

Рассмотрено
на педагогическом совете
№1 от 31.08.2015г.



УТВЕРЖДЕНО
Заведующий МБДОУ - д/с №8
ст. Старовеличковской
С.И.Беспальченко
Приказ от 01.09.2015 № 105/1

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ - ДЕТСКИЙ САД
КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №8
СТАНИЦЫ СТАРОВЕЛИЧКОВСКОЙ**

Содержание Программы

1 . ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка.....	3
- Цели и задачи реализации Программы.....	3
- Принципы и подходы к формированию Программы.....	7
- Значимые для реализации Программы характеристики.....	8
<i>Приложение № 1 (Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении, характеристика контингента родителей и педагогического персонала)</i>	
1.2. Планируемые результаты освоения Программы.....	8

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленных в образовательных областях.....	13
«Социально – коммуникативное»	14
«Познавательное развитие»	16
«Речевое развитие»	17
«Художественно – эстетическое развитие»	18
«Физическое развитие»	20
2.2. Описание вариативных форм, способов методов и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики и образовательных потребностей и интересов.....	21
2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.....	21
2.4. Способы поддержки детской инициативы.....	26
2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.....	32
2.6. Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.....	32
2.7. Особенности организации педагогической диагностики и системы мониторинга.....	36

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

3.1. Материально – техническое обеспечения Программы.....	37
3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания (приложение № 2).....	37
3.3. Распорядок, режимы дня и модель воспитательно-образовательного процесса.....	37
<i>Приложение № 3. (Расписание непосредственно образовательной деятельности с воспитанниками)</i>	
3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.....	40
3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ.....	40
4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ. Текст краткой презентации.....	41

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа дошкольного образования (далее Программа) определяет содержание и организацию образовательного процесса в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении - детский сад комбинированного вида №8 станицы Старовеличковской.

Программа разработана на основе ФГОС ДО, с учётом примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Программа состоит из двух частей: обязательной части и формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть Программы, предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях, Объём обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов, ориентирована на специфику региональных и социокультурных условий, разработана с учётом парциальных программ:*

- «Основы безопасности детей дошкольного возраста» - Н.Н. Авдеева. О.Л. Князева, Р.Б. Стёркина;
- «Мы живем в России» - Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова;
- «Родной свой край люби и знай» ДОН Краснодарского края;
- «Математические ступеньки» - Е.В. Колесникова;
- «Программа развития речи дошкольников» - О.С. Ушакова;
- «Ладушки» - И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева;
- «Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Коррекция нарушений речи» Т.Б.Филичева, Г.В. Чиркина.

Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 0 до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным областям (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие).

В дошкольном общеобразовательном учреждении воспитываются дети с 0 до 7 лет.

Цели и задачи реализации Программы

Ведущие цели реализации Программы:

- создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства,

*Часть, формируемая участниками образовательных отношений, в тексте Программы выделена курсивом.

- формирование основ базовой культуры личности,
- всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями,
- подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе,
- обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Особое внимание в Программе уделяется: развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как:

- патриотизм;
- активная жизненная позиция;
- творческий подход в решении различных жизненных ситуаций;
- уважение к традиционным ценностям.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности:

- игровой,
- коммуникативной,
- трудовой,
- познавательно-исследовательской,
- продуктивной (изобразительная, конструктивная и др.),
- музыкально-художественной,
- чтения.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе дошкольных групп и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.
- организация психолого-педагогической поддержки воспитанников в

соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- коррекционно-развивающая работа, обеспечивающая своевременную специализированную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию недостатков детей в условиях дошкольного образовательного учреждения;
- повышение профессионального мастерства педагогов дошкольного образования.

В воспитательно-образовательном процессе ДООУ реализуется региональный компонент. В непосредственной образовательной деятельности и в режимных моментах дети знакомятся с национально-культурными особенностями Краснодарского края: произведениями искусства, художественным словом, фольклором, музыкой, историей Кубани, с азами кубанского быта.

Благоприятное расположение детского сада, климатические и природные условия региона помогают знакомить детей с природой родного края, а также проводить различные физкультурно-оздоровительные мероприятия, большинство из которых проходит на свежем воздухе.

Каждый из основных разделов включает обязательную часть и часть формируемую участниками образовательных отношений, в которой отражаются специфика ДООУ и приоритетные направления работы. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Задачи части формируемой участниками образовательных отношений.

Социально-коммуникативное развитие

Цель программы «Основы безопасности детей дошкольного возраста» - авторы Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина: *подготовить ребенка к встрече с различными сложными, порой опасными жизненными ситуациями.*

Задачи:

- формирование у детей знаний об осторожном обращении с опасными предметами и правильном поведении при контактах с незнакомыми людьми;
- развитие основ экологической культуры ребенка и становления у него ценностей бережного отношения к природе, а также строению человеческого организма;
- формирование у ребенка ценностей здорового образа жизни;
- формирование у ребенка безопасного поведения во дворе, на улице, в общественном транспорте.

Познавательное развитие

Цель программы «Мы живем в России» - Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова: воспитание гуманной, духовно-нравственной личности, достойных граждан России, патриотов своего Отечества.

Задачи:

- формировать чувство привязанности к своему дому, д/с, своим близким;
- формировать чувство любви к родному краю, своей малой Родине;
- формировать представление о России как о родной стране;
- воспитание патриотизма, уважение к культурному прошлому России средствами эстетического воспитания;
- воспитывать гражданско-патриотические чувства через изучение государственной символики России.

Цель программы «Родной свой край люби и знай» ДОН Краснодарского края: воспитать интерес к прошлому и настоящему родного края, патриотические чувства к своей малой Родине.

Задачи:

- знакомить с историей, культурой, географическими особенностями Кубани;
- развивать интерес к жизни народа Кубани в разное историческое время, к природе, людям труда, речевую культуру;
- воспитывать патриотические чувства: любовь к месту, где родился ребенок, бережное отношение к природе, чувства сопереживания, гордость за свой народ.

Цель программы «Математические ступеньки» Е.В. Колесникова: воспитать развитие элементарных математических представлений с учетом закономерностей становления и развития их познавательной деятельности и возрастных особенностей.

Задачи:

- формирование элементарных математических представлений;
- формирование первичных представлений об основных свойствах: количество и счет, геометрические фигуры, величина, ориентировка во времени, ориентировка в пространстве;
- развивать логическое мышление.

Речевое развитие

Цель программы «Программа развития речи дошкольников» - О.С. Ушакова: овладение нормами и правилами родного языка.

Задачи:

- овладение речью, как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развивать связную, грамматически правильную диалогическую и монологическую речь;
- развивать речевое творчество;
- развивать звуковую и интонационную культуру речи;

- *формировать звуковую аналитико-синтетическую активность как предпосылку к обучению грамоте.*

Художественно – эстетическое развитие

Цель программы «Ладушки» - авторы - И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева: *воспитание и развитие гармонической и творческой личности ребенка средствами музыкального искусства и музыкально-художественной деятельности.*

Задачи:

- *Подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений.*
- *Заложить основы гармонического развития (развитие слуха, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодий, развитие индивидуальных музыкальных способностей).*
- *Приобщить детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре.*
- *Подготовить детей к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям.*
- *Развивать коммуникативные способности (общение детей друг с другом, творческое использование музыкальных впечатлений в повседневной жизни).*
- *Познакомить детей с многообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме.*

Принципы и подходы к формированию Программы

- Принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка.
- Принцип научной обоснованности и практической применимости.
- Принцип полноты, необходимости и достаточности (позволять решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»).
- Принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста.
- Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.
- Принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса.
- Принцип решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

- Принцип построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

Воспитательно-образовательный процесс осуществляется в:

- образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения).
- образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов.
- самостоятельной деятельности детей.
- во взаимодействии с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Значимые для разработки программы характеристики

Возрастные особенности развития детей*

Характеристика контингента родителей и педагогического персонала (приложение 1)

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

В соответствии с п. 4.5 ФГОС ДО целевые ориентиры:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.
- не служат основанием на аттестацию педагогических кадров;
- не являются показателем при распределении стимулирующего фонда оплаты труда работников.

* Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой стр. 234-258

Целевые ориентиры дошкольного образования, представлены, как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования и являются определенным отражением образовательных воздействий при реализации основных образовательных областей:

- социально – коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно – эстетическое развитие;
- физическое развитие

Целевые ориентиры настоящей Программы базируются на ФГОС ДО, (п. 4.1.ФГОС ДО), целях и задачах, обозначенных в пояснительной записке к программе.

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.
- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.
- Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.
- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.
- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.
- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.
- Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.

- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.
- С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.
- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).
- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

Целевые ориентиры образования на этапе завершения дошкольного образования

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к начальным знаниям о себе, природном и социальном мире, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других; адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя; старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет, откликается, подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.

- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
 - У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
 - Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
 - Проявляет ответственность за начатое дело.
 - Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
 - Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.
 - Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.
 - Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).
 - Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
 - Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
 - Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
 - Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.
- Все перечисленные выше характеристики являются необходимыми предпосылками для перехода на следующий уровень начального общего образования, успешной адаптации к условиям жизни в общеобразовательной организации и требованиям образовательной деятельности. Степень реального

развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования может существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

2. Содержательный раздел

Воспитательно-образовательный процесс в дошкольном учреждении выстраивается на основе выбора и сочетания образовательных программ комплексного и парциального видов, представляющих федеральный и региональный компонент образования.

В качестве примерной общеобразовательной программы дошкольного образования выбрана программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.

Для формирования основ безопасности у дошкольников выбрана программа Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной «Основы безопасности детей дошкольного возраста».

Для формирования первичных представлений о малой Родине и Отечеству выбраны программы «Мы живем в России» Н.Г. Зеленова, Л.Е.Осипова; «Родной свой край люби и знай» ДОН Краснодарского края.

Для формирования элементарных математических представлений «Математические ступеньки» Е.В Колесникова.

Для овладения нормами и правилами родного языка «Программа развития речи дошкольников» О.С Ушакова.

Для организации работы по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста выбрана программа «Ладушки» И.М.Каплуновой, И.А.Новоскольцевой.

В логопедической группе учителем – логопедом с целью обеспечения коррекции недостатков в речевом развитии различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья и оказания помощи детям этой категории в освоении программы используется «Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Коррекция нарушений речи» Т.Б.Филичева, Г.В. Чиркина.

Программы, реализуемые в дошкольном образовательном учреждении, скоординированы таким образом, что целостность педагогического процесса обеспечивается полностью. Данные образовательные программы отвечают требованиям современного развивающего обучения детей дошкольного возраста, расширяют область их социально-нравственных ориентаций и чувств, развивают творческий потенциал. Программы используются с учетом региональных особенностей и на основе личностно-ориентированного взаимодействия взрослых и детей.

Содержание психологопедагогической работы с детьми 1–2 лет (первая группа раннего возраста) *

* Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой стр. 36-45

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленных в образовательных областях.

Содержание психолого-педагогической работы с детьми 2–7 лет дается по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непрерывной образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на:

- Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности
- Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками.
- Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
- Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации.
- Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.
- Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Основные направления образовательной деятельности:

- Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.
- Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.
- Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.

* Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой стр. 36-45

Основные цели и задачи

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.

Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Ребенок в семье и сообществе. Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной принадлежности.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Формирование основ безопасности. Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Содержание психолого- педагогической работы*

Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.
- формирование познавательных действий, становление сознания.
- развитие воображения и творческой активности.
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Основные направления образовательной деятельности:

- Формирование элементарных математических представлений.
- Развитие познавательно-исследовательской деятельности.
- Ознакомление с предметным окружением.
- Ознакомление с социальным миром
- Ознакомление с миром природы.

Основные цели и задачи

Формирование элементарных математических представлений.

Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие

* Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой стр. 48-63

связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Ознакомление с предметным окружением. Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда.

Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

Ознакомление с социальным миром. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Ознакомление с миром природы. Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Содержание психолого- педагогической работы*

Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие включает:

- Владение речью как средством общения и культуры.
- Обогащение активного словаря.
- Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.
- Развитие речевого творчества.

* Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой стр. 65-90

- Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.
- Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.
- Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Основные направления образовательной деятельности:

- Развитие речи
- Художественная литература

Основные цели и задачи

Развитие речи. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Художественная литература. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.

Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Содержание психолого- педагогической работы*

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает:

- Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.
- Становление эстетического отношения к окружающему миру.
- Формирование элементарных представлений о видах искусства.
- Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.
- Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.
- Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Основные направления образовательной деятельности:

- Приобщение к искусству.
- Изобразительная деятельность.

* Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой стр. 91-101

- Конструктивно-модельная деятельность.
- Музыкально-художественная деятельность.

Основные цели и задачи:

- Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.
- Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.
- Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Приобщение к искусству (ознакомление с искусством)

- Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.
- Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.
- Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация)

- Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве.
- Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.
- Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Конструктивно-модельная деятельность (конструирование)

- Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.
- Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкально-художественная деятельность (музыка)

- Приобщение к музыкальному искусству; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

-Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.

-Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.

-Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении

Содержание психолого- педагогической работы*

Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей:

- Двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны).

- Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта.

- Овладение подвижными играми с правилами.

- Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.

- Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Основные направления, цели и задачи

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

- Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Физическая культура.

- Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

- Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

- Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

- Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

* Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой стр. 103-128

2.2. Описание вариативных форм, способов методов и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики и образовательных потребностей и интересов **

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Особенности образовательной деятельности разных видов

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В тоже время, освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для её осуществления.

*Особенностью организации образовательной деятельности является **ситуационный подход**. Основной единицей образовательного процесса выступает **образовательная ситуация**, т. е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций.*

*Преимущественно образовательные ситуации носят **комплексный характер** и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании.*

Образовательные ситуации используются в процессе непосредственно организованной образовательной деятельности. Главными задачами таких образовательных ситуаций является формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

Воспитатель создает разнообразные образовательные ситуации, побуждающие детей применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную

* Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой стр. 129-135

** Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой стр. 136-143

отзывчивость и творчество. Организованные воспитателем образовательные ситуации ставят детей перед необходимостью понять, принять и разрешить поставленную задачу. Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели. Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности; в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий. Успешное и активное участие в образовательных ситуациях подготавливает детей к будущему школьному обучению.

Воспитатель широко использует также ситуации выбора (практического и морального). Предоставление дошкольникам реальных прав практического выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения и самостоятельности.

Образовательные ситуации могут включаться **в образовательную деятельность в режимных моментах**. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Образовательные ситуации могут «запускать» инициативную деятельность детей через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к материалам для экспериментирования и исследовательской деятельности, для продуктивного творчества.

Ситуационный подход дополняет принцип **продуктивности образовательной деятельности**, который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт приобретаемый детьми (панно, газета, журнал, атрибуты для сюжетно-ролевой игры, экологический дневник и др.). Принцип продуктивности ориентирован на развитие субъектности ребенка в образовательной деятельности разнообразного содержания. Этому способствуют современные **способы организации образовательного процесса** с использованием детских проектов, игр-оболочек и игр-путешествий, коллекционирования, экспериментирования, ведение детских дневников и журналов, создания спектаклей-коллажей и многое другое

Непосредственно образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В сетке непосредственно образовательной деятельности игровая

деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.

При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем дошкольного учреждения в специально оборудованном помещении.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольным учреждением с положениями действующего СанПин.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени включает:

- наблюдения - в уголке природы; за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;

- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с детьми.

