**Проект "Веселый карандаш"**

|  |
| --- |
| Авторский проектВеселый карандашСоставитель: учитель-логопед Камерер Л.В.«Формирование графических навыков у старших дошкольников с речевыми нарушениями» «Истоки способностей и дарований детей накончиках их пальцев. От пальцев образноговоря, идут тончайшие ручейки, которыепитают источник творческой мысли.»В.А. Сухомлинский. **Гипотеза:**Если повысить эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими речевые нарушения , при подготовке руки к освоению письма в школе, то снизится риск дезадаптации в новых социальных условиях. **Интеграция областей**Речевое развитие, Познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическая культура. **Паспорт проекта:***Тип проекта:* развивающий, обучающий***По характеру контактов:*** открытый***По срокам реализации:*** долгосрочный***Участники проекта:***дети 5-7 лет старше- подготовительной группы детского сада, воспитатели группы, родители, логопед, музыкальный руководитель**Аннотация проекта**У детей при ряде речевых нарушений отмечается выраженная в разной степени общая моторная недостаточность, а также отклонения в развитии движений пальцев рук, так как движения пальцев рук тесно связаны с речевой функцией. В связи с этим, в системе по их обучению и воспитанию предусматривается воспитательно-коррекционная работа в данном направлении.Основные преимущества метода поэтапного освоения разнородных движений:совершенствование двигательных ручных умений и навыков;развитие фонематического слуха, произвольного внимания, творческого воображения, наглядно-образного и логического мышления;формирование пространственных ориентаций на листе бумаги и в окружающем пространстве;конкретизация знаний о структурных единицах языка;приобретение умения слушать, понимать и выполнять словесные инструкции педагога. **Цель проекта:**Совершенствовать тонкую моторику пальцев и координацию движений рук через пальчиковые игры, работу с карандашом при выполнении графических заданий.**Задачи проекта:**Познакомить детей с соблюдением элементарных гигиенических правил при письме: правильной посадкой при работе с тетрадью, положением листа, кисти руки, пишущего инструмента;Научить безотрывному плавному обведению предмета по контуру и штриховать его, используя различные виды штриховки (горизонтальная, вертикальная, по диагонали и т. д.)Развивать графические навыки детей в написании прямых, наклонных, округлых линий, овалов, соотнося их со строкой. Формирование и совершенствование мелкой мотори­ки пальцев рук, двигательных умений и навыков в манипуляциях различными предметами *(твердыми и мягкими, упругими, гладкими и шероховатыми)*;Научить детей ориентироваться в пространстве и на плоскости; Развивать умение слушать, понимать и выполнять словесные установки педагога; умение действовать, повторяя показанный образец и правило. Планируемые результаты: хорошо развитая мелкая и общая моторика, совершенное владение пишущим предметом, развитые  психические процессы: произвольное внимание; логическое мышление; зрительное и слуховое восприятие; память, речь детей; |