станицы Старовеличковской

Содержание адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования (далее Программа)

Содержание

1. Целевой раздел
1.1.Пояснительная записка
- цели и задачи реализации Программы;
- принципы и подходы к формированию Программы;
- значимые характеристики особенностей развития воспитанников.
1.2.Планируемые результаты освоения Программы
2. Содержательный раздел
2.1.Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях
2.2. Формы, способы, методы и средства реализации программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов
2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции речевых нарушений детей
2.4.Особенности работы в основных образовательных областях в разных видах деятельности и культурных практиках
2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы
2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников
3. Организационный раздел
3.1. Материально-техническое обеспечение Программы
3.2.Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания
3.3.Режим дня
3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий
3.5.Организация развивающей предметно-пространственной среды
4. Дополнительный раздел: краткая презентация Программы

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка.

Адаптированная основная Образовательная программа МБДОУ- д\с №8 ст. Старовеличковской (далее АООП или Программа) разработана рабочей группой педагогов МБДОУ-д\с№8ст. Старовеличковской в составе: заведующего БеспальченкоС.И.; воспитателя Слипченко Е.М; музыкального руководителя Миненко Г.В. учителя-логопеда КамерерЛ.В..; представителя родительской общественности Гавриловой Е. В.

Программа спроектирована в соответствии :

-Федеральный Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся"

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» - Постановление от 30 июня 2020 года N 16

Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)"

-Письмо Министерства образования от 14.03.200 № 65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования», с учётом примерной Основной образовательной программы дошкольного образования, особенностей образовательной организации, региона, образовательных потребностей и запросов родителей воспитанников. А также с учётом следующих программ:

обязательная часть

1. Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» . / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп.— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. **(приложение 1);**

2. Парциальная «Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей» Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.,**(приложение 2)** *

3.Парциальная программа музыкального воспитания «Ладушки» Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. **(приложение3)****

часть, формируемая

4. «Мы живем в России» - Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова; / фронтально ***(приложение 4)*** ***

5. Парциальная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б./ фронтально ***(приложение 5)*** ****

6.Методические рекомендации «Ты, Кубань, ты наша Родина»;/ фронтально ***(приложение 7)*****

*программа дополняет образовательную область «Речевое развитие»;

** программа замещает музыкальную деятельность в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»;

*** программа дополняет раздел «Познавательное развитие.»;

**** программа дополняет образовательный процесс по направлениям развития ребёнка, а так же используется в режимных моментах и совместной деятельности воспитателя с детьми

***** программа дополняет раздел «Познавательное развитие».

АООП определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на уровне дошкольного образования в группе компенсирующей направленности (для детей с фонетико - фонематическим недоразвитием), включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

Цель обязательной части Программы: Проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей с ОВЗ через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Цели обязательной части Программы достигаются через решение следующих **задач:**

–охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия; изучение уровня речевого, познавательного, социально-личностного, физического развития и

индивидуальных особенностей детей, нуждающихся в логопедической и психологической поддержке, определение основных направлений и содержание работы с каждым ребёнком;

–обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка с ОВЗ в период дошкольного детства; систематическое проведение необходимой профилактической и коррекционной работы с детьми в соответствии с планированием специалистов;

–формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

–проведение мониторинговых исследований результатов коррекционной работы, определение степени готовности детей к школьному обучению, обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования;

–координация деятельности педагогов и родителей в рамках речевого развития детей; побуждение родителей к сознательной деятельности по развитию речи дошкольников в семье.

Задачи реализации АООП в части программы, формируемой участниками образовательных отношений:

- формировать чувство любви к родному краю, своей малой Родине , представление о России как о родной стране; воспитание патриотизма, уважение к культурному прошлому России средствами эстетического воспитания; воспитывать гражданско-патриотические чувства через изучение государственной символики России. знакомить с историей, культурой, географическими особенностями Кубани; развивать интерес к жизни народа Кубани в разное историческое время, к природе, людям труда, речевую культуру; воспитывать патриотические чувства: любовь к месту, где родился ребенок, бережное отношение к природе, чувства сопереживания, гордость за свой народ.

- формировать у ребёнка навыки разумного поведения, научить адекватно вести себя в опасных ситуациях дома и на улице, в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми, взаимодействии с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями; приобщению к здоровому образу жизни;

Принципы и подходы к формированию Программы.

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства. Принимая вызовы современного мира, Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. Организация выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей,

ценностей, мнений и способов их выражения.
2. Сохранение уникальности и само ценности детства как важного этапа в общем развитии человека. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.
3. ***Позитивная социализация*** ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.
4.Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.
5. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы.
6. Сотрудничество Организации с семьей. Сотрудники Организации должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.
7. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами. Программа предполагает, что Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края.
8. Индивидуализация дошкольного образования предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности.

9. Возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей.
10. Развивающее вариативное образование. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей.
11. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей. В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности.
12. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы. Программа предполагает за Организацией право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов и т.п.
Учитывая направленность Программы, необходимо выделить и **специфические коррекционные принципы:**
1. Принцип единства коррекционных, профилактических и развивающих задач, где системность и взаимообусловленность задач отражает взаимосвязь развития различных сторон личности ребенка и их гетерохронность, т. е. неравномерность развития. Закон неравномерности, гетерохронности, развития личности ребенка свидетельствует о том, что каждый человек находится как бы на разных уровнях развития в различных состояниях в одном и том же возрастном периоде: на уровне благополучия, соответствующего норме развития, на уровне риска, т.е. угрозы возникновения потенциальных трудностей развития, и на уровне актуальных трудностей развития, объективно выражающихся в разного рода отклонениях от нормативного хода развития. Необходимо не забывать при этом, что все аспекты развития личности, ее сознания и деятельности также взаимосвязаны и взаимообусловлены.
2. Реализация принципа единства диагностики и коррекции обеспечивает целостность педагогического процесса. Невозможно вести эффективную и полномасштабную коррекционную работу, не зная исходных данных об объекте. Трудно подобрать необходимые методы и приемы коррекции отклоняющегося поведения и развития, если у нас нет объективных данных о ребенке, о причинах и характере девиации, особенностях его взаимоотношений со сверстниками и взрослыми.
3. Принцип учета индивидуальных и возрастных особенностей ребенка в коррекционно-педагогическом процессе целесообразнее рассматривается

как принцип «нормативности» развития личности, как последовательность сменяющих друг друга возрастов, возрастных стадий онтогенетического развития. Понятие «психологический возраст» ввел Л.С. Выготский, который видел в этом новый тип строения личности и ее деятельности, те психические и социальные изменения, которые в самом главном и основном определяют сознание ребенка, его отношение к среде, его внутреннюю и внешнюю жизнь, весь ход его развития в данный период.