Культурные практики

Во второй половине дня организуются разнообразные **культурные практики**, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

- **Совместная игра** воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

- **Ситуации общения и накопления положительного социально эмоционального опыта** носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

- **Творческая мастерская** предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской – это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в

рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов (чему удивились? что узнали? что порадовало? и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

- **Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия)** - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

- **Сенсорный и интеллектуальный тренинг** – система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

- **Детский досуг** - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как «кружок». Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.

- **Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность** носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

2.4. Способы поддержки детской инициативы.

Детская инициатива проявляется **в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам**. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;

- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд общих требований:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно. Постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата. Необходимо своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- «дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае.
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Младшая группа

В младшем дошкольном возрасте начинает активно проявляться потребность в познавательном общении со взрослыми, о чем свидетельствуют многочисленные вопросы, которые задают дети. Воспитатель поощряет познавательную активность каждого ребенка, развивает стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов. Следует проявлять внимание к вопросам детей, побуждать и поощрять их познавательную активность, создавая ситуации самостоятельного поиска решения возникающих проблем.

Воспитатель показывает детям пример доброго отношения к окружающим: как утешить обиженного, угостить, обрадовать, помочь. Он помогает малышам увидеть в мимике и жестах проявление яркого эмоционального состояния людей. Своим одобрением и примером воспитатель поддерживает стремление к положительным поступкам, способствует становлению положительной самооценки, которой ребенок начинает дорожить.

Младшие дошкольники — это в первую очередь «деятели», а не наблюдатели. Опыт активной разнообразной деятельности составляет важнейшее условие их развития. Поэтому пребывание ребенка в детском саду организуется так, чтобы он получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве (имитации, подражание образам животных, танцевальные импровизации и т. п.).

Средняя группа

Ребенок пятого года жизни отличается высокой активностью. Это создает **новые возможности для развития самостоятельности во всех сферах его жизни**. Развитию самостоятельности в познании способствует освоение детьми системы разнообразных обследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать. Воспитатель специально насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы (определить, влажный или сухой песок, годится ли он для постройки; отобрать брусочки такой ширины, чтобы по ним одновременно проезжали 2 или 3 машины и пр.). В своих познавательных интересах ребенок средней группы начинает выходить за рамки конкретной ситуации. Возраст «почемучек» проявляется в многочисленных вопросах детей к воспитателю: «Почему?», «Зачем?», «Для чего?» Развивающееся мышление ребенка, способность устанавливать простейшие связи и отношения между объектами пробуждают широкий интерес к окружающему миру. Нередко ребенок многократно обращается к воспитателю с одними и теми же вопросами, чтобы докопаться до волнующей его истины, и от воспитателя требуется большое терпение, чтобы снова и снова давать ответы. Доброжелательное, заинтересованное отношение воспитателя к детским вопросам и проблемам, готовность «на равных» обсуждать их помогает, с одной стороны, поддержать и направить детскую познавательную активность в нужное русло, с другой — укрепляет доверие дошкольников к взрослому.

В свободной деятельности дети по желанию выбирают интересные занятия в организованных в группе центрах активности. Это - центры игры, театрализации, искусства, науки, строительства, математики, двигательной деятельности. Во время занятий и в свободной детской деятельности воспитатель создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, совместно найти правильное решение проблемы (примеры таких ситуаций приведены в конкретных разделах данного пособия). По мере того как дети учатся решать возникающие перед ними задачи, у них развивается самостоятельность и уверенность в себе. Дети испытывают большое удовлетворение, когда им удается выполнить без помощи взрослого действия, которые еще совсем недавно их затрудняли. Эти маленькие победы воспитатель всегда высоко оценивает.

У детей средней группы идет активное развитие и созревание эмоциональной сферы: чувства становятся более глубокими, устойчивыми; прежнее радостное чувство от общения с окружающими постепенно перерастает в более сложное чувство симпатии, привязанности. Поддерживая их, воспитатель специально создает ситуации, в которых дошкольники приобретают опыт дружеского общения, внимания к окружающим. Это ситуации взаимной поддержки и взаимной помощи детей, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам: «Помоги другу», «Поделись с другими», «Нашим животным с нами хорошо», «Мы помощники в группе» и др. Воспитатель пробуждает эмоциональную отзывчивость детей, направляет ее на сочувствие сверстникам, элементарную взаимопомощь.

Много внимания уделяется развитию творческих способностей детей — в игре, в изобразительной, музыкальной, театрально-исполнительской деятельности. Внимательное, заботливое отношение воспитателя к детям, умение поддерживать их познавательную активность и развить самостоятельность, организация разнообразной деятельности составляют основу правильного воспитания и полноценного развития детей в средней группе детского сада.

Важно, чтобы у ребенка всегда была возможность выбора игры, а для этого набор игр должен быть достаточно разнообразным и постоянно меняющимся (смена части игр примерно 1 раз в 2 месяца). Около 15% игр должны быть предназначены для детей старшей возрастной группы, чтобы дать возможность ребятам, опережающим в развитии сверстников, не останавливаться, а продвигаться дальше.

В средней группе активно развивается детская самостоятельность. Постепенно совершенствуются умения дошкольников самостоятельно действовать по собственному замыслу. Сначала эти замыслы не отличаются устойчивостью и легко меняются под влиянием внешних обстоятельств. Поэтому воспитателю необходимо развивать целенаправленность действий, помогать детям устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом, учить находить и исправлять ошибки. Помощниками в этом могут стать картинки, фотографии, модели, наглядно, «по шагам» демонстрирующие детям очередность выполнения действий от постановки цели к результату. Это может быть последовательность процесса создания постройки, выполнения аппликации, бытового труда и пр.

В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Старшая и подготовительная группа

Переход в старшую, и, особенно, подготовительную группу связан с изменением статуса дошкольников в детском саду. В общей семье воспитанников детского сада они становятся самыми старшими. Воспитатель помогает детям осознать и эмоционально прочувствовать свое новое положение в детском саду. Такие мотивы, как: «Мы заботимся о малышах», «Мы - помощники воспитателя», «Мы хотим узнать новое о мире и многому научиться», «Мы готовимся к школе», направляют активность старших дошкольников на решение новых, значимых для их развития задач.

Опираясь на характерную для старших дошкольников потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых, воспитатель обеспечивает условия для развития детской самостоятельности, инициативы, творчества. Он постоянно создает ситуации, побуждающие детей активно применять свои знания и умения, ставит перед ними все более сложные задачи, развивает волю, поддерживает желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливает на поиск новых, творческих решений.

Воспитатель придерживается следующих правил. Не нужно при первых же затруднениях спешить на помощь ребенку, полезнее побуждать его к самостоятельному решению; если же без помощи не обойтись, вначале эта помощь должна быть минимальной: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт. Всегда необходимо предоставлять детям возможность самостоятельного решения поставленных задач, нацеливать их на поиск нескольких вариантов решения одной задачи, поддерживать детскую инициативу и творчество, показывать детям рост их достижений, вызывать у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

Следует отметить, что на седьмом году жизни нередко возникают сложности в поведении и общении ребенка со взрослыми. Старшие дошкольники перестают быть наивными и непосредственными, как раньше, становятся менее понятными для окружающих. Ребенок порой ведет себя вызывающе, манерничает, кого-то изображает, кому-то подражает. Он как бы примеряет на себя разные модели поведения, заявляя взрослому о своей индивидуальности, о своем праве быть таким, каким он хочет. Психологи связывают это с проявлением «кризиса семи лет».

