

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ – д/с №8
ст. Старовеличковской

С.И.Беспальченко
«__26__» __03__ 2021г.

ОТЧЁТ
о результатах самообследования муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения – детский сад комбинированного вида №8 станицы Старовеличковской
по итогам 2020 года

Рассмотрен на заседании
педагогического совета № 3
от «__26__» __03__ 2021г.

Самообследование муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения – детский сад комбинированного вида №8 станицы Старовеличковской проведено в соответствии с Приказом Минобрнауки РФ № 462 от 14.06.2013 г. «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», с целью обеспечения открытости и доступности информации о деятельности муниципальных образовательных организаций и включает аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности ДООУ.

Анализ показателей деятельности проведён в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013г., № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Раздел 1. Аналитическая часть

Цель проведения самообследования в МБДОУ- д/с №8 ст. Старовеличковской является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности ДООУ.

В процессе самообследования была проведена оценка образовательной деятельности, системы управления МБДОУ – д/с №8 ст. Старовеличковской, содержания и качества подготовки обучающихся, организация воспитательно-образовательного процесса, анализ движения воспитанников, качества кадрового, учебно-методического, информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, питания, анализ показателей деятельности МБДОУ – д/с №8 ст. Старовеличковской.

1.1. Оценка качества образовательных результатов

Образовательный процесс в учреждении строится на основании основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ – д/с №8 ст. Старовеличковской, разработанной в соответствии с ФГОС ДО на основе примерной общеобразовательной программы «От рождения до школы».

В детском саду используются современные формы организации обучения: занятия проводятся по подгруппам, которые формируются в зависимости от темпов развития, состояния здоровья и с учетом интересов и потребностей детей.

Обеспечивается баланс между непосредственной образовательной деятельностью, регламентированной деятельностью и свободным временем ребенка, между разными видами активности детей. Построение воспитательно-образовательного процесса осуществляется через учебные планы.

В планы включены направления, обеспечивающие познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое развитие детей.

Во время проведения организованной деятельности, педагоги обращают особое внимание на создание проблемных ситуаций, экспериментально-поисковой и конструктивной деятельности, в которой ребенок может ярко проявить себя, выразить свое истинное отношение к тем или иным явлениям. Широко используются и игровые методы, активизирующие самостоятельность и инициативу ребенка, его творческие способности. В результате правильно построенного образовательного процесса, созданных условий, знаний технологий, взаимодействия с другими специалистами ДОО воспитатели систематически отслеживают динамику развития детей. Учебная нагрузка соответствует требованиям СанПиН.

Сравнительный анализ познавательного развития детей показал, что уровень развития детей вырос во всех группах. Педагоги всех возрастных групп располагали методическим и практическим материалом для формирования знаний и навыков у дошкольников по всем разделам основной образовательной программы детского сада.

В ходе реализации комплекса воспитательно-образовательных задач воспитателями активно использовалась интегрированная деятельность, что дало хорошие результаты: воспитанники стали лучше и быстрее воспринимать информацию взрослого, у них стала лучше развиваться познавательная активность, любознательность, самостоятельность, ответственность, а также самоконтроль и самооценка, коммуникативные навыки. Комплексный анализ показал положительную динамику познавательного развития детей

Воспитатели групп успешно работали над развитием у детей понимания окружающих людей, проявлять к ним доброжелательное отношение, стремиться к общению, взаимодействию.

Для достижения поставленных целей педагогами проводились совместные праздники, дидактические игры, этические беседы.

Воспитатели групп продолжали работу в области социально-нравственных ориентаций чувств детей через различные виды деятельности. Большое внимание уделялось знакомству детей с историей семьи, станицы, района, края.

Уделялось внимание ежедневной культуре поведения за столом, культуре общения со взрослыми и сверстниками, культуре поведения в общественных местах.

Педагогические наблюдения за дошкольниками по экологическому воспитанию показали, что дети имеют необходимые знания о живой и неживой природе, овладели знаниями о системе частных и общих связей, о видовых и родовых понятиях, о самобытности родного края, о правилах безопасного поведения в природе.