4. Деятельностный принцип коррекции определяет тактику проведения коррекционной работы и способы реализации поставленных целей, подчеркивая, что исходным моментом в их достижении является организация активной деятельности ребенка, создание необходимых условий для его ориентировки в сложных конфликтных ситуациях, выработка алгоритма социально приемлемого поведения.

5. Принцип комплексного использования методов и приемов коррекционно-педагогической деятельности. Должна присутствовать определенная логика и последовательность применения педагогических методов и коррекционных приемов, ступенчатость воздействия на сознание ребенка, его эмоционально-чувственную сферу, вовлечение его в активную индивидуальную или групповую деятельность со сверстниками или взрослыми.

6. Принцип интеграции усилий ближайшего социального окружения. Ребенок не может развиваться вне социального окружения, оно активный его компонент, составная часть системы целостных социальных отношений. Его отклонение в развитии и поведении есть не только результат его психофизиологического состояния, но и активного воздействия на них родителей, ближайших друзей и сверстников, педагогического и ученического коллективов школы, т. е. сложности в его поведении - следствие отношения ребенка с ближайшим окружением, форм и способов их совместной деятельности и общения, характера межличностных контактов с социумом.

Значимые характеристики особенностей развития детей.

Общие сведения о коллективе детей, работников, родителей.

Основными участниками реализации Программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

В МБОУ – д\с №8 ст. Старовеличковской функционирует одна группа компенсирующей направленности: ФФНР Подготовительная группа 6 – 7 лет на срок обучения 1 год.

Характеристика особенностей развития воспитанников 6-7 лет (Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, - М. Мозаика – Синтез2019, стр. 260)

Кадровый потенциал

Реализация Программы обеспечивается руководящим, педагогическими, учебно-вспомогательными работниками организации.

Руководящий состав:

Заведующий – 1

Педагогический состав:
Учитель – логопед – 1
Воспитатели – 2
Музыкальный руководитель - 1
Учебно-вспомогательный персонал:
Помощники воспитателей – 1.
Старшая мед.сестра – 1
Заведующий хозяйством – 1

Характеристики речи детей с фонетико – фонематическим недоразвитием речи.

Фонетико-фонематическое недоразвитие (ФФН) — это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка. В речи ребенка с фонетико-фонематическим недоразвитием отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками.

Не сформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в речи ребенка различным образом:

- заменой звуков более простыми по артикуляции;
- трудностями различения звуков;
- особенностями употребления правильно произносимых звуков в речевом контексте.

Следует подчеркнуть, что ведущим дефектом при ФФН является не сформированность процессов восприятия звуков речи. В последние годы все чаще выявляются дети, у которых произношение звуков исправлено в процессе краткосрочных логопедических занятий, но не скорригировано фонематическое восприятие.

На недостаточную сформированность фонематического восприятия также указывают затруднения детей при практическом осознании основных элементов языка и речи. Кроме всех перечисленных особенностей произношения и различения звуков, при фонематическом недоразвитии у детей нередко нарушаются просодические компоненты речи: темп, тембр, мелодика.

Проявления речевого недоразвития у данной категории детей выражены в большинстве случаев нерезко. Отмечается бедность словаря и незначительная задержка в формировании грамматического строя речи. При углубленном обследовании речи детей могут быть отмечены отдельные ошибки в падежных окончаниях, в употреблении сложных предлогов, в согласовании прилагательных и порядковых числительных с существительными и т. п.

Изучение недостатков произношения и различения фонем у дошкольников показало, что картина нарушения речи у них неоднозначна. Наиболее типичным является:

• недифференцированное произнесение пар или групп звуков. Например: звуки [с] и [ш] могут заменяться нечетко произносимым смягченным звуком [ш];

• смешение звуков, т. е. в одних случаях ребенок употребляет звуки [с], [ш] правильно *(**с**анки, **ш**уба),* а при усложненных вариантах речи взаимозамещает их;

• замены звуков более легкими по артикуляции *(«Фамае́т пото́им та́ми»* — «Самолет построим сами»);

• искаженное произношение звуков в сочетании с вышеперечисленными дефектами.

Признаком фонематического недоразвития является чаще всего незаконченность процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими характеристиками.

Трудности различения звуков выявляются при выполнении специальных диагностических заданий, предполагающих достаточный уровень развития фонематического восприятия. Например:

• выделить определенный звук из ряда других звуков;

• повторить ряды слов и слогов с оппозиционными звуками (изолированно эти звуки ребенок произносит правильно): *па-ба, ба-па, да-да-та, та-та-да* и т. д.;

• определить наличие (отсутствие) заданного звука в слове. Например: звук [с] в словах: *сани, чай, щетка, стакан, шапка, курица, замок;*

• самостоятельно отобрать картинки с заданным звуком;

• назвать ряд слов, содержащих определенный звук.

Как правило, подобные задания вызывают затруднения у детей с ФФН. Несформированность фонематических представлений снижает у этих детей готовность к овладению звуковым анализом. Нередко вместо выделения первого гласного или согласного звука дети называют слог или все слово.

Совокупность всех перечисленных отклонений в произношении и фонематическом развитии не позволяет детям позже полноценно усваивать программу общеобразовательной школы, а в процессе обучения письму и чтению у них появляются специфические ошибки:

• замены согласных букв (*«**з**елезо» — железо, «**л**ека» — река* и т. д.);

• пропуски букв (*«смовар», «тул»* и т. д.);

• перестановка букв и слогов (*«кошолатка» — шоколадка, «петерь» — теперь, «логова» — голова, «моколо» — молоко* и т. д.);

• замены гласных даже тогда, когда они стоят под ударением: е — и *(с**е**л — «с**и**л»),* о — у *(п**о**л — «п**у**л»);*

• вставка лишних букв *(«пошала» — пошла).*

1.2. Планируемые результаты как ориентиры освоения детьми Программы

Главной идеей Программы является реализация общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с фонетико- фонематического недоразвитием речи. Результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров. В соответствие с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера Программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры данной Программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной Программы:

- ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звукослогового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности;
- ребенок любознателен; склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире;
- ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности;
- ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности;
- ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности;
- ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает чувством собственного достоинства, чувством веры в себя;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности;
- ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям;
- у ребенка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

Планируемые результаты при решении задач части, формируемой участниками образовательных отношений

Планируемые результаты освоения задач регионального компонента.

