

## Номинация «Библиотека для детей и родителей»

*«Чтение - это окошко,  
через которое дети видят  
и познают мир и самих себя»*

*В. Сухомлинский*

В дошкольном возрасте маленький читатель делает первые шаги в мир большой литературы. Проводниками для детей становятся родители и воспитатели. Часто ли мы задаем себе вопрос: «Что принесет книга ребенку? Чему научит? Что запечатлеет в его необъятной, открытой, уязвимой душе. Кто встретится на пути?» От взрослого в большей степени зависит и то, станет ли ребенок настоящим читателем или встреча с книгой в дошкольном детстве станет случайным, ничего не значащим эпизодом в его жизни.

Литература расширяет кругозор дошкольника, развивает его восприятие, мышление, память, воображение и творчество, является средством формирования личности ребенка, оказывая сильное морально-идеальное воздействие, объединяет детский коллектив. В книгах заключено особое очарование, книги вызывают в нас наслаждение, они разговаривают с нами, дают нам добрый совет, они становятся живыми друзьями для нас.

Дети дошкольного возраста - слушатели, поэтому необходимо как можно раньше разбудить интерес к художественному слову, к обдумыванию того, что это слово выражает. Каждое произведение нужно донести до детей как произведение искусства, раскрыть его замысел заразить маленьких слушателей эмоциональным отношением к прочитанному: чувствам, поступкам, лирическим переживаниям героев. Благодаря этим навыкам у ребенка будет формироваться яркая, красочная, грамматически правильно построенная речь, возникнет стремление к постоянному общению с книгой.

Модель будет успешной тогда, когда все семьи будут считать чтение важной частью повседневной жизни и частью культуры их дома. Но, как известно, современные дети всё чаще проводят своё время за компьютерными играми, просмотром телепередач и всё реже читают книги.

В условиях, когда создаются целые электронные библиотеки, трудно заставить ребёнка взять в руки книгу, тем более ребенка – дошкольника, т.к. он является своеобразным читателем. Слово «читатель» по отношению к дошкольному возрасту условно. В действительности это слушатель, чья встреча с книгой полностью определяется взрослым человеком, начиная от

выбора текста для чтения и кончая продолжительностью общения с книгой. Вкус, интерес к произведению, его трактовка, умение ориентироваться в круге детского чтения, создание системы чтения – всё это во власти взрослого.

На сегодняшний день актуальность решения этой проблемы очевидна, ведь чтение связано не только с грамотностью и образованностью. Оно формирует идеалы, расширяет кругозор, обогащает внутренний мир человека. В книгах заключено особое очарование: книги вызывают в нас наслаждение, они разговаривают с нами, дают нам добрый совет, они становятся живыми друзьями для нас.

В детском саду было проведено анкетирование детей и родителей с целью определения степени влияния книг на формирование нравственных представлений детей, которое показало, что 74 % детей и родителей отдают предпочтение просмотру телевизора и играм на компьютере. У современных детей телевизор и компьютер, как фон жизни, их воспринимают как членов семьи, многие кушают, играют и даже засыпают под его звуки. Только 26 % из опрошенных отдали предпочтение чтению книг.

**Проблема:** в нашей стране заметно снижен интерес к чтению у дошкольников; резко сокращена доля чтения в структуре свободного времени детей.

**Цель работы:** способствовать формированию устойчивого интереса дошкольников к книге, художественной литературе через создание единой системы работы между ДООУ и семьей.

Реализация данной цели возможна через решение следующих **задач:**

1. Повысить эффективность работы по приобщению дошкольников к книге через взаимодействие всех участников образовательного процесса: педагогов, работников библиотеки, детей, родителей
2. Сформировать у детей интерес к библиотеке.
3. Способствовать зарождению традиций семейного чтения.
4. Повысить педагогическую культуру родителей по проблеме приобщения дошкольников к книге.
5. Воспитывать бережное отношение дошкольников к книге, как результату труда многих людей.
6. Способствовать развитию памяти, речи, внимания.
7. Развивать литературную речь.
8. Приобщать к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.

Семейное чтение – это лучший вид коллективного общения. Возродить забытую традицию – значит вернуть дом в культуру, взаимопонимание, тепло духовного общения. Семья, культурные отношения внутри нее во многом определяет путь ребенка, как читателя.

Необходимо приучить детей беречь книгу. Дети должны знать, что книгу нельзя бросать, рвать, рисовать на ней, загибать углы страниц, вырезать из неё картинки и страницы. В библиотеке есть «Книжная больница», где дети с удовольствием занимаются ремонтом книг, дарят им новую жизнь. В «книжной больнице» есть все необходимое, для оказания «первой помощи» книгам: белая, цветная и самоклеящаяся бумага, скотч, ножницы, карандаши, линейки, салфетки, клей. Создание «Книжной больницы» поможет привить детям бережное отношение к книге.

В библиотеке очень часто проходят различные викторины, выставки, беседы, спектакли по сказкам А. С. Пушкина, В. Сутеева, К. Чуковского, где активное участие принимают как дети, так и их родители. Также по сказкам в библиотеке организуются игры-конкурсы с родителями, выставки книг с рисунками и поделками.

Работая в тесном сотрудничестве с библиотекой можно ожидать высокое качество образования, его доступности, открытости и привлекательности для детей, их родителей и всего общества, духовно-нравственное развитие в воспитании детей.

Для улучшения качества организации взаимодействия с родителями, и повышения родительской компетентности в вопросах приобщения детей к книге, нами разработаны и реализуются следующие формы работы с родителями:

1. Анкетирование родителей на тему: «Проблемы приобщения детей к книге».
2. Консультации для родителей: «Книга в жизни ребенка»; «Что и как читать ребенку дома?» «Если ребенок не хочет и не любит читать»; «Роль чтения в развитии ребенка дошкольного возраста».
3. Участие родителей в пополнении и обновлении книжного уголка библиотеки в группе.
4. Оформление выставки рисунков детей совместно с родителями
5. Помощь родителей в организации праздников, экскурсий, театральных постановок, выставок книг, фотографий.

Таким образом, можно отметить, что у мам появился интерес и потребность в чтении книг детям, а это значит, что вся проведённая работа не прошла даром. Планируется продолжение работы в данном

направлении с привлечением более широкого круга родителей и воспитанников, а так же сотрудников библиотек.

В заключении хотелось бы сказать, перефразировав известную поговорку - «Чтение свет, а не чтение тьма!». А тесный контакт библиотеки с детскими садами и родителями, несомненно, активизирует в дошкольнике будущего читателя. Нас радует положительная динамика роста численности читателей, повышение их спроса на книжную продукцию.