Рассматривание, обследование предметов, эксперименты проводились в дошкольном учреждении в системе специально организованной и совместной деятельности педагога и детей. В группах оборудованы мини-лаборатории. Старшие дошкольники под руководством взрослых овладели знаниями о системе частных и общих связей, о видовых и родовых понятиях. Дети вели дневники наблюдений за растениями, изменениями погоды, рисовали графики, схемы.

Благоприятные условия в ДОО созданы для художественно-эстетического развития воспитанников: музыкальный зал, галерея детских работ, мини - изостудии в группах.

Педагогическая диагностика проводится с целью изучения результатов усвоения воспитанниками образовательной программы дошкольного образования МБДОУ- д/с №8 ст. Старовеличковской. В процессе проведения используются следующие методы: наблюдение за детьми в повседневной жизни, в процессе непосредственной образовательной деятельности; анализ продуктов детской деятельности; беседы; тесты; игровые ситуации. Диагностика оценивается тремя уровнями: низкий, средний, высокий. В результате проведённой работы можно сделать следующие выводы: в целом на конец учебного года, по детскому саду уровень освоения воспитанниками образовательных программ дошкольного образования в возрасте от 3-х до 8 лет составляет (доля воспитанников, имеющих высокий и средний уровень) 90,8 %

Полученные результаты позволили уточнить направления образовательной работы с каждым конкретным ребёнком и выявить степень эффективности взаимодействия педагогов и воспитанников в рамках образовательного процесса детского сада с целью освоения образовательной программы.

В группах раннего возраста оценивался уровень нервно - психического развития детей. Итоги диагностики свидетельствуют о достаточно высоком уровне развития детей раннего возраста. Дети активны, у них хорошо развито понимание речи взрослого, в соответствии с возрастом развиты навыки самообслуживания, игровые навыки.

Результаты психологической диагностики готовности к школе детей подготовительных групп выявили положительную динамику развития дошкольников. Низкий уровень развития психических процессов у детей подготовительных групп не зафиксирован.

Результаты педагогической диагностики детей логопедической группы - свидетельствуют о наличии положительной динамики развития детей в группе (дети 5 – 6 лет).

1.2. Оценка качества условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования

В учреждении созданы условия для разностороннего развития и оздоровления детей. Имеются помещения, оборудованные необходимым для осуществления разных видов образовательной деятельности: музыкальный зал. Предметно-развивающая среда образовательного учреждения отвечает требованиям организации образовательной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы учреждения. Педагоги нашего ДОО требовательно подходят к вопросу выбора материалов и оборудования для обеспечения всестороннего развития детей в соответствии с Федеральным Государственным Образовательным Стандартом Дошкольного Образования (ФГОС ДО). Развивающая предметно-пространственная среда ДОО соответствует требованиям ФГОС ДО, являясь безопасной, трансформируемой, полифункциональной, насыщенной и вариативной.

Безопасность РППС соответствует требованиям надежности и безопасности в использовании, отсутствию травмоопасных предметов. Трансформируемость выражается в возможности изменения пространства среды в зависимости от образовательной ситуации, интересов детей или их возможностей. Полуфункциональность заключается в разнообразии предметов и атрибутов РППС, природных материалов, наличии предметов, жестко незакрепленных на местах. Вариативность среды ДОО выражается в организации различных пространств для разных видов детской деятельности (уголок конструирования, театрализации, экспериментирования и т.д.) Разнообразие пространства обеспечивает свободу выбора детей. Кроме того, в групповых помещениях происходит периодическая смена материала, появляются новые предметы, необходимые для реализации программы. Насыщенность среды соответствует возрастным особенностям воспитанников и содержанию реализуемой программы. В достаточном количестве имеются расходные материалы, инвентарь, спортивное оборудование. Разнообразие материалов и оборудования обеспечивает разные виды активности детей: игровую, познавательную, творческую, исследовательскую, двигательную, а также эмоциональное благополучие детей и возможность самовыражения.