- Ребенок проявляет интерес к малой родине: знает название края - Краснодарский край, Кубань, города, улиц, на которой находится детский сад.
- Ребенок проявляет любознательность по отношению к родному городу, его истории, необычным памятникам, зданиям.
- С удовольствием включается в проектную деятельность, детское коллекционирование, созданием мини-музеев, связанных с познанием малой родины.
- Ребёнок проявляет инициативу в социально значимых делах: участвует в социально значимых событиях: проектах, акциях, трудовых практикумах и десантах, переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами горожан, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям города.
- Отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности: рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет.
- Ребенок проявляет интерес к культуре своего народа, русской народной культуре, культуре кубанских казаков, знакомству с культурами различных этносов, населяющих Кубань и нашу страну в целом.
- Охотно участвует в общих делах социально-гуманистической направленности, на материале культуры кубанского фольклора: в подготовке концерта для ветеранов войны, посадке деревьев на участке, в конкурсе рисунков «Мы любим нашу землю», «Кубань - моя Родина», проявляет инициативность и самостоятельность.
- Ребенок называет свою национальную принадлежность, знает народы, каких национальностей населяют Кубань, проявляет интерес к национальному разнообразию людей своей страны и мира, стремление к знакомству с их культурой.
- Ребёнок толерантно относится к детям других национальностей, в общении с ними первичными для дошкольника являются личностные особенности, с удовольствием рассказывает о своих друзьях других национальностей.
<u>Планируемые результаты освоения задач по основам безопасности.</u>
- ребенок владеет навыками безопасного общения с посторонними людьми и адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях;
- у ребёнка сформированы основы экологической культуры, он способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения;
- ребенок имеет представление о безопасном поведении на улице и дома, соблюдает правила безопасного поведения;
- ребёнок имеет первичные представления о здоровом образе жизни;
- ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировано положительное отношение к самому себе, окружающим.

II.Содержательный раздел

2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Основной формой работы во всех пяти образовательных областях Программы является игровая деятельность, основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения. Коррекционно-развивающее занятие в соответствии с Программой не тождественно школьному уроку и не является его аналогом. Конспекты игровых коррекционно-развивающих занятий учителя-логопеда и воспитателя приведены в сборниках, входящих в методический комплект Программы.

Обязательная часть Программы обеспечивает развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие).

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта и т.д.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности и т.д.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха и т.д.

Художественно - эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру и т.д.

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость и т.д.

Содержание образовательных областей приводится в виде ссылок на издания:

– Инновационная программа «От рождения до школы» под редакцией Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А.: 3 изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 262с.(Приложение 1)

–Парциальная «Программа логопедической работы по преодолению фонетико – фонематического недоразвития у детей» Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В.. (Приложение 2)
Речевое развитие (приложение 1): стр. 276(Приложение 2): стр.
Познавательное развитие (приложение 1): стр. 268
Художественно - эстетическое развитие (приложение 1): стр.281.
Социально-коммуникативное развитие (приложение 1): 262
Физическое развитие (приложение 1):294.

2.2. Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Основной формой работы во всех пяти образовательных областях Программы является игровая деятельность, основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения. Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников. Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, музыкального руководителя, воспитателей и родителей воспитанников.
В группе компенсирующей направленности ДО коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Задача педагогов закреплять и совершенствовать речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты и родители дошкольников под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.
Формы реализации Программы:
Физическое развитие: игровая ситуация, утренняя гимнастика, игра, беседа, рассказ, чтение, рассматривание, спортивные досуги и состязания, совместная деятельность взрослого и детей тематического характера, проектная деятельность, проблемная ситуация.
Социально-коммуникативное развитие: индивидуальная игра, совместная с воспитателем игра, совместная со сверстниками игра, игра, чтение, беседа, наблюдение, педагогическая игровая ситуация, экскурсия,

проектная деятельность, праздник, совместные действия, рассматривание, просмотр и анализ мультфильмов, обучающих фильмов дошкольного возраста, экспериментирование, поручение и задание, дежурство, совместная деятельность взрослого и детей тематического характера.

Речевое развитие: чтение, беседа, решение проблемных ситуаций, разговор с детьми, игра, проектная деятельность, создание коллекций, обсуждение, рассказ, инсценирование, ситуативный разговор с детьми, сочинение загадок, проблемная ситуация, использование различных видов театра.

Познавательное развитие: создание коллекций, проектная деятельность, исследовательская деятельность, конструирование, экспериментирование, развивающая игра, наблюдение, проблемная ситуация, рассказ, беседа, коллекционирование, экскурсии, моделирование , реализация проекта, игры с правилами.

Художественно-эстетическое развитие: изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности; создание макетов, коллекций и их оформление; рассматривание эстетически привлекательных предметов; игра; организация выставок; слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки; музыкально-дидактическая игра; беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания; совместное и индивидуальное музыкальное исполнение; музыкальное упражнение; попевка, распевка; двигательный, пластический танцевальный этюд; танец; творческое задание; концерт - импровизация; музыкальная сюжетная игра.

Реализация Программы применяет дифференцированный подход к образованию детей с речевыми нарушениями, выражающийся в реализации индивидуальной образовательной траектории в зависимости от вида нарушения речи. Структура такого маршрута предполагает следующие формы образовательного процесса в отличии от общеобразовательных групп.

- Индивидуальная диагностика речевых нарушений; постановка целей коррекционной работы отдельно для каждого ребёнка.
- Выстраивание индивидуальных алгоритмов (системы комбинирования индивидуальных, групповых и домашних занятий) образовательного процесса, отбор содержания образования.
- Динамическое наблюдение за образовательным маршрутом и его оперативное изменение в зависимости от успехов (трудностей) ребёнка.
- Индивидуальный подход к результативности работы (формулирование ожидаемых результатов, оценка динамики, оценка критериев эффективности коррекции).