*Появление подобных особенностей в поведении должно стать для близких взрослых сигналом к **перемене стиля общения с ребенком**. Надо относиться к нему с большим вниманием, уважением, доверием, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Старшие дошкольники очень чувствительны к оценкам взрослых. Они остро переживают, если взрослый выражает сомнение в их самостоятельности, ограничивает свободу. Необходимо поддерживать в детях ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.*

Развитию самостоятельности способствует освоение детьми **универсальных умений: поставить цель (или принять ее от воспитателя), обдумать путь к ее достижению, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели.** Задача развития данных умений ставится воспитателем в разных видах деятельности. При этом воспитатель использует средства, помогающие дошкольникам планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

Высшей формой самостоятельности детей является творчество. Задача воспитателя — развивать интерес к творчеству. Этому способствует создание творческих ситуаций в игровой, театральной, художественно-изобразительной деятельности, в ручном труде, словесное творчество. Все это — обязательные элементы образа жизни старших дошкольников в детском саду. Именно в увлекательной творческой деятельности перед дошкольником возникает проблема самостоятельного определения замысла, способов и формы его воплощения.

Старшие дошкольники с удовольствием откликаются на предложение поставить спектакль по мотивам знакомых сказок, подготовить концерт для малышей или придумать и записать в «волшебную книгу» придуманные ими истории, а затем оформить обложку и иллюстрации. Такие самодельные книги становятся предметом любви и гордости детей. Вместе с воспитателем они перечитывают свои сочинения, обсуждают их, придумывают новые продолжения историй.

В группе постоянно появляются предметы, побуждающие дошкольников к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы таинственные письма-схемы, детали каких-то устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки из космоса и т. п. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети испытывают радость открытия и познания. «Почему это так происходит?», «Что будет, если...?», «Как это изменить, чтобы...?», «Из чего мы это можем сделать?», «Можно ли найти другое решение?», «Как нам об этом узнать?» — подобные вопросы постоянно присутствуют в общении воспитателя со старшими дошкольниками. Периодически в «сундучке сюрпризов» появляются новые, незнакомые детям объекты, пробуждающие их любознательность. Это могут быть «посылки из космоса», таинственные письма с увлекательными заданиями, схемами, ребусами, детали технических устройств, зашифрованные записи и пр. Разгадывая загадки, заключенные в новых объектах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

Особо подчеркивает воспитатель роль книги как источника новых знаний. Он показывает детям, как из книги можно получить ответы на самые интересные и сложные вопросы. В «трудных» случаях воспитатель специально обращается к книгам, вместе с детьми находит в книгах решение

проблем. Хорошо иллюстрированная книга становится источником новых интересов дошкольников и пробуждает в них стремление к овладению чтением.

Для развития детской инициативы и творчества воспитатель проводит отдельные дни необычно – как «День космических путешествий», «День волшебных превращений», «День лесных обитателей». В такие дни виды деятельности и режимные процессы организуются в соответствии с выбранным тематическим замыслом и принятыми ролями: «космонавты» готовят космический корабль, снаряжение, готовят космический завтрак, расшифровывают послания инопланетян, отправляются в путешествие по незнакомой планете и пр. В общей игровой, интересной, совместной деятельности решаются многие важные образовательные задачи.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников*

2.6. Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей

Цель: Организация ранней коррекции отклонений речевого развития.

Цель коррекционно–развивающей программы - освоение детьми коммуникативной функции языка в соответствии с возрастными нормативами.

Основная задача коррекционно-педагогической работы — создание условий для всестороннего развития ребенка с ОВЗ в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников. Обеспечить полноценное овладение фонетическим строем языка, интенсивное развитие фонематического восприятия, подготовку к овладению элементарными навыками письма и чтения.

Характеристика речи детей с фонетико-фонематическим недоразвитием по «Программе дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи» Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.

ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ

В старшей группе

- правильно артикулировать все звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи;
- четко дифференцировать все изученные звуки;
- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;

* Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой стр. 143-150

- различать понятия «звук», «слог», «предложение» на практическом уровне;
- овладеть интонационными средствами выразительности речи в сюжетно-ролевой игре, пересказе, чтении стихов.

В подготовительной группе

- правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях;
- четко дифференцировать все изученные звуки;
- различать понятия «звук», «твердый звук», «мягкий звук», «глухой звук», «звонкий звук», «слог», «предложение» на практическом уровне;
- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- производить элементарный звуковой анализ и синтез;
- читать и правильно понимать прочитанное в пределах изученной программы;
- отвечать на вопросы о содержании прочитанного, ставить вопросы к текстам и пересказывать их;
- выкладывать из букв разрезной азбуки и печатать слова различного слогового состава, предложения с применением всех усвоенных правил правописания.

Программа	Автор	Статус	Группа	Примечание
«От рождения до школы»	Н.Е. Веракса Т.С.Комарова М.А.Васильева	Примерная общеобразова- тельная программа ДО	Группы общеразвивающей направленности	Со всеми детьми
Логопедическая работа по преодолению фонетико- фонематического недоразвития у детей	Филичева Т.Б. Чиркина Г.В.	Программа	Старше- подготовительная	С подгруппой детей
Индивидуальный маршрут	Учитель-логопед	Маршрут	Старше- подготовительная	С подгруппой

Комплектование

Для групп компенсирующей направленности

На основании письменного запроса родителей – заявления в ДООУ, проводится первичное обследование детей групп общеразвивающей направленности (4 -6 лет) учителем-логопедом ДООУ на предмет выявления отклонений в речевом развитии.

2. Результаты обследования выносят на заседание ПМПК ДООУ и утверждают списки детей, направляемых, по согласию родителей, на обследование в отдел ПМПК МБОУ и заявление родителя (законного представителя).

3. Основанием для зачисления ребёнка в группу компенсирующей направленности является выписка из заключения ПМПК МБОУ и заявление родителя (законного представителя)

Группа	Диагноз	Возраст
Старше-подготовительная	ФФН	5-6 6-7

ФОРМЫ, МЕТОДЫ, СПОСОБЫ И СРЕДСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Для групп компенсирующей направленности

Формы	Методы	Способы	Средства
☐ НОД ☐ Подгрупповые занятия с учителем – логопедом ☐ Индивидуальные занятия с учителем-логопедом ☐ Индивидуальные занятия с воспитателем ☐ Логопедические пятиминутки ☐ Совместная деятельность детей и взрослых ☐ Самостоятельная деятельность детей ☐ Педагогическая диагностика индивидуального развития детей ☐ Артикуляционная и пальчиковая гимнастика	☐ Беседы ☐ Наблюдения ☐ Чтение художественной литературы ☐ Игровые и дидактические упражнения ☐ Проведение опытов и экспериментов и их фиксация	☐ Побуждение познавательной активности детей ☐ Создание творческих игровых ситуаций ☐ Постепенное усложнение речевых и речемыслительных задач ☐ Повторение усвоенного материала	☐ Комплексно-тематический подход ☐ Использование ИКТ – технологий (мультимедиа презентаций, ☐ Интеграция усилий специалистов

Взаимодействие с семьями воспитанников групп компенсирующей направленности

- индивидуальное консультирование по проблемам, касающимся конкретного ребенка;
- групповые формы работы (вербальные: родительские собрания, групповые консультации, педагогические гостиные, мастер-классы; невербальные: выпуск газет, информационных листов, буклетов и др.);

- совместная деятельность всех участников образовательного процесса (праздники, интегрированные занятия, совместные проекты)

Создание специальных условий

Основные направления коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда

- проводит дыхательную, пальчиковую и артикуляционную гимнастику;
- ставит, автоматизирует и дифференцирует звуки, развивает фонематический слух;
- расширяет словарь детей по лексическим темам, помогает практическим путем овладеть навыками словообразования и словоизменения, грамматическими категориями, что является профилактикой возможных нарушений письменной речи (дисграфии, дислексии).