РППС включает 5 образовательных областей в соответствии с ФГОС ДО: «социально-коммуникативное развитие», «познавательное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие», «физическое развитие».

Развивающая среда ДОО учитывает возрастные особенности детей, гендерную специфику в игровой среде (игровые зоны для мальчиков и для девочек), а также возможность уединения. Образовательная среда создана с учетом возрастных возможностей детей, зарождающихся склонностей и интересов и размещается таким образом, чтобы ребенок в течении дня мог найти для себя увлекательное дело, занятие.

В детском саду уделяется особое внимание эстетическому оформлению помещений, т.к. среда играет большую роль в формировании личностных качеств дошкольников.

Ребенок находится в детском саду весь день, и необходимо, чтобы окружающая обстановка радовала его, способствовала пробуждению положительных эмоций и воспитанию хорошего вкуса.

Мебель и игровое оборудование подобраны с учетом санитарных и психолого-педагогических требований.

В течение 2020 учебного года проделана большая работа по оснащению образовательного процесса:

- Ноутбуки, МФУ
- уличное оборудование
- игрушки, дидактический материал

РППС каждой группы оформлена с учетом разнообразия детской деятельности:

- игровая деятельность (сюжетно-ролевые игры, ряжение, дидактические, настольно-печатные и т. д.)
- познавательная деятельность (уголок экологии, уголок экспериментирования, уголок ОБЖ)
- двигательная деятельность (уголок физического развития)
- творческая деятельность (уголок изо-деятельности, уголок конструирования)
- музыкальная деятельность (музыкальный уголок, театральный)
- речевая деятельность (уголок чтения, речевой уголок)

Образовательный процесс оснащен необходимыми учебно-методическими материалами для полноценной реализации образовательной программы детского сада, наглядными пособиями, игровыми предметами.

Прогулочные участки оборудованы теневыми верандами. На территории дошкольного учреждения имеются физкультурная площадка, цветники.

Материально-техническая база учреждения соответствует требованиям нормативно-правовых актов: здание, участок, групповые помещения, кабинеты, соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам.

Мониторинг удовлетворенности родителей работой детского сада показал, что 90% родителей удовлетворяют:

- условия, созданные в учреждении для развития и воспитания детей
- уровень оказания образовательной услуги их детям.

1.3. Оценка качества организации учебно- воспитательного процесса.

Учреждение полностью укомплектовано педагогическими кадрами: учитель-логопед - 1, музыкальный руководитель -1, воспитатели – 6. Педагогических работников, имеющих квалификационные категории - 4, курсы повышения квалификации в установленный законодательством период обучения (1 раз в три года). 100% педагогов обучены оказанию первой медицинской помощи. Составлен план прохождения аттестации, повышения квалификации педагогов. Дошкольное образовательное учреждение укомплектовано кадрами полностью. Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников. Организации учебно - воспитательного процесса в ДОО определялось целями и задачами ООП ДОО и реализовывалось в различных видах деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, конструктивной, музыкальной, трудовой и др. При этом приоритетное место при организации учебного процесса отводилось игре.

Большое внимание в ДОО уделяется физическому развитию детей, которое представлено системой физкультурно-оздоровительной работы с использованием здоровьесберегающих технологий, направленной на улучшение состояния здоровья детей и снижение заболеваемости; привлечение родителей к формированию у детей ценностей здорового образа жизни.

Образовательный процесс реализовывался через совместную деятельность взрослого и детей (непрерывная образовательная деятельность и образовательная деятельность в режимных моментах) и самостоятельную деятельность детей. Образовательный процесс строился с учетом комплексно-тематического планирования, который обеспечивал системность и последовательность в реализации программных задач по разным образовательным областям.

В ДОО создана современная, эстетически привлекательная предметно-развивающая среда и условия для обеспечения интеллектуального, личностного и физического развития и приобщения дошкольников к общечеловеческим ценностям; для организации прогулок детей, развития их двигательной активности на воздухе; для решения задач по охране жизни и укрепления здоровья детей.