Для профилактики психологической перегрузки детей с нарушениями речи используется принцип интеграции содержания образования, что позволяет избежать перегрузки и дезадаптации детей, помогает высвободить время для свободной игровой деятельности детей обеспечивают взаимодействие специалистов и родителей дошкольников в коррекционном процессе.

Интегрированный подход реализуется в программе:

- как процесс взаимодействия взрослых участников образовательного процесса (педагогов, учителей – логопедов, родителей) и ребёнка на определённую тему в течении одного дня, в котором гармонично объединены различные образовательные области для целостного восприятия окружающего мира;
- взаимодействие методов и приёмов воспитания и обучения;
- интеграция содержания образования и культурно-досуговой деятельности;
- синтез видов детской деятельности.

В зависимости от конкретной ситуации воспитатели, учитель – логопед продумывают содержание и организацию образовательных ситуаций, обогащающие опыт детей; эмоциональную сферу и представления о мире. Все образовательные моменты предполагают познавательное общение всех участников образовательных отношений и самостоятельность детей.

2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей

Коррекционная работа направлена на обеспечение коррекции речевых нарушений; оказание детям с речевыми нарушениями квалифицированной помощи в освоении Программы; их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей. В соответствии с профилем группы образовательная область «Речевое развитие» выдвинута в Программе на первый план.

группы	Автор программы, методического пособия	Название	Ответствен-ные	Помещение
Обязательная часть программы				
логопедическая	под ред. Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А.	«От рождения до школы»	Воспитатели	Группа
	Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В.	«Программа логопедической работы по преодолению ФФН у детей»*	Учитель – логопед	Кабинет учителя – логопеда, группа
	Капдунова И.М., Новоскольцева И.А.	«Ладушки»	Музыкальный руководитель	Музыкальный зал

Часть, формируемая участниками образовательных отношений			
Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова	*«Мы живем в России»*	*воспитатели*	*группа*
Стёркина Р.Б., Авдеева Н.Н., Князева О.Л.	*«Основы безопасности детей дошкольного возраста»*	*Воспитатели*	*группа*
Методические рекомендации»	*«Ты, Кубань, ты наша Родина»*	*воспитатели*	*группа*

Задача педагогов – закреплять и совершенствовать речевые навыки, сформированные учителем – логопедом. Кроме того, все специалисты и родители дошкольников под руководством учителя – логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

Формы работы учителя-логопеда и воспитателя в группе ФФНР включают в себя следующие разделы:

• логопедические пятиминутки;

• подвижные игры и пальчиковая гимнастика;

• индивидуальная работа;

• рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала.

Логопедические пятиминутки служат для логопедизации совместной деятельности воспитателя с детьми и содержат материалы по развитию лексики, грамматики, фонетики, связной речи, упражнения по закреплению или дифференциации поставленных звуков, по развитию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, развитию фонематических представлений и неречевых психических функций, связной речи и коммуникативных навыков, то есть для повторения и закрепления материала, отработанного с детьми логопедом.

Подвижные игры, упражнения, пальчиковая гимнастика служат для развития общей и тонкой моторики, координации движений, координации речи с движением, развития подражательности и творческих способностей. Они используются воспитателями в качестве физкультминуток в организованной образовательной деятельности, подвижных игр на прогулке или в свободное время во второй половине дня. Они тоже обязательно выдерживаются в рамках изучаемой лексической темы.

Планируя индивидуальную работу воспитателей с детьми, учитель-логопед рекомендует им занятия с двумя-тремя детьми в день по тем разделам программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения. В течение недели каждый ребенок хотя бы по одному разу занимается с воспитателями индивидуально.

Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. Для родителей проводятся тематические родительские собрания и круглые столы, семинары, мастер-классы, организуются диспуты. В группах компенсирующей направленности для детей с ФФНР педагоги привлекают родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на утренних приемах и в письменной форме на карточках или в специальных тетрадях. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей, как в речевом, так и в общем развитии.

Количество фронтальных занятий в Программе скорректировано по периодам обучения

I период — сентябрь, октябрь, ноябрь-3 занятия в неделю.

II период — декабрь, январь, февраль – 3 занятия в неделю.

III период — март, апрель, май – 3 занятия в неделю.

Реализация всех программных задач осуществляется при этом за счет комбинированного подхода к ним: проведения комплексных занятий, включающих в себя формирование звукопроизношения, лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи у детей. Задачи решаются за счет закрепления материала на логопедических подгрупповых и индивидуальных (что является более эффективной формой работы), а также на вечерних коррекционных воспитательских занятиях. Это обеспечивает эффективный личностно-ориентированный, дифференцированный подход к детям, позволяя уйти от заорганизованности учебного процесса.

Работа психолого-педагогический консилиума (ППк) в ДО.
Диагностико-консультативное направление в условиях ПМПК.

Первичное обследование ребенка разными специалистами (в том числе и учителем-логопедом) является первым этапом сопровождения.

В период комплектования специальных (коррекционных) групп учитель-логопед проводит скрининговое обследование для определения соответствия уровня речевого развития ребёнка норме. В качестве методики скринингового обследования используется комплекс заданий, предлагаемых Крупенчук И.

Если у ребенка отмечаются нарушения речи, то родителям предлагается пройти углубленное диагностическое обследование. Для проведения этой диагностики необходимо письменное согласие родителей (законных представителей) на психолого-медико-педагогическое обследование и сопровождение ребенка.

В соответствии с принципом индивидуально-коллегиального обследования после проведения обследований специалисты проводят коллегиальное обсуждение полученных результатов.

По результатам обследования ребенка проводится краткое совещание всех специалистов ПМПК. Родители (законные представители) и ребенок при этом не присутствуют.
После завершения коллегиального обсуждения представитель ПМПК (им может быть как учитель-логопед, так и любой другой член ПМПК) знакомит родителей (законных представителей) с коллегиальным заключением и рекомендациями в форме, доступной для их понимания, но в то же время профессионально обоснованно.
После обследования ребенка родитель (законный представитель) предоставляет в ДО выписку из протокола районной или краевой психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендациями специалистов.

Диагностико-коррекционное направление в условиях ППк.