Основные направления коррекционно-развивающей работы воспитателя

- пополнение, уточнение и активизацию словарного запаса детей по текущей лексической теме в процессе всех режимных моментов, постоянное совершенствование артикуляции, тонкой и общей моторики;
- формирование связной речи (заучивание стихотворений, потешек, текстов, знакомство с художественной литературой, работа над пересказом и составлением всех видов рассказывания);
- закрепление у детей речевых навыков на индивидуальных занятиях по заданию логопеда;
- развитие внимания, памяти, логического мышления, воображения в игровых упражнениях на бездефектном речевом материале.

КОНТРОЛЬ ЗА КАЧЕСТВОМ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

На заседания ПМПК приглашаются сотрудники группы и все специалисты, работающие с детьми.

Все специалисты, в зависимости от динамики развития, вносят коррективы в индивидуальный образовательный маршрут ребенка.

Вид помещения.

Функциональное
использование

Кабинет учителя-логопеда

- Занятия по коррекции речи.
- Консультативная работа с родителями по коррекции речи детей.

Музыкальный зал

- занятия по физкультуре
- проведение музыкальных занятий, праздников

Оснащение

- Большое настенное зеркало.
- Логопедическая парта.
- Шкаф для методической литературы, пособий.
- доски.
- Индивидуальные зеркала для детей.
- фортепьяно
- музыкальные инструменты
- музыкальный центр

Обеспеченность методическим материалом

Коррекционно-развивающее направление

1. Крупенчук О.И. Речевая карта для обследования ребенка дошкольного возраста.
2. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. - М: Владос, 2008.
3. Коноваленко В.В, Коноваленко С.В. Фронтальные занятия в подготовительной группе с ФФН.
4. Коноваленко В.В, Коноваленко С.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. - Гном, 2001.
5. Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов. - М., 2003.
6. Новиковская О.А. Развитие звуковой культуры речи у дошкольников.
7. Жохова О.В. Лебедева Е.С. Домашние задания для детей старшей и подготовительной к школе логопедических групп ДООУ. - М., 2010г.
8. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников. - С-Пт – 2009.

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕБЫВАНИЯ ДЕТЕЙ

1.09-15.09 и 15.05. -31.05 –диагностика детей

16.09-14.05 – воспитательно-образовательный процесс

Воспитательно-образовательный процесс

Группы коррекционной направленности

Количество фронтальных логопедических занятий зависит от периода обучения

I период — сентябрь, октябрь, ноябрь-2 занятия в неделю

II период — декабрь, январь, февраль – 3 занятия в неделю

III период — март, апрель, май, июнь – 3 занятия в неделю.

Индивидуально-подгрупповые занятия проводятся учителем –логопедом в 1 половине дня и воспитателем во 2 половине дня по заданию логопеда.

Индивидуальные занятия не включаются в сетку занятий.

В июне учитель-логопед проводит только индивидуальные занятия.

Воспитатель и специалисты проводят образовательную деятельность в процессе режимных моментов.

2.7. Особенности организации педагогической диагностики и системы мониторинга*

* Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой стр. 20-22

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

3.1. Материально – техническое обеспечения Программы*

3.2 Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания (приложение 2)

3.3. Распорядок, режимы дня и модель воспитательно-образовательного процесса

Распорядок (режим) дня

Режимные моменты	2 группа раннего возраста	Младше-средняя группа	Старше-подготовительная
Приход детей в детский сад, свободная игра, утренняя гимнастика, самостоятельная деятельность	7.30–8.15	7.30–8.20	7.30–8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.15–8.45	8.20–8.45	8.30–8.50
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.45–9.00	8.45–9.00	8.50–9.00
Организованная детская деятельность, занятия со специалистами	9.00-9.30 (по подгруппам)	9.20–10.10	9.00–10.40
Второй завтрак	9.30–9.40	10.10–10.20	10.40–10.50
Подготовка к прогулке, прогулка	9.40–11.40	10.20–12.10	10.50–12.35
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.40–11.55	12.10–12.25	12.35–12.45
Подготовка к обеду, обед	11.55–12.30	12.25–12.50	12.45–13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30–15.00	12.50–15.00	13.00–15.00
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.00–15.15	15.00–15.25	15.00–15.15
Полдник	15.15–15.30	15.25–15.50	15.15–15.30
Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность	15.30–16.15	15.50–16.30	15.30–16.10
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16.15–18.00	16.30–18.00	16.10–18.00

* Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой стр. 213-214

Режим двигательной активности

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (в мин.) в зависимости от возраста детей			
		3-4 года	4-5 года	5-6 года	6-7 года
Физкультурные занятия	а) в помещении	2 раза в неделю 15–20	2 раза в неделю 20–25	2 раза в неделю 25–30	2 раза в неделю 30 – 35
	б) на улице	1 раз в неделю 15–20	1 раз в неделю 20–25	1 раз в неделю 25–30	1 раз в неделю 30 – 35
Физкультурнооздоровительная работа в режиме дня	а) утренняя гимнастика (по желанию детей)	Ежедневно 5–6	Ежедневно 6–8	Ежедневно 8–10	Ежедневно 10 – 12
	б) подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 15–20	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 20–25	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 25–30	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 30 – 40
	в) физкульт минутки (в середине статического занятия)	3–5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий	3–5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий	3–5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий	3–5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий
Активный отдых	а) физкультурный досуг	1 раз в месяц 20	1 раз в месяц 20	1 раз в месяц 30–45	1 раз в месяц 40
	б) физкультурный праздник	—	2 раза в год до 45 мин.	2 раза в год до 60 мин.	2 раза в год до 60 мин.
	в) день здоровья	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	а) самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
	б) самостоятельные подвижные и спортивные игры	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно

Планирование образовательной деятельности

Базовый вид деятельности	Периодичность				
	Вторая группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Физическая культура в помещении	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Физическая культура на улице	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Познавательное развитие	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	3 раза в неделю	4 раза в неделю
Развитие речи	2 раза в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Рисование	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Лепка	1 раз в неделю	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Аппликация	-	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Музыка	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
ИТОГО	10 занятий в неделю	10 занятий в неделю	10 занятий в неделю	13 занятий в неделю	14 занятий в неделю
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов					
Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Дежурства	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Прогулки	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей					
Игра	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий*

3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ**

* Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой стр. 205-208

** Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой стр. 209-211

4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ. Текст краткой презентации.

Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года) и на основе примерной основной общеобразовательной программ «От рождения до школы» п/р Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М. А. Васильевой.

Ведущие цели Программы — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как:

- патриотизм;
- активная жизненная позиция;
- творческий подход в решении различных жизненных ситуаций;
- уважение к традиционным ценностям.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключаяющей умственные и физические перегрузки в содержании образования

детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствию давления предметного обучения.

Решение обозначенных в Программе целей и задач воспитания возможно только при систематической и целенаправленной поддержке педагогом различных форм детской активности и инициативы, начиная с первых дней пребывания ребенка в дошкольном образовательном учреждении. От педагогического мастерства каждого воспитателя, его культуры, любви к детям зависят уровень общего развития.

Охват всех возрастных периодов (от рождения до школы).

Программа охватывает все возрастные периоды физического и психического развития детей: ранний возраст — от рождения до 2 лет (первая группа раннего возраста); младший дошкольный возраст — от 2 до 4 лет (вторая группа раннего возраста и младшая группа), средний дошкольный возраст — от 4 до 5 лет (средняя группа), старший дошкольный возраст — от 5 до 7 лет (старшая и подготовительная к школе группы).

При этом, в силу возрастной специфики и особенностей развития малышей от рождения до 2 лет, разделы для первой и второй групп раннего возраста структурно отличаются от разделов для дошкольных групп. Это различие обусловлено трудностью разделения процессов ухода, воспитания и обучения для детей этой возрастной категории.