Педагогическое просвещение родителей (законных представителей) воспитанников осуществляется через групповые уголки для родителей, папки-передвижки, стенды, беседы, консультации, родительские собрания и с помощью современных средств информатизации (сайт и электронная почта ДОО).

Воспитательно- образовательный процесс строится в соответствии с действующим законодательством, с учётом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи всех

специалистов.

Детский сад играет важную роль в развитии детей. Здесь ребёнок получает образование, учится взаимодействовать с другими детьми и взрослыми, пытается организовывать собственную деятельность. Но насколько эффективно он будет овладевать этими навыками, зависит от отношения семьи к дошкольному учреждению.

У педагогов имеются свои личные странички, где родители могут электронно получить консультации по воспитанию и образованию детей.

В течении учебного года согласно годовому плану МБДОУ – д/с №8 ст. Старовеличковской проведены выставки и праздники.

Итог аналитической работы. По результатам самообследования в новом году учреждению необходимо проводить целенаправленную работу по решению следующих задач:

- продолжить обеспечивать создание безопасной среды с целью сохранения жизни и здоровья воспитанников;
- совершенствовать условия для повышения эффективности коррекционной и образовательной деятельности через улучшение материальной базы;
- повышение посещаемости за счет снижения заболеваемости;
- добиваться 100% выполнения натуральных норм продуктов питания;
- добиваться 100% количества педагогов, имеющих квалификационную категорию и увеличения количества педагогов с высшей квалификационной категорией;

На сегодняшний день наше дошкольное учреждение работает в режиме постоянного развития, поиске новых форм и методов работы с детьми, педагогами и родителями.

Раздел 2. Показатели деятельности ДОУ

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Итоговые данные
1	2	3	4
1.	Образовательная деятельность		
1.1.	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	95
1.1.1.	В режиме полного дня (8-12)	человек	82
1.1.2.	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	человек	13
1.1.3.	В семейной дошкольной группе	человек	0
1.1.4.	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0
1.2.	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	18
1.3.	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	77
1.4.	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%	0
1.4.1.	В режиме полного дня (8-12)	человек/%	0
1.4.2.	В режиме продлённого дня (8-12)	человек/%	0
1.4.3.	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	0
1.5.	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%	13/14%
1.5.1.	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%	4/4%
1.5.2.	По освоению образовательной программы дошкольного образования		0
1.5.3.	По присмотру и уходу		0
1.6.	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной	день	2,9

	образовательной организации по болезни на одного воспитанника		
1.7.	Общая численность педагогических работников, в том числе	человек	8
1.7.1.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	4/50%
1.7.2.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	3/38%
1.7.3.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	4/50%
1.7.4.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	4/50%
1.8.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	4/50%
1.8.1.	Высшая	человек/%	2/25%
1.8.2.	Первая	человек/%	2/25%
1.9.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет	человек/%	8/100%
1.9.1.	До 5 лет	человек/%	1/13
1.9.2.	Свыше 30 лет	человек/%	2/25%
1.10.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	0/0
1.11.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	2/25%
1.12.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную подготовку по профилю педагогической	человек/%	9/100%

	деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников		
1.13.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	9/100%
1.14.	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	человек/человек	8/95
1.15.	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1.	Музыкального руководителя	да/нет	да
1.15.2.	Инструктора по физической культуре	да/нет	нет
1.15.3.	Учителя-логопеда	да/нет	да
1.15.4.	Логопеда	да/нет	нет
1.15.5.	Учителя-дефектолога	да/нет	нет
1.15.6.	Педагога-психолога	да/нет	нет
2.	Инфраструктура		
2.1.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчёте на одного воспитанника	м ²	5,56
2.2.	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	м ²	55
2.3.	Наличие физкультурного зала	да/нет	нет
2.4.	Наличие музыкального зала	да/нет	да
2.5.	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да