Учитель-логопед, получив выписку из протокола районной или краевой психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендациями специалистов, проводит углубленную диагностику, что является следующим этапом. На психолого – педагогическом консилиуме (ППк), учитель- логопед совместно с другими специалистами обсуждает и планирует создание оптимальных условий обучения и развития ребенка.
Составляется план коррекционно-развивающих мероприятий. На каждого ребенка заводятся соответствующие документы, в которых отражается ход коррекционной работы.
Для составления программы индивидуального сопровождения ребёнка, имеющего речевые нарушения, учитель-логопед руководствуется результатами углубленного исследования.
Основные направления коррекционной работы по программе индивидуального сопровождения ребенка:
– развитие артикуляционной моторики, развитие силы и длительности выдоха;
– формирование правильного звукопроизношения;
– развитие фонематических процессов;
– уточнение и обогащение словаря по лексическим темам, употребление слов-антонимов;
– работа над слоговой структурой малознакомых и труднопроизносимых слов;
– формирование и совершенствование грамматического строя речи;
– развитие связной речи.
Диагностика динамического развития проводится 2 раза в год: сентябрь, май.
Предельная наполняемость логопедической подготовительной группы 12 человек.

Консультативное направление в структуре комплексного сопровождения детей.

Основной задачей консультирования родителей является помощь в осознании проблемы ребёнка, своей роли в его развитии, принятие и использование информации в интересах ребёнка. Важно, чтобы помощь

детям со стороны родителей была своевременной, адекватной и имела коррекционно-развивающую направленность.

Обеспечение индивидуального сопровождения воспитанников.

Воспитатель:

-формирование основ двигательной и гигиенической культуры;
-развитие речи;
-формирование математических представлений;
-формирование качеств личности;
-формирование экологических представлений;
-воспитание патриотизма;
-развитие логического мышления;
-развитие творческих способностей детей, воображения;
-автоматизация звуков;
-развитие фонематического слуха;
-расширение словаря;
-развитие связной речи.
-развитие крупной и мелкой моторики в играх и упражнениях;
-развитие основных видов движений;
-развитие дыхания;
-развитие координации движений

Музыкальный руководитель:

-постановка диафрагмально - речевого дыхания;
-развитие координации движений;
-музыкотерапия;
-развитие общей и мелкой моторики.

Учитель – логопед:

-формирование правильного речевого дыхания и длительного ротового выдоха
-воспитание правильного умеренного темпа речи
-развитие ритмичности речи, модуляции голоса, интонационной выразительности речи
-активизация речевого аппарата, подготовка его к правильной артикуляции
-совершенствование фонематических представлений, развития навыков звукового анализа и синтеза
-формирование коммуникативных навыков

Медицинский персонал:

-организация диспансерного наблюдения за детьми;
-организация лечебно-оздоровительных мероприятий;
-проведение взвешивания и антропометрии детей;
-оказание первой помощи при травматизме.

Обслуживающий персонал:

- создание комфортных санитарно-гигиенических условий для пребывания ребёнка в детском саду
- дифференцированный подход к детям при организации питания, сна, гигиенических процедур

Родители:
-выполнение рекомендаций всех специалистов;
-закрепление навыков и расширение знаний.
В группах компенсирующей направленности органично сочетаются организованные и индивидуальные формы коррекционно-развивающей работы, самостоятельная деятельность различной направленности, организация режимных моментов и осуществление партнёрства с семьями воспитанников.
Система физкультурно-оздоровительной работы подчинена климатическим особенностям нашего региона. В теплое время года все физкультурные досуги и развлечения проводятся на свежем воздухе с использованием территории ДОО.

2.4. Особенности работы в основных образовательных областях в разных видах деятельности и культурных практиках

В качестве ведущей культурной практики выступает игровая практика, позволяющая создать событийное пространство образовательной деятельности детей и взрослых.
Проявление самостоятельности и инициативы в игровой и культурной практике

Возрастная категория детей	**Виды детской деятельности**	**Культурные практики**
Старший дошкольный возраст	-игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста -игры с правилами и другие виды игры -коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками) -восприятие художественной литературы и фольклора	-проектная деятельность -простейшие опыты -экспериментирование -экологические практикумы -экологически ориентированная трудовая деятельность -природоохранная практика, акции -природопользование -коллекционирование, сбор гербариев -моделирование

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения,

сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.
Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опытаносят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на задушевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей.
Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов (чему удивились? что узнали? что порадовало? и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.
Сенсорный и интеллектуальный тренинг– система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.).
Детский досуг- вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте).

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы.

- Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка;
- рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях;
- отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;
- всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу;
- помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей;

- поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости;
- в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе;
- не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Использовать в роли носителей критики ТОЛЬКО игровые персонажи, для которых создавались эти продукты. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности.
- Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;
- уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;
- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку, проявлять деликатность и тактичность;
- поощрять желание ребенка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду;
- создавать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеваться («рядиться»);
- обеспечить условия для музыкальной импровизации, пения и движений под популярную музыку;
- создать в группе возможность, используя мебель и ткани, создавать «дома», укрытия для игр;
- негативные оценки можно давать только поступкам ребенка и только «с глазу на глаз», а не на глазах у группы;
- недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть, навязывать им сюжеты игры. Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность;
- соблюдать условия участия взрослого в играх детей: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми;
- привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения;
- побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых;
- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;
- уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;

- поощрять желания создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу);
- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу;
- обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.п.;
- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Вопросам взаимосвязи детского сада с семьей в последнее время уделяется все большее внимание, так как личность ребенка формируется, прежде всего в семье и семейных отношениях.

В основу совместной деятельности семьи и ДО заложены следующие принципы:
- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость ДО для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равная ответственность родителей и педагогов.

Задачи:
- формирование психолого-педагогических знаний родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни ДОО;
- оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- изучение и пропаганда лучшего семейного опыта, сохранение семейных традиций.

Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. Для родителей проводятся консультации, тематические родительские собрания и круглые столы, семинары, мастер-классы. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка предполагает их непосредственное вовлечение в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй.

3. Организационный раздел

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы

(с учетом части, формируемой участниками образовательных отношений)

Состояние материально-технической базы обеспечения Программы соответствует педагогическим требованиям современного уровня образования, требованиям техники безопасности, санитарно–гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта:

- музыкальный зал;
- кабинет учителя – логопеда,
- медицинский кабинет,
- изолятор,
- пищеблок;
- прачечная.