Структура основной образовательной программы

ООП ДО в соответствии с требованиями ФГОС ДО включает **три основных раздела** (целевой, содержательный, организационный) и **дополнительный раздел** (презентация ООП ДО).

Каждый из основных разделов включает обязательную часть (это программа «От рождения до школы») и часть, формируемая участниками образовательных отношений, в которой отражаются специфика организации и приоритетные направления работы.

Кроме того, ООП ДО снабжена введением, в котором представлены основные понятия, условные обозначения, сокращения и пр.

В соответствии с ФГОС ДО структура ООП ДО включает следующие структурные элементы.

1. Целевой раздел.

1.1. Пояснительная записка.

1.2. Планируемые результаты освоения ООП ДО.

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленных в образовательных областях.

«Социально – коммуникативное»

«Познавательное развитие»

«Речевое развитие»

«Художественно – эстетическое развитие»

«Физическое развитие»

2.2. Описание вариативных форм, способов методов и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики и образовательных потребностей и интересов.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

2.4. Способы поддержки детской инициативы.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

2.6. Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

2.7. Особенности организации педагогической диагностики и системы мониторинга.

3. Организационный раздел.

3.1. Материально – техническое обеспечения Программы.

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

3.3. Распорядок, режимы дня и модель воспитательно-образовательного процесса.

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ.

4. Краткая презентация ООП ДО (дополнительный раздел).

Каждый из трех основных разделов ООП ДО включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений, которые дополняют друг друга и прописываются как целостный документ, представляющий образовательную деятельность дошкольной образовательной организации.

1.Целевой раздел

Пояснительная записка. В пояснительной записке раскрываются:

- цели и задачи реализации ООП ДО;
- принципы и подходы к формированию ООП ДО;
- значимые для разработки и реализации ООП ДО характеристики.

Подраздел «Цели и задачи» в обязательной части ООП ДО соответствуют целям и задачам примерной программы, которые дополняются и конкретизируются целями и задачами, связанными с видовым своеобразием ДОУ, наличием приоритетных направлений деятельности (статус ДОУ, участие в проектах и пр.), спецификой национальных, этнокультурных, демографических, климатических и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

Подраздел «Принципы и подходы к формированию ООП ДО» содержит указание на используемые примерную и парциальные образовательные программы и принципы, по которым формируется ООП.

В подразделе «Значимые для разработки и реализации ООП ДО характеристики» представлены возрастные особенности развития детей раннего

и дошкольного возраста, краткая информация об организации и возрастных группах ДОО, особенности детей, которые воспитываются в организации.

Планируемые результаты освоения ООП ДО.

Эта часть ООП ДО составлена на основе соответствующего раздела примерной программы «От рождения до школы» (обязательная часть) и дополнена описанием планируемых результатов в части, формируемой участниками образовательных отношений (это результаты работы по приоритетным направлениям, результаты, учитывающие особенности развития детей с ОВЗ и детей-инвалидов и др.).

2.Содержательный раздел

Формы, способы, методы и средства реализации ООП ДО.

Это соответствие разделу «Психолого-педагогические условия реализации программы» Примерной программы «От рождения до школы» и дополняется вариативной частью.

В соответствии с ФГОС, в этой части представлены:

- особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик;
- способы и направления поддержки детской инициативы;
- особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Основными формами совместной деятельности педагогов и родителей по реализации основной образовательной программы являются следующие:

- подготовка и проведение совместных праздников и досугов, предполагающие совместные выступления детей и родителей, участие в конкурсах;
- проведение разнообразных встреч с родителями и представителями старшего поколения;
- привлечение родителей к участию в детских познавательно-исследовательских и творческих проектах.

Содержание психолого-педагогической работы.

Содержание психолого-педагогической работы изложено по пяти образовательным областям:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Данный раздел ООП ДО выстроен на основе Примерной программы «От рождения до школы» (обязательная часть) и дополнен материалами, направленными на реализацию части, формируемой участниками образовательных отношений.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные и/или парциальные программы, направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных

областях, видах деятельности и/или культурных практиках, а также методики и формы организации образовательной работы.

В соответствии с ФГОС, данная часть ООП ДО учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и ориентирована на:

- специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива;
- сложившиеся традиции организации и групп.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов, ориентирована на специфику региональных и социокультурных условий, разработана с учётом парциальных программ:*

- *Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования - Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др.*

- *«Основы безопасности детей дошкольного возраста» - Н.Н. Авдеева. О.Л. Князева, Р.Б. Стёркина;*

- *«Мы живем в России» - Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова;*

- *«Родной свой край люби и знай» ДОН Краснодарского края;*

- *«Математические ступеньки» - Е.В. Колесникова;*

- *«Программа развития речи дошкольников» - О.С. Ушакова;*

- *«Ладушки» - И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева;*

- *«Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Коррекция нарушений речи» Т.Б.Филичева, Г.В. Чиркина.*

Коррекционная работа и/или инклюзивное образование.

В данном разделе представлено содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей. Этот раздел базируется на соответствующем разделе Примерной программы «От рождения до школы» и включается в ООП ДО при ее освоении детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Дополнительным направлением деятельности дошкольного образовательного учреждения является осуществление квалифицированной коррекции общего недоразвития их речи. Этому способствует использование в образовательном процессе программ: «Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Коррекция нарушений речи» Т.Б.Филичева, Г.В. Чиркина.

В данных программах отражена специфика коррекционно-воспитательного процесса, преемственность в работе учителя-логопеда и воспитателя.

3.Организационный раздел.

Организационный раздел составлен с опорой на материалы Примерной программы, нормативно-правовые документы, методические письма и рекомендации.

Организационный раздел дает представление о том, в каких условиях реализуется ООП ДО.

В этом разделе представлены:

- режим дня;
- традиционные для ДОУ события, праздники, мероприятия;
- особенности организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды;
- требования к материально-техническим условиям реализации ООП (в том числе обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания).

ПРИЛОЖЕНИЯ

Социальный паспорт воспитанников

<i>Количество детей</i>	<i>Состав семьи</i>			<i>Количество мальчиков</i>	<i>Количество девочек</i>
	<i>Полные</i>	<i>Не полные</i>	<i>Подопечные</i>		
<i>101</i>	<i>58</i>	<i>7</i>	<i>4</i>	<i>51</i>	<i>50</i>

Программно-методическое обеспечение
ВТОРАЯ ГРУППА РАННЕГО ВОЗРАСТА (от 2 до 3 лет)

Направления развития детей	Комплексная программа	Парциальные программы	Методическое обеспечение
Социально-коммуникативное развитие	«От рождения до школы» примерная общеобразовательная программа дошкольного образования под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой – М.: «Мозаика-Синтез», 2014г.		1. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности 1 младшая группа – М.: Мозаика-Синтез, 2014 2. Организация деятельности детей на прогулке 1 младшая группа – Волгоград, 2015
Познавательное развитие			1. Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в 1-й младшей группе – М.: Мозаика-Синтез, 2009 2. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений для занятий с детьми 2-3 лет - М.: Мозаика-Синтез, 2015 3. Карпухина Н.А. Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада (окружающий мир) – Воронеж, 2010
Речевое развитие			1. Хрестоматия для чтения в детском саду и дома - М.: Мозаика-Синтез, 2014 2. Гербова В.В. Занятия по развитию речи в 1-й младшей группе – М.: Мозаика-Синтез, 2008 3. Книга для чтения. Хрестоматия 2-4 года. Сост. В.В. Гербова, - М.: Издательство Оникс, 2010
Художественно-эстетическое развитие			1. Колдина Д.Н. Лепка и рисование с детьми 2-3 лет – М.: Мозаика-Синтез, 2007 2. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду – Москва: «Цветной мир», 2014
Физическое развитие			1. Лайзане С.Я. «Физическая культура для малышей» – М.: Просвещение, 1987. 2. Полтавцева Н.В. Гордова Н.А. «Физическая культура в дошкольном детстве». М.: Просвещение, 2008.