Вывод: Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Перечень параметров,
подлежащих оценке, при проведении независимой оценки качества условий,
оказания услуг в МБДОУ – д/с №8 станицы Старовеличковской,
характеризующие комфортность условий предоставления образовательных
услуг

№ п/п	Позиция оценивания	Единица измерения	Оценка
2.1 Обеспечение в образовательной организации комфортных условий предоставления услуг.			
2.1.1 Наличие комфортных условий для предоставления услуг.			
1.	Наличие комфортной отдыха зоны (ожидания), оборудованной соответствующей мебелью	Да/нет	Нет
2.	Наличие и понятность навигации внутри образовательной организации	Да/нет	Да
3.	Доступность питьевой воды	Да/нет	Да
4.	Наличие и доступность санитарно-гигиенических помещений (чистота помещений, наличие мыла, туалетной бумаги и пр..)	Да/нет	Да
5.	Санитарное состояние помещений образовательной организации	Да/нет	Да
2.2 Наличие возможности развития творческих способностей и интересов учащихся.			
2.2.1 Наличие возможности развития творческих способностей и интересов обучающихся, включая их участие в конкурсах и олимпиадах (в том числе во всероссийских и международных), выставках, смотрах, физкультурных мероприятиях и других массовых мероприятиях.			
1.	Наличие кружков, спортивных секций. Творческих коллективов, научных обществ, клубов и других объединений.	Да/нет	Нет
2.	Участие обучающихся в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах:	Да/нет	Да
	Общее количество обучающихся в образовательной организации;	Кол-во человек	95
	Количество обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах;	кол-во человек	61
	Доля обучающихся (от общего количества обучающихся), принявших участия в смотрах,	%	64%

	конкурсах.		
3.	Наличия победителей в смотрах, конкурсах, олимпиадах, различного уровня:	Да/нет	Да
	Региональный уровень;	Кол-во победителей	3
	Федеральный;	Кол-во победителей	30
	Международный;	Кол-во победителей	11

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Перечень параметров,
подлежащих оценке, при проведении независимой оценки качества условий,
оказания услуг в МБДОУ – д/с №8 ст. Старовеличковской, характеризующие
доступность образовательных услуг для инвалидов

№ п/п	Позиция оценивания	Единица измерения	Оценка
3.1. Оборудование помещений образовательной организации и прилегающей к ней территории с учетом доступности для инвалидов.			
3.1.1. Наличие в помещениях образовательной организации и на прилегающей к ней территории:			
	Оборудование входных групп пандусами (подъемными платформами);	Да/нет	нет
	Выделенных стоянок для автотранспортных средств инвалидов;	Да/нет	Да
	Адаптированных лифтов, поручней. Расширенных дверных проемов;	Да/нет	нет
	Специальных кресел колясок;	Да/нет	нет
	Специально оборудованных санитарно-гигиенических помещений в организации социальной сферы.	Да/нет	нет
3.2 Обеспечение в образовательной организации условий доступности, инвалидам получать образовательные услуги наравне с другими.			
3.2.1Наличие в образовательной организации условий доступности, позволяющих инвалидам получать образовательные услуги наравне с другими.			
1.	Дублирование для инвалидов по слуху и зрению звуковой и зрительной информации.	Да/нет	нет
2.	Дублирование надписей, знаков и иной текстовой и графической информации знаками, выполненными рельефно-точечным шрифтом Брайля.	Да/нет	нет
3.	Возможность предоставления инвалидам по слуху (слуху и зрению) услуг сурдопереводчика (тифлосурдопереводчика)	Да/нет	нет
4..	Наличие альтернативной версии официального сайта образовательной организации в сети «Интернет» для инвалидов по зрению	Да/нет	да
5.	Помощь, оказываемая работниками организации социальной сферы, прошедшими	Да/нет	нет

	необходимое обучение (инструктирование) по сопровождению инвалидов в помещениях организации		
6.	Наличие возможности предоставления образовательных услуг в дистанционном режиме или на дому	Да/нет	да