На территории дошкольного учреждения:

- спортивная площадка, оснащенная стационарным спортивным оборудованием;
- теневой навес;
- экологическая тропа;
- огород;
- «Кубанское подворье»;

Все кабинеты и группа имеют в своем арсенале технические средства оснащения образовательного процесса для использования современных информационно-коммуникационных технологий в воспитательно-образовательном процессе:

№ п/п	***Наименование, количество***	***Место нахождения***	***Назначение***
1.	Информационно-телекоммуникационная сеть «Интернет»,	Кабинет: заведующего.	Связь и обмен информацией с организациями посредством Электронной почты, ведение деловой деятельности
2.	Ноутбук – 1 шт. С колонками	Музыкальный зал	Прослушивание аудио записей Проведение ОД, культурно – досуговых мероприятий
4.	фортепьяно– 1 шт.	Музыкальный зал	Проведение образовательной деятельности
5.	Компьютер - 1 шт.	Кабинеты: заведующего	Обработка и хранение информации.
6.	Ноутбук – 2 шт.	Кабинеты: логопедический кабинет, старше-подготовительная группа.	Обработка и хранение информации Проведение образовательной деятельности

7.	Мультимедийный проектор – 1 шт., экран – 1 шт.	Музыкальный зал, методический кабинет	Применение ИКТ в воспитательно – образовательном процессе
8.	многофункциональное устройство – 2шт.	Кабинеты: заведующего, Логопедический кабинет.	Копирование, сканирование, распечатка документации, дидактических пособий
9	Интерактивная доска с проектором	Старше-подготовительная группа	Проведение ОД,

В ДОО создана и используется педагогами медиатека, в которой представлен широкий спектр методических и дидактических материалов на электронных носителях, разработанных сотрудниками ДО:
- аудиоматериал музыкальных номеров к осенним праздникам;
- аудиоматериал музыкальных номеров к зимним праздникам;
- аудиоматериал музыкальных номеров к весенним праздникам;
- аудиоматериал музыкальных номеров "Моя Кубань";
- аудиоматериал музыкальных номеров к летним праздникам;

Использование ИКТ во время образовательной и совместной деятельности представлено в презентациях.

Вся информация по методическим разработкам, содержанию медиатеки, технических средствах информационного обеспечения образовательного процесса, используемых в ДО, имеется в Паспорте информатизации.

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Комплексирование программ и технологий по основным направлениям развития детей дошкольного возраста в группах компенсирующей направленности.

Направления развития детей	Комплексная программа	Парциальные программы	Методическое обеспечение
Физическое развитие	««От рождения до школы» примерная		1.«Физическая культура в детском саду» Л.И Пензулаева Москва «Мозаика – синтез» 2015 г. 2.«Оздоровительные занятия с детьми 6-7 лет» М.И Картушина Москва «ТЦ Сфера» 2010 г

Социально-коммуникативное развитие	общеобразовательная программа дошкольного образования под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой– М.: «Мозаика-Синтез», 2014г.		1.«Как обеспечить безопасность дошкольников» (методические разработки К.Ю Белая, Л.В Куцакова) Москва «Просвещение» 2004 г. 2.«Трудовое воспитание в детском саду» Л.В Куцакова Мозаика – синтез 2015 г.
Познавательное развитие			2.«Ознакомление с предметным и социальным окружением» О.В Дыбина Москва «Мозаика – синтез» 2016 г. *3.Экологические занятия с детьми 6-7 лет (Т.М Бондаренко)* *4.«Воздух невидимка»; «Вода волшебница» (Парциальная программа «Наш дом – природа» Н.А Рыжова Москва «Линка – пресс» 1998 г).* *5.Прогулки в детском саду М.В Кравченко Москва 2012 г « ТЦ Сфера»* 7.«ФЭМП» И.А Помораева, В.А Позина Москва «Мозаика – синтез» 2016г. 8.*Ты, Кубань, ты наша Родина (ДОН Краснодарского края)2010г.* 9.*«Мы, живем в России»(парциальная программа Н.Г Зеленова, Л.Е Осипова)Москва 2010г.*

Речевое развитие			1.«Развитие речи в детском саду» В.В Гербова Москва «Мозаик – синтез» 2016 г. *3.Материал к занятиям по развитию речи (методические разработки Т.И Подрезова)* 4. Г. В. Чиркина. Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей М. Просвещение, 5. В. В. Коноваленко, С. В. Коноваленко. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. М. Издательство Гном 2018 6.Крупенчук О.И. «Речевая карта для обследования ребенка дошкольного возраста» 7.Иншакова О.Б. «Альбом для логопеда» М: Владос 2008 8.С.П. Цуканова, Л.Л. Бетц Учим ребенка говорить и читать М. Издательство Гном 2018 1-3 период. 10.Новиковская О.А. «Развитие звуковой культуры речи у дошкольников» 11. Жохова О.В. Лебедева Е.С. «Домашние задания для детей старшей и подготовительной к школе логопедических групп ДОУ» М-2010г. 12. Агранович З.Е. «Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников» С-Пт – 2009г. 13.Агранович З.Е. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей Издательство: Детство –Пресс 2008.

Художественно-эстетическое развитие			1.«Изобразительная деятельность в детском саду» (5-6 лет; 6-7 лет Т.С Комарова) Москва «Мозаика – синтез» 2016г. 2.*«Развивайте у дошкольников творчество» (Т.Г Казакова*) 3.Строим из ЛЕГО (Л.Г Комарова) Москва «Линка –пресс» 2001 г. 4.Занятия по конструированию из строительного материала (Л.В Куцакова Москва
Игровая деятельность			*1..Кравченко И.В., Долгова Т.Л. «Прогулки в детском саду» - М.:ТЦ Сфера, 2012.*

3.3. Режим дня.

Для обеспечения единства воспитательных, развивающих и обучающих задач при организации образовательного процесса вся работа строится на комплексно-тематическом принципе. Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы даёт большие возможности для развития детей.

Весь процесс выстроен на основе выбора и сочетания программ и педагогических технологий, представляющих федеральный и региональный компонент образования.

Режим дня имеет рациональную продолжительность и предполагает разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение их пребывания в учреждении. При организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования ЭСО.

Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

В ДОУ существует 2периода пребывания детей:

1.09-15.09 и 15 05. -31.05 –диагностика детей

16.09-14.05 – воспитательно-образовательный процесс

С 1.06 -31.08 в ДОУ проходят летне-оздоровительные мероприятия

Режимные моменты	Старшая, логопедическая - подготовительная
Приход детей в детский сад, свободная игра, утренняя гимнастика, самостоятельная деятельность	7.30–8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30–8.50
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.50–9.00
Организованная детская деятельность, занятия со специалистами	9.00–10.40
Второй завтрак	10.40–10.50
Подготовка к прогулке, прогулка	10.50–12.35
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.35–12.45
Подготовка к обеду, обед	12.45–13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00–15.00
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.00–15.15
Полдник	15.15–15.30
Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность	15.30–16.10
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16.10–18.00

План образовательной деятельности в форме игровых ситуаций в подготовительной группе компенсирующей направленности

Согласно письму Министерства образования от 14.03.200 № 65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения» и закон РФ « об образовании» ст. 7 п.1

- Максимально допустимое количество учебных занятий в первой половине дня в старшей и подготовительной группах – не больше 3 по 25-30 мин.
- Во второй половине дня, для детей старшего дошкольного возраста, не чаще 2-3 раза в неделю, не более 30 мин.

Базовый вид деятельности		Количество игровых ситуаций
1. Речевое развитие		
1.1.	*Формирование лексико-грамматических средств языка, связной речи, формирование произношения, 0	4 раза в неделю
1.2.	Художественная литература	1 раз в неделю
2. Познавательное развитие		
2.1.	Ознакомление с окружающим миром	2 раза в неделю
2.2.	Формирование элементарных математических представлений	2 раза в неделю
3. Художественно-эстетическое развитие		
3.1.	Рисование	2 раз в неделю
3.2.	Лепка	1 раз в две недели
3.3.	Аппликация	1 раз в две недели
3.4.	Музыка	2 раза в неделю
4. Физическое развитие		
4.1.	Физическая культура	2 раза в неделю
4.2.	Физическая культура на воздухе	1 раз в неделю
5. Социально-коммуникативное развитие		
5.1.	Чтение художественной литературы	ежедневно
5.2.	Игровая деятельность	ежедневно
5.3.	Общение при проведении режимных моментов	ежедневно
5.4.	Ситуативные беседы	ежедневно
ИТОГО в неделю:	**17**	

3.4.Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

Праздники, которые отмечаются в детском саду, имеют свои цели и задачи. Конечно, самое главное – это создать у детей радостное настроение, вызвать положительный эмоциональный подъем, сформировать праздничную культуру. Подготовка к празднику вызывает у детей интерес к предстоящему торжеству; на основе этого интереса формируются их моральные и нравственные качества, художественный вкус.

Создать условия для расширения представлений детей о государственных праздниках, привлекать их к активному участию в праздничных утренниках,

украшении группы и детского сада к праздничным датам. Прививать детям желание поздравлять окружающих с праздниками, делать своими руками подарки, преподносить сюрпризы. Следует помнить о том, что к чтению стихов на праздничных утренниках детей с речевой патологией можно лишь тогда, когда их речевое развитие достигло определенного уровня, и большая часть звуков уже поставлена и введена в речь.

Деятельность в предпраздничные дни и в момент празднования какого-либо события сплачивает детей и взрослых, между которыми возникает полезное сотрудничество. Важно, чтобы ребенок не был пассивным созерцателем, наблюдателем и слушателем. Необходимо дать выход детским стремлениям; способствовать желанию ребят участвовать в играх, танцах, инсценировках, принимать активное участие в процессе оформления зала, группы и других помещений детского сада. Это обеспечивает социализацию ребенка, формирует активную позицию и приобщает к человеческой культуре, традициям и обычаям русского народа.

Комплексно-тематическое планирование традиционных событий праздников, мероприятий

Тема	Период
День знаний	С 1 сентября по 7 сентября
Осень	С 7 сентября по 28 сентября
Мой город, моя страна, моя планета	С 29 сентября по 19 октября
День народного единства	20 октября по 16 ноября
Новый год	С 17 ноября по 28 декабря
Зима	С 9 января по 31 января
День защитника Отечества	С 2 февраля по 23 февраля
Международный женский день	С 24 февраля по 8 марта
Народной культуры и традиции	С 9 марта по 29 марта
Весна	С 30 марта по 12 апреля
День Победы	С 13 апреля по 10 мая
До свиданья, детский сад! Здравствуй, школа!	С 11 мая по 31 мая
День Защиты детей	1 июня
День любви, семьи и верности	8 июля
Яблочный спас	19 августа

3.5. Организация развивающей предметно-пространственной среды.

(с учетом части, формируемой участниками образовательных отношений)

Развивающая предметно-пространственная среда в старших группах компенсирующей направленности организована в соответствии с ФГОС ДО и учётом возрастных и психологических особенностей старших дошкольников с общим недоразвитием речи. Она позволяет предусмотреть сбалансированное чередование специально организованной образовательной и нерегламентированной деятельности детей, время для которой предусмотрено в утренний, и в вечерний отрезки времени.

Развивающая предметно-пространственная среда ДОО способствует реализации основных направлений развития детей:
- физическому;
- познавательному;
- речевому;
- художественно-эстетическому;
- социально-коммуникативному.

Зонирование помещений продумано и решено таким образом, чтобы материалы, стимулирующие развитие речевых и познавательных способностей, располагались в разных функциональных зонах. Для этого в рамках помещения групп и помещения ДОО сформированы небольшие субпространства – так называемые центры активности (далее – Центры). В каждом Центре содержится достаточное количество материалов для исследования и игры. Материалы заменяются по мере того, как дети приобретают новые навыки, знания, как появляются новые интересы.

В группе оборудованы следующие Центры:

В кабинете учителя – логопеда оборудованы следующие центры:

Речевой материал регулярно обновляется по мере изучения каждой новой лексической темы. Игры и пособия систематически меняются в зависимости от времени года.

Центр речевого и креативного развития:

1. Зеркало.
2. Стульчики для занятий у зеркала.
3. Вата, ватные палочки, марлевые салфетки.
4. Дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания (свистки, дудочки, воздушные шары и другие надувные игрушки, «Мыльные пузыри», перышки, сухие листочки и лепестки цветов и т.п.).
5. Картотеки словесных и настольно-печатных для автоматизации и дифференциации звуков содержат по несколько разнообразных игр.
6. Альбом для логопеда с иллюстрированным материалом.
7. Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.
8. «Алгоритмы» описания игрушки, фрукта, овоща, животного и т..д.
9. Лото, домино и другие настольно-печатные игры по изучаемым темам.
10. Небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам, разнообразный счетный материал.
11. Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации свистящих и шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков в словах, предложениях, текстах.
12. Раздаточный материал и материал для фронтальной работы по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза (звуковые дорожки для определения места звука в слове, пластиковые круги квадраты разных цветов).
13. Настольно-печатные дидактические игры для развития навыков звукового и слогового анализа и синтеза.