МЛАДШАЯ ГРУППА (от 3 до 4 лет)

Направления развития детей	Комплексная программа	Парциальные программы	Методическое обеспечение
Физическое развитие	«От рождения до школы»		1. Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду. Младшая группа» – М.: Мозаика-Синтез, 2014.
Социально-коммуникативное развитие	примерная общеобразовательная программа дошкольного образования под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой – М.: «Мозаика-Синтез», 2014г.		1. Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности. Система работы в младшей группе» – М.: Мозаика-Синтез, 2010. 2. Саулина Т.Ф. «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения» – М.: Мозаика-Синтез, 2015. 3. Куцакова Л.В. «Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет» – М.: Мозаика-Синтез, 2014.
Познавательное развитие			1. Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа» – М.: Мозаика-Синтез, 2016 2. Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа» – М.: Мозаика-Синтез, 2015 3. Помораева И.А., Позина В.А. «ФЭМП Младшая группа» – М.: Мозаика-Синтез, 2014. 4. Колесникова Е.В. «Математика для дошкольников 3-4 года» - М.: Творческий Центр Сфера, 2003г. 5. Кравченко И.В., Долгова Т.Л. «Прогулки в детском саду. Младшая и средняя группы» - М.: ТЦ Сфера, 2015.
Речевое развитие			1. Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду Младшая группа» – М.: Мозаика-Синтез, 2014 2. Книга для чтения. Хрестоматия 2-4 года. Сост. В.В. Гербова, 2005г. 3. Ткаченко Т.А. «Развиваем мелкую моторику». – М.: Эскимо, 2010

Художественно - эстетическое развитие			1. Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду Младшая группа» – М.: Мозаика-Синтез, 2015
Игровая деятельность			1. Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности. Система работы в младшей группе» – М.: Мозаика-Синтез, 2010 2. Кравченко И.В., Долгова Т.Л. «Прогулки в детском саду. Младшая и средняя группы» - М.: ТЦ Сфера, 2015.

СРЕДНЯЯ ГРУППА (от 4 до 5 лет)

Направления развития детей	Комплексная программа	Парциальные программы	Методическое обеспечение
Физическое развитие	««От рождения до школы»		1. Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду Средняя группа» – М.: Мозаика-Синтез, 2014
Социально-коммуникативное развитие	примерная общеобразовательная программа дошкольного образования под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой – М.: «Мозаика-Синтез», 2014г.		1. Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности. Система работы в средней группе» – М.: Мозаика-Синтез, 2009 2. Саулина Т.Ф. «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения» – М.: Мозаика-Синтез, 2015. 3. Куцакова Л.В. «Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет» – М.: Мозаика-Синтез, 2014.
Познавательное развитие			1. Соломенникова О.А. «Занятия по ФЭЭП в средней группе» – М.: Мозаика-Синтез, 2014 2. Дыбина О.В. «Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе» – М.: Мозаика-Синтез, 2015 3. Помораева И.А., Позина В.А. «ФЭМП средняя группа» – М.: Мозаика-Синтез, 2014 4. Колесникова Е.В. «Математика для дошкольников 4-5 лет» - М.: Издательство ТЦ Сфера, 2003г. 5. Кравченко И.В., Долгова Т.Л. «Прогулки в детском саду. Младшая и средняя группы» - М.: ТЦ Сфера, 2015.

Речевое развитие			1. Гербова В.В. «Занятия по развитию речи в средней группе» – М.: Мозаика-Синтез, 2014 2. Книга для чтения в детском саду и дома. 4 - 5 лет. Сост. В.В. Гербова, - М.: Издательство Оникс, 2010. 3. Ткаченко Т.А. «Развиваем мелкую моторику». – М.: Эскимо, 2010
Художественно-эстетическое развитие			1. Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду Средняя группа» – М.: Мозаика-Синтез, 2015
Игровая деятельность			1. Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности. Система работы в средней группе» – М.: Мозаика-Синтез, 2010 2. Кравченко И.В., Долгова Т.Л. «Прогулки в детском саду. Младшая и средняя группы» - М.: ТЦ Сфера, 2015.

СТАРШЕ-ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА (от 5 до 7 лет)

Направления развития детей	Комплексная программа	Частичные программы	Методическое обеспечение
Физическое развитие	««От рождения до школы»		1. «Физическая культура в детском саду» Л.И Пензулаева Москва «Мозаика – синтез» 2015 г. 2. «Оздоровительные занятия с детьми 6-7 лет» М.И Картушина Москва «ТЦ Сфера» 2010 г
Социально-коммуникативное развитие	примерная общеобразовательная программа		1. «Как обеспечить безопасность дошкольников» (методические разработки К.Ю Белая, Л.В Куцакова) Москва «Просвещение» 2004 г. 2. «Трудовое воспитание в детском саду» Л.В Куцакова Мозаика – синтез 2015 г.

Познавательное развитие	дошкольного образования под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой – М.: «Мозаика-Синтез», 2014г.	1.«Ознакомление с природой в детском саду» О.А Соломенникова Москва «Мозаика – синтез» 2016г. 2.«Ознакомление с предметным и социальным окружением» О.В Дыбина Москва «Мозаика – синтез» 2016 г. 3.<i>Экологические занятия с детьми 6-7 лет (Т.М Бондаренко)</i> 4.«Воздух невидимка»; «Вода волшебница» (Парциальная программа «Наши дом – природа» Н.А Рыжова Москва «Линка – пресс» 1998 г). 5.<i>Прогулки в детском саду М.В Кравченко Москва 2012 г « ТЦ Сфера»</i> 6.<i>Математические ступеньки (парциальная программа Е.В Колесникова)</i> 7.«ФЭМП» И.А Помораева, В.А Позина Москва «Мозаика – синтез» 2016г. 8.<i>Ты, Кубань, ты наша Родина (ДОН Краснодарского края)2010г.</i> 9.«Мы, живем в России»(парциальная программа Н.Г Зеленова, Л.Е Осипова)Москва 2010г.
Речевое развитие		1.«Развитие речи в детском саду» В.В Гербова Москва «Мозаика – синтез» 2016 г. 2.«Занятия речи в детском саду» (О.С Ушакова) Москва «ТЦ Сфера» 2014 г. 3.<i>Материал к занятиям по развитию речи (методические разработки Т.И Подрезова)</i>
Художественно-эстетическое развитие		1.«Изобразительная деятельность в детском саду» (5-6 лет; 6-7 лет Т.С Комарова) Москва «Мозаика – синтез» 2016г. 2.«Развивайте у дошкольников творчество» (Т.Г Казакова) 3.Строим из ЛЕГО (Л.Г Комарова) Москва «Линка –пресс» 2001 г. 4.Занятия по конструированию из строительного материала (Л.В Куцакова Москва
Игровая деятельность		1..Кравченко И.В., Долгова Т.Л. «Прогулки в детском саду» - М.: ТЦ Сфера, 2012.

Расписание непрерывной образовательной деятельности с детьми

Группа		Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Группа раннего возраста	1-я половина дня	<u>Рисование</u> 1-я п/г <u>Музыка</u> Продолжительность НОД – не более 10 мин. Объём образовательной нагрузки – не более 30 мин.	<u>Развитие речи</u> Продолжительность НОД – не более 10 мин. Объём образовательной нагрузки – не более 30 мин.	<u>Физическая культура</u> Продолжительность НОД – не более 10 мин. Объём образовательной нагрузки – не более 30 мин.	<u>Развитие речи</u> 1-я п/г <u>Музыка</u> Продолжительность НОД – не более 10 мин. Объём образовательной нагрузки – не более 30 мин.	<u>Лепка</u> Продолжительность НОД – не более 10 мин. Объём образовательной нагрузки – не более 30 мин.
	2-я п/д	<u>Рисование</u> 2-я п/г	<u>Физическая культура</u>	<u>Познавательное развитие</u>	<u>Развитие речи</u> 2-я п/г	<u>Физическая культура</u>
Младше -средняя группа	1-я половина дня	<u>Музыка</u> <u>Рисование</u> (1-я п/г):Продолжительность НОД – не более 15 мин. Объём образовательной нагрузки – не более 30 мин. (2-я п/г):Продолжительность НОД – не более 20 мин. Объём образовательной нагрузки – не более 40 мин.	<u>Познавательное развитие (ФЭМП)</u> <u>Физическая культура</u> (1-я п/г):Продолжительность НОД – не более 15 мин. Объём образовательной нагрузки – не более 30 мин. (2-я п/г):Продолжительность НОД – не более 20 мин. Объём образовательной нагрузки – не более 40 мин.	<u>Развитие речи</u> <u>Физическая культура</u> (1-я п/г):Продолжительность НОД – не более 15 мин. Объём образовательной нагрузки – не более 30 мин. (2-я п/г):Продолжительность НОД – не более 20 мин. Объём образовательной нагрузки – не более 40 мин.	<u>Музыка</u> <u>Познавательное развитие</u> (1-я п/г):Продолжительность НОД – не более 15 мин. Объём образовательной нагрузки – не более 30 мин. (2-я п/г):Продолжительность НОД – не более 20 мин. Объём образовательной нагрузки – не более 40 мин.	<u>Лепка/аппликация</u> <u>Физическая культура</u> (1-я п/г):Продолжительность НОД – не более 15 мин. Объём образовательной нагрузки – не более 30 мин. (2-я п/г):Продолжительность НОД – не более 20 мин. Объём образовательной нагрузки – не более 40 мин.
Старше-подготовительная к школе группа	1-я половина дня	<u>Познавательное развитие</u> <u>Музыка</u> (1-я п/г):Продолжительность НОД – не более 25 мин. Объём образовательной нагрузки – не более 45 мин. (2-я п/г): Продолжительность НОД – не более 30 мин. Объём образовательной нагрузки – не более 1,5 часа	<u>Познавательное развитие (ФЭМП)</u> <u>Физическая культура</u> (1-я п/г):Продолжительность НОД – не более 25 мин. Объём образовательной нагрузки – не более 45 мин. (2-я п/г): Продолжительность НОД – не более 30 мин. Объём образовательной нагрузки – не более 1,5 часа	<u>Рисование</u> <u>Познавательное развитие (ФЭМП) (2-я п/г)</u> <u>Физическая культура (на прогулке)</u> (1-я п/г):Продолжительность НОД – не более 25-30 мин. Объём образовательной нагрузки – не более 45 мин. (2-я п/г): Продолжительность НОД – не более 30 мин. Объём образовательной нагрузки – не более 1,5 часа	<u>Развитие речи</u> <u>Музыка</u> (1-я п/г):Продолжительность НОД – не более 25-30 мин. Объём образовательной нагрузки – не более 45 мин. (2-я п/г): Продолжительность НОД – не более 30 мин. Объём образовательной нагрузки – не более 1,5 часа	<u>Лепка/аппликация</u> <u>Развитие речи (2-я п/г)</u> (1-я п/г):Продолжительность НОД – не более 25-30 мин. Объём образовательной нагрузки – не более 45 мин. (2-я п/г): Продолжительность НОД – не более 30 мин. Объём образовательной нагрузки – не более 1,5 часа
	2-я п/д	<u>Рисование</u> (1-я п/г)	<u>Рисование</u> (2-я п/г)	<u>Развитие речи</u> (1-я п/г)	<u>Познавательное развитие</u>	<u>Физическая культура</u>

Расписание непрерывной образовательной деятельности с детьми логопедической группы

Период	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Первый период Сентябрь, октябрь,	<u>Фронтальная логопедическая</u> <u>Познавательное развитие</u> 9.00 – 9.25 9.30 – 10.00 <u>Музыка</u> 10.10 -10.40	<u>Познавательное развитие</u> 9.00 – 9.25 9.30 – 10.00 <u>Физическая культура</u> 10.10 -10.40	<u>Рисование</u> 9.00 – 9.25 9.30 – 10.00 <u>Познавательное развитие</u> <u>ФЭМП</u> 10.10 – 10.40 <u>Физическая культура</u> (на воздухе) 10.50-11.15	<u>Фронтальная логопедическая</u> <u>Развитие речи</u> 9.00 – 9.25 9.30 – 10.00 <u>Музыка</u> 10.10 -10.40	<u>Лепка/аппликация</u> 9.00 – 9.25 9.30 – 10.00 <u>Развитие речи</u> 10.10 – 10.40
2-я половина дня	<u>Рисование</u> 15.30 – 15.55	<u>Рисование</u> 15.30 – 15.55	<u>Развитие речи</u> 15.30 – 15.55	<u>Познавательное развитие</u> 15.30 – 16.00	<u>Физическая культура</u> 15.30 – 16.00
Второй период ноябрь, декабрь, январь, февраль	<u>Познавательное развитие</u> <u>Фронтальная логопедическая</u> 9.00 – 9.25 9.30 – 10.00 <u>Музыка</u> 10.10 -10.40	<u>Фронтальная логопедическая</u> <u>Познавательное развитие</u> 9.00 – 9.25 9.30 – 10.00 <u>Физическая культура</u> 10.10 -10.40	<u>Рисование</u> 9.00 – 9.25, 9.30 – 10.00 <u>Познавательное развитие</u> <u>ФЭМП</u> 10.10 – 10.40 <u>Физическая культура</u> (на воздухе)10.50-11.15	<u>Фронтальная логопедическая</u> <u>Развитие речи</u> 9.00 – 9.25 9.30 – 10.00 <u>Музыка</u> 10.10 -10.40	<u>Лепка/аппликация</u> 9.00 – 9.25 9.30 – 10.00 <u>Развитие речи</u> 10.10 – 10.40
2-я половина дня	<u>Рисование</u> 15.30 – 15.55	<u>Рисование</u> 15.30 – 15.55	<u>Развитие речи</u> 15.30 – 15.55	<u>Познавательное развитие</u> 15.30 – 16.00	<u>Физическая культура</u> 15.30 – 16.00
Третий период Март, апрель, май	<u>Познавательное развитие</u> <u>Фронтальная логопедическая</u> 9.00 – 9.25 9.30 – 10.00 <u>Музыка</u> 10.10 -10.40	<u>Фронтальная логопедическая</u> <u>Познавательное развитие</u> 9.00 – 9.25 9.30 – 10.00 <u>Физическая культура</u> 10.10 -10.40	<u>Рисование</u> 9.00 – 9.25 9.30 – 10.00 <u>Познавательное развитие</u> <u>ФЭМП</u> 10.10 – 10.40 <u>Физическая культура</u> (на воздухе) 10.50-11.15	<u>Фронтальная логопедическая</u> <u>Развитие речи</u> 9.00 – 9.25 9.30 – 10.00 <u>Музыка</u> 10.10 -10.40	<u>Лепка/аппликация</u> 9.00 – 9.25 9.30 – 10.00 <u>Развитие речи</u> 10.10 – 10.40
2-я половина дня	<u>Рисование</u> 15.30 – 15.55	<u>Рисование</u> 15.30 – 15.55	<u>Развитие речи</u> 15.30 – 15.55	<u>Познавательное развитие</u> 15.30 – 16.00	<u>Физическая культура</u> 15.30 – 16.00