14. Раздаточный материал и материал для фронтальной работы для анализа и синтеза предложений.
15. Разрезной и магнитный алфавит.
26. Алфавит на кубиках.

Центр сенсорного развития:

1. Методическое пособие по развитию тактильных ощущений и мелкой моторики рук «Забавные буквы».
2. Звучащие игрушки, игрушки-заместители.
3. Предметные картинки с изображениями зверей и птиц.
4. Предметные картинки с изображениями звучащих игрушек и предметов.
5. Карточки с наложенными и «зашумленными» изображениями предметов по лексическим темам, по отработке поставленных звуков.
6. Занимательные игрушки для развития тактильных ощущений («Тактильные коврики»). Массажные мячики Су - Джок разных цветов .
7. «Волшебный мешочек» с мелкими игрушками.

Центр моторного и конструктивного развития:

1. Плоскостные изображения предметов и объектов для обводки по изучаемым лексическим темам.
2. Разрезные картинки по изучаемым темам.
3. Игрушки-шнуровки

4. Дополнительный раздел: краткая презентация

Программа ориентирована на детей 5-7 лет с фонетико-фонематическим недоразвитием речи. Программа спроектирована соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, с учётом примерной Основной образовательной программы дошкольного образования, особенностей образовательной организации, региона, образовательных потребностей и запросов родителей воспитанников. А также с учётом следующих программ:

обязательная часть	**часть, формируемая**
1. программа «От рождения до школы» Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. **(приложение 1);** 2.«Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей» Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., **(приложение 2)** * 3.Парциальная программа музыкального воспитания«Ладушки» Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. **(приложение 3)***	*4. «Мы живем в России» - Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова; / фронтально **(приложение 4)*** **** *5. Парциальная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б./ фронтально **(приложение 5)*** ****** *6.Методические рекомендации «Ты, Кубань, ты наша Родина»;/ фронтально **(приложение 7)******

*программа дополняет образовательную область «Речевое развитие»;

** программа замещает музыкальную деятельность в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»;

*** программа дополняет раздел «Познавательное развитие.»;

**** программа дополняет образовательный процесс по направлениям развития ребёнка, а так же используется в режимных моментах и совместной деятельности воспитателя с детьми

***** программа дополняет раздел «Познавательное развитие».

В программе представлено содержание коррекционно-логопедической работы в старших группах ДОО по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей. Приведена характеристика детей с фонетико-фонематическим недоразвитием, порядок выявления и диагностики нарушений, раскрывает организацию коррекционно-развивающего процесса.

Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. Для родителей проводятся консультации, тематические родительские собрания и круглые столы, семинары, мастер-классы. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка предполагает их непосредственное вовлечение в

образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй.

Программа предусматривает следующие формы работы и содержание участия родителей в образовательном процессе:

Речевое развитие:

- создание положительного эмоционального настроя на логопедические занятия, поощрение успехов ребёнка, формирование мотивации и желания научиться говорить правильно;
- организация домашнего чтения как ведущего способа развития словаря ребёнка.

Познавательное развитие:

- стимулирование развития потребности к познанию, общению со взрослым и сверстниками;
- поощрение детской инициативы;
- совместная познавательная деятельность с ребёнком.

Физическое развитие:

- формирование положительного отношения к здоровому образу жизни, физкультуре и спорту;
- стимулирование двигательной активности ребёнка.

Социально-коммуникативное развитие:

- поощрение социально принятых норм поведения;
- формирование позитивного отношения к труду;
- освоение тем по безопасности в быту;
- развитие интереса к национально-культурным особенностям Краснодарского края и города Краснодара

Художественно-эстетическое развитие:

- поощрение развития творческих способностей;
- развитие интереса к эстетической стороне окружающей действительности.

Культурные практики:

- участие семей в праздниках, открытых занятиях, домашних заготовках для реализации творческих проектов;
- совместные формы музыкальной, театрально-художественной деятельности с ДО;
- совместные конкурсы, литературные гостиные, викторины и т.д

Приложение к программе №1

Паспорт информатизации

1.Презентации для образовательного процесса

1. Автоматизация звука Щ.
2. Автоматизация звука Ж.
3. Автоматизация звука Р*.
4. Дифференциация звуков Ч,Щ.
5. Дифференциация звуков С,З. Задания незнайки.
6. Учим звук Щ.
7. Автоматизация звука Л. Помоги Лунтику.
8. Звук Щ. Правописание ча-ща
9. Артикуляционная гимнастика
10. Постановка и артикуляция звука К
11. Интерактивная игра «Развиваем интеллект»
12. Интерактивная игра «Речевые звуки»

Презентации для фронтальных занятий

презентации на каждое фронтальное занятие по изучению звуков и букв по Цукановой

Логопедические распевки

1. Кенгуру
2. Лиса
3. Ежик
4. Коза
5. ЛЫ-голы
6. Ла-ло-ли-ля
7. Ра-ры-ро-ру

Обследование детей 6-7 лет

Дидактические игры по автоматизации и дифференциации звуков.

2. игры и игрушки

Социально-коммуникативное развитие

Лото: Азбука растений

Найди пару; Узнай кто это?

Игрушки

Мой дом
Профессии

Коммуникативное развитие

Грамматика в картинках
Игра « Буквы потерялись»
Делим слова на слоги
Знакомство с предлогами
Деревянная азбука
Составь слово по слогам
Почтальон
Мягкие согласные звуки

Познавательное развитие

Собери картинку
Эмоции и настроение
Шнурочки
Мозайка+ шнуровка
Рыбалка
Крокодил
Одень мишку
Разноцветные пуговицы
Тактильный мешочек

3. электронные ресурсы

Педагогическая библиотека http://pedlib.ru/katalogy/katalog.php?id=2&page=2
Логопортал http://logoportal.ru/
Логопедия для всех http://www.logolife.ru/about
Twirpx http://www.twirpx.com/about/